



## Mødereferat

14. NOVEMBER 2016

Forum Aftagerpanelet for Fødevarer, Human Ernæring og Idræt

Møde afholdt 14. november 2016, kl. 14.00 til 17.00

Sted Konsistoriums mødesal, Bülowvej 17,  
1870 Frederiksberg C

Referent Louise Jes Nielsen

SCIENCE UDDANNELSE

SEKTION STUDIENÆVN

TAGENSVEJ 16

2200 KØBENHAVN N

## Til stede

*Panelmedlemmer:* Hanne Vig Flyger, Niels Hald, Lars Dalsgaard, Elsebeth Sandager, Birgitte S. Wulff, Gitte Laub Hansen, Morten Georg Jensen, Lars Leopold Hinrichsen, Poul Broberg, Merete Myrup Christensen, Jacob Ovesen, Henrik Duer, Louise Bünnemann, Anne Skriver, Hanne Larsen, Mette Trangbæk Hammer og Thomas B. Olsen.

LOUISE JES NIELSEN

35 32 42 22

LOUI@SCIENCE.KU.DK

*Interne deltagere:* Grete Bertelsen, Marianne Rønnebæk, Lars Nybo, Lesli Hingstrup, Susanne Gjedsted Bügel, Michala Egede Andersen, Anne Raben, Charlotte Bjerregaard, Henrik Siegumfeldt, Jeanette Otte, Annemarie Olsen, Magnus Romme Larsen, Jesper Lassen, Bjarke Bak Christiansen og Louise Jes Nielsen

## Referat

### 1. Godkendelse af dagsorden

Aftagerpanelet lavede indledningsvist en præsentationsrunde.

Dagsorden blev godkendt.

### 2. Diskussion af efter- og videreuddannelses tilbud på SCIENCE

Rektor på Greve Gymnasium Mette Trangbæk og Senior Vice President i Arla Foods Copenhagen Lars Dalsgaard præsenterede kort deres tanker om temaet. Derefter blev efter- og videreuddannelse på SCIENCE i såvel et kortsigtet som et langsigtet perspektiv drøftet i det samlede aftagerpanel.

Hvis SCIENCE ønsker at fokusere på efter- og videreuddannelse anbefalede panelet følgende:

- *Behov.* Panelet gav udtryk for, at der er et marked for efter- og videreuddannelses tilbud på SCIENCE, og at panelet gerne ser, at det er et område, som SCIENCE går yderligere ind i. Det blev dog bemærket, at det er afgørende, at tilbuddene er værdiskabende for virksomhederne. Det skal således være relevante/aktuelle tilbud med høj kvalitet.
- *Markedsføring.* Panelet meldte, at SCIENCE skal gøre en markant større indsats for at markedsføre SCIENCEs efter- og videreuddannelses tilbud. Meget få aftagere er bekendt med disse. Udover at øge kendskabet skal markedsføringen også vise hvordan SCIENCE adskiller sig fra andre udbydere. SCIENCE kan med fordel også markedsføre internationalt.
- *Strategiske samarbejder.* Det blev foreslået, at SCIENCE indleder strategiske samarbejder. Det kan være med konkurrenter og/eller virksomheder, og det kan være både inden- og udenfor Danmarks grænser. Aftagerne bemærkede, at en gevinst ved samarbejdet, udover den konkrete økonomiske indtægt, også er virksomhedernes øgede kendskab til SCIENCE, hvilket kan afstedkomme øget samarbejde og værdiskabelse på andre områder.
- *Forretningsmodel.* Det blev foreslået, at SCIENCE kan indgå i et forpligtende samarbejde med virksomhederne, således at virksomhederne på forhånd køber sig ind i nogle tilbud, der udvikles konkret til deres behov. Dermed sikres SCIENCE den nødvendige indtægtsdækning samtidig med, at virksomhederne får stor indflydelse på kursernes indhold og kan inddrage medarbejdernes videreuddannelse i planlægningen af virksomhedens drift og udvikling.
- *Fremtidigt format.* E-learning sparer tid i virksomheden, giver fleksibilitet og øget mulighed for skallering i rekrutteringen, da geografi ikke vil være en begrænsning. Også undervisning uden for almindelig arbejdstid blev fremhævet, og det blev foreslået, at undervisningen flytter derud hvor virksomhederne er (f.eks. i Jylland).
- *Eksisterende tilbud.* Det er generelt få aftagere, der er bekendt med SCIENCEs eksisterende tilbud. Et panelmedlem havde gode erfaringer med masteruddannelser, og det blev foreslået, at SCIENCE i højere grad også gør opmærksom på den fleksible master som allerede udbydes.
- *Faglige fokusområder.* Panelet nævnte en række faglige områder, som der potentielt kan være et marked for at udbyde som efter- og videreuddannelse. Her blev bioteknologi fremhævet som et område i gymnasieskolerne, hvor der vil blive meget høj efterspørgsel pga. gymnasierereformen. I gymnasieskolesektoren efterspørges desuden udvikling af science-undervisernes didaktiske kompetencer. Derudover blev en række andre emner nævnt som f.eks. digitalisering, innovation, fødevarekvalitet- og sikkerhed, biokemiske kurser, kurser om mikrobiologi i fødevareindustrien, fødevarelovgivning, mejerikurser for ikke mejeriingeniører samt kurser om nye processer og ny viden indenfor fødevarer. Det blev desuden foreslået, at der tænkes tværfakultært i udviklingen af nye nicher. Tværgående kompetencer som f.eks. i krydsfeltet mellem det naturfaglige og det adfærdsmæssige, er på vej frem. Også i de nye lærerplaner i gymnasieskolerne, vil man kunne identificere de fremadrettede behov for efteruddannelse. SCIENCE kunne også undersøge mulighederne for at tilbyde opgradering af professionsbachelorerne i virksomhederne. DI's repræsentant leverede en liste af forslag til emner. Listen vil blive rundsendt med referatet.

Panelmedlemmerne tilbød SCIENCE, at stå til rådighed for yderligere sparring omkring de videre overvejelser indenfor efter- og videreuddannelsesområdet.

SIDE 3 AF 6

### **3. Dialog om prioritering i tilrettelæggelse af uddannelserne**

Viceinstituteder for undervisning Lars Nybo gav indledningsvist en kort motivation for fagmiljøernes valg af temaet. Fagmiljøer og studienævn er aktuelt i gang med at tilrettelægge uddannelsernes faglige forløb til studieåret 2017/18, og det er i den forbindelse vigtigt at sikre, at der er en overensstemmelse mellem det der prioriteres i uddannelserne og det aftagerne prioriterer. I den efterfølgende drøftelse fremkom følgende pointer fra aftagerpanelet:

- Karakterer betyder noget (men ikke alt), og det er derfor vigtigt, at uddannelserne tilrettelægges med et tilstrækkeligt stort antal kurser med karakterer (med titler på kurserne som klart signalerer det faglige indhold), så det er muligt for arbejdsgiverne at vurdere ansøgerens generelle hhv. specifikke faglige niveau.
- Specialets tema og den faglige fordybelse der opnås via kursus- og/eller specialiseringsvalg tillægges nogen vægt omend generelle kompetencer (opnået uanset specialisering) blev vurderet som mindst lige så værdifulde. Panelet vurderede, at de aktuelle oplysninger på beviserne var tilstrækkelige.
- Gennemførelstid bliver tillagt vægt og arbejdsgiverne ser på kandidatens evne til at gennemføre studiet og projekter på normeret tid.
- De ekstra-curriculære aktiviteter som udlandsophold, erhvervsarbejde, frivilligt arbejde mv. giver et indtryk af mennesket bag, herunder f.eks. initiativ, passion, relationskompetence og personlighed.
- Aftagerne lagde desuden stor vægt på, at en ansøger er i stand til at forholde sig til det konkrete jobopslag og sætte sig ind i den virksomhed de søger arbejde hos.

Det ikke er muligt at lave en udtømmende liste over relevante viden, færdigheder og kompetencer, men ovennævnte områder indgår som regel altid i den samlede vurdering af de faglige og personlige kvalifikationer. I forhold til uddannelsernes tilrettelæggelse vurderede panelet, at uddannelsernes prioriteringer er tilfredsstillende. Fagligheden, evnen til fordybelse og metodisk indsigt/kompetencer fremhæves dog som de vigtigste specifikke uddannelseskompetencer. Muligheden for at indpasse virksomhedsprojekter i forløbene er gode, og de personlige kompetencer kan med fordel udvikles via særskilte arrangementer (der afholdes af f.eks. studievejledningen).

### **4. Gruppearbejde om uddannelsesspecifikke temaer**

Panelet delte sig op i tre grupper, hvor gruppe 1 drøftede kandidatuddannelsen i Food Science and Technology, gruppe 2 drøftede bacheloruddannelsen i idræt og gruppe 3 fortsatte drøftelsen om prioriteringer i uddannelserne.

#### *Gruppe 1: Kandidatuddannelsen i Food Science and Technology*

Studieleder Henrik Siegumfeldt motiverede baggrunden for, at fagmiljøet ønskede at drøfte kandidatuddannelsen i Food Science and Technologys kompetenceprofil, herunder aftagernes vurdering af profilens relevans og kvalitet.

I den efterfølgende drøftelse kom aftagerpanelet ind på en række forskellige emner.

SIDE 4 AF 6

- *Uddannelsens kompetenceprofil.* Det er overordnet aftagerpanelets vurdering, at uddannelsens faglige kompetenceprofil er både relevant og af god kvalitet. Bl.a. blev fremhævet, at det er godt, at der står, at man også skal kunne kommunikere sin viden og have en forståelse for lovgivningen.
- *Uddannelsens faglige profil.* Panelet vurderet, at uddannelsens faglige tilrettelæggelse er god og stemmer godt overens med kompetenceprofilen. Panelet drøftede dog, om der kunne findes plads til flere basisproduktionsfag samt evt. yderligere plads til nogle ”hårde” fag som f.eks. statistik eller robotteknologi.
- *Den individuelle specialisering.* Panelet drøftede fordele og ulemper ved den individuelle specialisering, herunder at der med fordel kan arbejdes på et klarere brand af den individuelle specialisering, og hvad det er den kan i forhold til de øvrige specialiseringer.
- *Rekruttering.* Panelet drøftede fordele og ulemper ved de mange udenlandske studerende og de professionsbachelorere, der optages på kandidatuddannelsen.
- *Tværgående samarbejde.* Panelet drøftede, om der er behov for fødevareuddannelser på fire universiteter i Danmark, herunder hvordan uddannelserne kan samarbejde. Panelet mente, at det i høj grad er aftagerne og politikerne der skal drive denne udvikling.

### *Gruppe 2: Tilrettelæggelse af idrætsuddannelserne*

Institut for Idræt og Ernæring havde valgt at fortsætte drøftelsen omkring prioritering i forbindelse med de aktuelle overvejelser omkring tilrettelæggelsen af fakultetets idrætsuddannelser.

### *Specialiseringer*

Panelet drøftede betydningen af at have specialiseringer og havde følgende pointer:

- Specialiseringer på bacheloruddannelsen er ikke afgørende, da bacheloruddannelsens primære funktion er at give de studerende nogle grundlæggende kompetencer.
- Specialiseringer giver omvendt mening på kandidatuddannelserne. Specialiseringsvalget angiver en faglig interesse, men vurderes ikke som begrænsende for kandidatens ansættelsesmuligheder efterfølgende, med mindre den opslåede stilling forudsætter en helt særlig faglig kompetence.

### *Eksamensbeviset*

Panelet drøftede eksamensbevisets udformning, herunder om kursernes titler var tilstrækkeligt klart defineret, så eksamensbeviset fungerer som meningsgivende for aftagerne. Panelet bemærkede følgende:

- Det er ikke afgørende med et højt detaljeringsniveau i bedømmelserne på diverse delprøver så længe der fremgår en bedømmelse af hvert selvstændigt (større) fagområde – f.eks. boldspil.

- Det er vigtigt, at de titler, der fremgår på eksamensbeviset, er sigende for kursets indhold, så aftagerne hurtigt kan få et overblik over de studerendes faglige niveau indenfor de respektive felter.

#### *Samarbejde med erhvervslivet*

Panelet drøftede betydningen af og mulighederne for samarbejdet mellem erhvervslivet og SCIENCE, og havde følgende pointer:

- Samarbejdet mellem virksomhederne og universitet/de studerende er til gensidig gavn og kan kun anbefales. Øget tidligt samarbejde kan også bidrage til tidligere karriereafklaring.
- Det blev foreslået, at SCIENCE opretter en SCIENCE projektdatabase.
- Det blev nævnt, at der med fordel kan sættes tidligere ind for at få studerende ud i gymnasieskolerne, og derigennem øge interessen for at blive gymnasielærer. Konkret blev opfordret til, at det gøres muligt for bachelorstuderende at komme ud i virksomhedsprojekt.
- Det blev foreslået, at der udvikles et koncept for samarbejde mellem en virksomhed, gymnasiet og universitetet, hvilket potentielt kan bidrage til udvikling af de studerendes evne til at samarbejde og arbejde med tværgående problemstillinger.
- Det blev nævnt, at der bl.a. er store potentialer i samarbejdet med hospitalerne.
- Aftagerne så også gerne, at de blev inddraget konkret i undervisningen f.eks. som cases eller gæsteforelæsere.
- Panelmedlemmerne påpegede desuden vigtigheden af, at de studerende tager initiativ til projekterne selv og er opsøgende.

#### *Jobmuligheder*

Rektor Mette Trangbæk gjorde opmærksom på, at den nye gymnasireform vil få betydning for jobmulighederne for to fags-kandidaterne indenfor idræt, da det ikke længere muligt at vælge idræt som studieretning i gymnasiet. Kombinationsmuligheden med idræt har hidtil medvirket til at kunne skabe interesse for naturvidenskab, men med ændringen vil det ikke længere være muligt at kombinere f.eks. biologi, matematik og idræt. Det vil formodentlig betyde, at der er færre studerende, der vælger naturvidenskab fremover.

#### *Gruppe 3: Fortsættelse af dialog om prioritering af uddannelserne*

En gruppe af mødedeltagerne valgte at fortsætte drøftelsen fra det tidligere punkt, herunder hvilke kompetencer der prioriteres i en ansættelsesproces samt i hvilken rækkefølge der screenes. En række forskellige temaer blev berørt, herunder betydningen af studentersjobs, kønsforskelle i tilgangen til jobsøgning og effekten af at ringe på en opslået stilling.

### **5. Aktuelle uddannelsespolitiske emner**

Prodekan for uddannelse Grete Bertelsen præsenterede kort de uddannelsespolitiske emner, der aktuelt drøftes i uddannelsessystemet.

*Gymnasiereform.* I det første udkast fremgår, at professionsuddannelser kombineret med efteruddannelse også skal kunne give kompetence til undervisning i gymnasieskolen indenfor matematik og naturvidenskab. Rektor Mette Trangbæk supplerede med et kort indlæg om reformens hovedintentioner og ændringer.

*Bevillingssystem.* Der barsles med en reform af taxametersystemet hvor der er nedsat en ministeriel arbejdsgruppe, der ser på forskellige modeller. Det forventes, at der kommer noget konkret inden jul. Aftagerpanelet vil blive orienteret, når der er nyt.

*Universitets bestyrelse.* Der er fremkommet et forslag om, at universiteternes bestyrelser skal være udpeget af ministeriet.

*Censurområdet.* Der kommer en rapport inden jul som har fokus på censorordningens fremtid.

## **6. Orientering siden sidst**

### *Opfølgningsskema*

Panelet orienterede sig i bilaget.

### *Optag på bachelor- og kandidatuddannelser 2016*

Panelet orienterede sig i bilaget.

### *Informationsmail af 10. maj 2016*

Panelet orienterede sig i bilaget.

### *Sammenlægning af de to bio-aftagerpaneler*

Grete Bertelsen orienterede om sammenlægningen af de to bio-aftagerpaneler og bio-studienævn. Panelet tog orienteringen til efterretning.

### *Status for kvalitetssikring og institutionsakkreditering*

Panelet orienterede sig i bilaget.

Sales Manager i Astellas Pharma Elisabeth Sandager deltog i audit trail i forbindelse med institutionsakkrediteringen da kandidatuddannelsen i Klinisk Ernæring var blevet udvalgt og Elsebeth Sandager berettede om forløbet.

## **7. Evt.**

Grete Bertelsen orienterede om at Henrik C. Wegener er blevet ansat en ny rektor på Københavns Universitet, samt at Henrik Zobbe er tiltrådt som ny fakultetsdirektør på SCIENCE.

Instituttleder Bjarke Bak Christensen orienterede desuden om, at han fratræder sin stilling som instituttleder på Institut for Fødevarevidenskab, da han har fået nyt job.

Viceinstituttleder på Institut for Idræt og Ernæring Susanne Bügel orienterede om, at instituttet har valgt at oprette et nyt valgfrit kursus for kandidatstuderende om mere komplekse laboriemetoder i human ernæring på basis af aftagerpanelets ønske om at øge de studerendes laborieforståelse på sidste aftagerpanelmøde.