|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Klip tis i stykker - enzymer i hverdagen |
| SCIENCE Skoletjenesten 2017 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Oplæggets opbygningOplægget indeholder forskellige delelementer, herunder indgår:ElevforsøgPowerPoint understøttede aktør oplægGruppearbejde og –diskussionAktørforsøgtDet skal du som lærer sørge for.Eleverne er velforberedte og har været igennem dette forberedelsesmateriale.Et lokale hvor alle eleverne kan sidde ved et bord.Tavle eller whiteboard med projektor, eller smartboard. |

|  |
| --- |
|  |
| Forberedelsesmateriale 7.-9. klasse |
| Enzymer er en vigtig del af biokemien, da enzymer spiller en stor rollei alle biokemiske processer.DNA er opskriften på liv. Generne i DNA’et koder for enzymer. Enzymer er proteiner der fungerer som biologiske katalysatorer. De sætter reaktionshastigheden op på alle de kemiske reaktioner der sker i alt levende.ØvelsenØvelsen har til formål at visualisere virkningen af enzymer og gøre selve begrebet enzym forståeligt.I øvelsen får eleverne lov til selv at udføre et forsøg, hvor de ved hjælp af et enzym fra sojabønner klipper tis (urinstof) i stykker for på den måde at visualisere det arbejde enzymer laver. I øvelsen benyttes pH som indikator for at reaktionen er forløbet. Eleverne laver først deres egen pH skala som de derefter bruger til at undersøge hvorvidt urease kan klippe urea (urinstof) over.ForberedelseFor at eleverne kan få det fulde udbytte af øvelsen og hele øvelsen kan nås på den afsatte tid, er det vigtigt at enkelte nøglebegreber og færdigheder er på plads inden øvelsens start. Du bedes derfor gennemgå følgende med eleverne før aktørernes ankomst.**Nøglebegreber.**pH – Det er vigtigt at eleverne er introduceret til pH skalaen og har en generel forståelse for begreberne syre, base og neutral. Derudover bør eleverne også kunne placere nogle hverdagsting på skalaen.Proteiner – Det er vigtigt at eleverne er blevet introduceret til begreberne proteiner og enzymer, og har kendskab til hvor de findes henne.EfterbehandlingVi anbefaler at eleverne efter oplæget bruger lidt tid på efterbehandling. Til dette har vi lavet nogle vendekort.Efterbehandlingsmaterialet finder du samme sted, som du fandt dette forberedelsesmateriale. |
|  |
|  |