



# Uddannelsesevaluering

## Kandidatuddannelser

<b>Uddannelsens navn</b>	Agricultural Economics
<b>Evalueringsår (og evalueringsperiode)</b>	Evalueringsår: 2018 Evalueringsperiode: 2011-2017 Bemærk dataperiode: 2015-2017
<b>Studieleder</b>	Mette Asmild 
<b>Viceinstituteder for undervisning</b>	Per Svejstrup Hansen 
<b>Instituteder</b>	Bo Jellesmark Thorsen 
<b>Institut</b>	Institut for Fødevarer- og Ressourceøkonomi
<b>Fakultet</b>	Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet
<b>Dato for dekanens godkendelse</b>	D. 25. september 2018

# Indholdsfortegnelse

## Indholdsfortegnelse

<b>DATAOVERSIGT .....</b>	<b>3</b>
Baggrundsdata .....	3
Kvantitativt og kvalitativt datamateriale .....	3
<b>ANALYSE.....</b>	<b>5</b>
Status for uddannelsen .....	5
Status for opfølgningspunkter og/eller opfølgningsplaner .....	6
Visioner og fremtidsperspektiver .....	8
Eksterne eksperter.....	9
<b>BILAG.....</b>	<b>11</b>
Bilag 1: Kompetencematrix – kandidatuddannelsen i Agricultural Economics .....	11
Bilag 2: Forskningsmatrix – kandidatuddannelsen i Agricultural Economics .....	14
Bilag 3: Opfølgningsplan – kandidatuddannelsen i Agricultural Economics.....	15
Bilag 4: Særlige opmærksomhedspunkter – kandidatuddannelsen i Agricultural Economics .....	17
Bilag 5: Status på opfølgning på eksterne eksperters anbefalinger – Kandidatuddannelsen i Agricultural Economics.....	18

# Dataoversigt

## Baggrundsdata

Kvantitativt datamateriale	Periodens resultater		
	Opgørelsesår: 2015	Opgørelsesår: 2016	Opgørelsesår: 2017
Bestand seneste tre år	61	62	60
Antal grader seneste tre år	18	23	28
Antal udrejsende udveksling seneste tre år	2	8	10

## Kvantitativt og kvalitativt datamateriale

Kvantitativt datamateriale	Periodens resultater			Standarder for kvalitet
	Opgørelsesår: 2015	Opgørelsesår: 2016	Opgørelsesår: 2017	
Optag senest tre år	24	28	26	Mindst 25
Frafald seneste tre år i procent og (og antal i procent)	24 % (4)	10 % (2)	10 % (2)	Højest 11 % i 2017
Gennemførelse, normeret tid seneste tre år i procent (og antal i parentes)	12 % (2)	15 % (3)	43 % (9)	Mindst 23 % i 2017
Gennemførelse, normeret tid + et år seneste tre år i procent (og antal i parentes)	65 % (11)	80 % (16)	86 % (18)	Mindst 72 % i 2017
Gennemsnitlig studietid	2,7 år	2,5 år	2,3 år	Højest 2,6 år i 2017
Studieprogression, gennemsnitligt antal ECTS-point pr. studerende pr. år seneste tre år	39,6	50,5	44,7	Mindst 42 ECTS i 2017
ViP/DViP-ratio, årsværk, seneste år			65.5	Mindst 5,1
STÅ/ViP-ratio, årsværk, seneste år			10.8	Højest 25
Antal optagne internationale studerende	9 (38%)	6 (21%)	5 (19%)	Mellem 10% og 50%

på kandidatuddannelsen (full degree) seneste tre år				
Ledighedsstatistik seneste tre år i procent (og antal dimittender i parentes)	<b>Dimissions-år: 2013</b>	<b>Dimissions-år: 2014</b>	<b>Dimissions-år: 2015</b>	Højest 12 % i gns. for dimissionsårgang 2011-15
	1 % (11)	17 % (9)	10 % (17)	
<b>Kvalitativt datamateriale</b>	<b>Periodens resultater</b>			<b>Standarder for kvalitet</b>
Studiestart – hele perioden (seks år)	Afrapporteres i forbindelse med DAU.			
Kompetencematrix, kandidat, jf. bilag 1	<p>Der er to obligatoriske kurser på uddannelsen (i alt 15 ECTS) samt et speciale på 30 ECTS. Som begrænset valgfri kurser i kompetencematrixen er indsat den korte liste af begrænset valgfrie kurser som de studerende minimum skal tage 15 ECTS fra. Denne liste består af 5 kurser som i alt udgør 37.5 ECTS. Alle kurserne i listen indgår også i liste 2, hvoraf der skal bestås 45 ECTS.</p> <p>For at nå op på de påkrævede 90 ECTS er desuden tilføjet kurset ”Economic Efficiency and Benchmarking” som er det kursus fra den resterende liste af begrænset valgfrie kurser med det største antal deltagere fra Agricultural Economics i studieåret 2016/17.</p>			
Forskningsmatrix, kandidat, jf. bilag 2	<p>Der er to obligatoriske kurser på uddannelsen (i alt 15 ECTS) samt et speciale på 30 ECTS. Som begrænset valgfri kurser i forskningsmatrixen er indsat den korte liste af begrænset valgfrie kurser som de studerende minimum skal tage 15 ECTS fra. Denne liste består af 5 kurser som i alt udgør 37.5 ECTS. Alle kurserne i listen indgår også i liste 2, hvoraf der skal bestås 45 ECTS.</p> <p>For at nå op på de påkrævede 90 ECTS er desuden tilføjet kurset ”Economic Efficiency and Benchmarking” som er det kursus fra den resterende liste af begrænset valgfrie kurser med det største antal deltagere fra Agricultural Economics i studieåret 2016/17.</p>			

# Analyse

## Status for uddannelsen

### Status for uddannelsen baseret på analyse af kvantitativt og kvalitativt datamateriale inklusive kompetencematrix og forskningsmatrix

#### 1. Kvantitative datamateriale

Af det kvantitative datamateriale fremgår det, at uddannelsen lever op til alle specificerede standarder for kvalitet i 2017. Der har generelt været en positiv udvikling over de 3 år der fremgår af materialet på næsten alle parametrene (f.eks. mht. gennemførelse på normeret tid, gennemførelse på normeret tid + 1 år, og gns. studietid), hvoraf de fleste i 2015 rent faktisk lå under de specificerede standarder.

#### 2. Kvalitative datamateriale: Kompetence- og forskningsmatrix

Kompetencematrix og forskningsmatrix findes nedenfor som henholdsvis bilag 1 og bilag 2. Som det ses af kompetencematrixen bliver de kompetencer som de studerende jf. studieordningen skal opnå gennem uddannelsen dækket ind af de konstituerende studieaktiviteter. Som det ses af forskningsmatrixen varetages alle de konstituerende studieaktiviteter på kandidatuddannelsen i Agricultural Economics af videnskabeligt personale fra IFRO, KU (postdocs, adjunkter, lektorer og professorer), dvs. aktive forskere, som overvejende underviser inden for eget forskningsområde. Der er således en meget høj grad af forskningsbaseret undervisning på uddannelsen.

#### 3. Censorformandskabsberetninger

Årsberetningen fra 2016 fra Det Jordbrugsvidenskabelige Censorkorps (som gælder for alle de relevante uddannelser på KU og ikke specifikt for Agricultural Economics) indikerer ingen problemer. Bl.a. angives det at ” En gennemgang af censorvurderingsskemaerne viser for **KU**, at der på 74% af skemaerne er afkrydset for tilfredsstillende eksamensforløb uden yderligere kommentarer. På 26% af skemaerne er afkrydset for tilfredsstillende forløb med forskellige bemærkninger og synspunkter skrevet i kommentarfeltet. Der er ingen skemaer, hvor der er afkrydset for mindre tilfredsstillende eller ikke tilfredsstillende.”

#### 4. Undervisningsevalueringer

Alle de konstituerende studieelementer på uddannelsen bliver systematisk evalueret af de studerende, og disse evalueringer skal den kursusansvarlige efterfølgende forholde sig til i et såkaldt ”refleksionsnotat”. Begge dele behandles efterfølgende i IFROs undervisningsudvalg. Undervisningsudvalgets kategorisering af hver af kurserne, samt dets korte bemærkninger til hver af dem, er angivet i bilag 4 nedenfor. Heraf fremgår det, at alle de konstituerende studieelementer medtaget her er senest blevet kategoriseret som enten A (*”Kurser, hvor undervisningen har fungeret særligt godt og kan være til inspiration for andre.”*) eller B (*”Kurser, hvor undervisningen har fungeret tilfredsstillende. Evalueringen giver anledning til ingen eller mindre justeringer af kurset.”*) – på nær et enkelt kursus der ikke blev kategoriseret grundet for få evalueringer (men som synes at have ” været afviklet tilfredsstillende”).

## 5. Dialog med aftagerpaneler

Studielederen for kandidatuddannelsen i Agricultural Economics har deltaget i årets aftagerpanelmøder. Aftagerne er generelt tilfredse med uddannelsen, men udtrykker ønske om at antallet af dimittender øges (gerne op til 50 om året), da de er efterspurgt på arbejdsmarkedet

## 6. Dimittendundersøgelsen

Den nyligt gennemførte dimittendundersøgelse inkluderer svar fra 17 respondenter (ud af 51 spurgt). Undersøgelsen vurderes dog at være rimeligt repræsentativ for uddannelsens færdige kandidater ud fra de angivne baggrundsvariable.

Af undersøgelsen fremgår det bl.a. at ingen af de 17 respondenter var ledige, da de besvarede spørgeskemaet, at langt de fleste var fastansatte (92%), overvejende i stillinger med gode lønninger (30-50.000 kr./måned) og stort set alle (94%) svarer, at uddannelsen i høj grad eller i nogen grad har rustet dem godt til deres nuværende arbejdsliv. Af forslag til hvordan universitetet bedre kan ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav nævnes især "Opgaveløsning i samarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer", "Mere/bedre muligheder for praktik, projektorienterede forløb eller projektsamarbejde" og "En højere grad af tværfaglighed på uddannelsen". De kompetencer de især føler, at de har tilegnet sig under studiet er "Evne til at analysere og opstille løsningsmodeller", "Teoretisk viden inden for mit fagområde" og "Metodisk viden inden for mit fagområde" og som afgørende for, at de fik deres første job peger de mest på "Jeg havde de efterspurgt akademiske kompetencer". Der er derfor ikke noget i dimittendundersøgelsen, der nødvendiggør ændringer i selve studiet, da det efterspurgt samarbejde med virksomheder omkring projekter og lignende nok i overvejende grad kræver en indsats fra universitet via Matchmaking events etc.

## Konklusion

For at opsummere, så ses det af ovenstående at der på ingen af de angivne punkter er indikationer af problemer med uddannelsen. Det er derfor ikke nødvendigt med større initiativer på, eller ændringer af, uddannelsen på nuværende tidspunkt, da den er yderst velfungerende. Det eneste opmærksomhedspunkt er at prøve at øge antallet af dimittender fremadrettet.

## Status for opfølgingspunkter og/eller opfølgingsplaner

### Status for opfølgingsplaner for den seneste uddannelsesevaluering, status på initiativer der blev igangsat efter uddannelsesredegørelsen 2017 etc.

1. Status for opfølgingsplan (evt. tidligere uddannelsesevaluering)

*Ingen tidligere uddannelsesevaluering*

2. Status for opfølgingspunkter (tidligere uddannelsesredegørelse(r))

### **A. Reducere listen af begrænset valgfrie kurser**

”Empirical Methods in Social Science” (NIFK14019U) og ”Applied Microeconomic Analysis” (LOJK10256U) er fra studieåret 2017/18 ikke længere til rådighed som begrænset valgfrie kurser på uddannelsen. Desuden er studienævnet blevet ansøgt om tilladelse til ikke længere at udbyde ”Applied General Equilibrium Analysis” (NIFK14018U) fra studieåret 2018/19.

Med disse ændringer vil listen af begrænset valgfrie kurser fremover kun bestå af 18 kurser (samt Project in Practice) hvoraf de studerende skal vælge mindst 8. De resterende kurser er desuden også begrænset valgfrie kurser på andre uddannelser, især Agricultural Development, Environmental and Natural Resource Economics, Sustainable Development in Agriculture, Forest and Nature Management og Agriculture.

### **B. Udbygge samarbejdet med SAMF**

Det er med de seneste ændringer i studieordningen for bacheloruddannelsen i jordbrugsøkonomi samt optagelseskravene til Cand.Polit. blevet meget vanskeligt for vores ”egne” bachelorer at skifte til kandidatuddannelsen i økonomi, da de (på trods af at uddannelsen er eksplicit nævnt som muligt adgangsgivende) som udgangspunkt ikke opfylder kravene mht. matematik og makroøkonomi (med mindre de eksplicit har valgt sådanne fag som valgfrie). Derfor forventer vi at nogle af de studerende, der tidligere valgte at skifte den vej, i stedet vil vælge at læse kandidatuddannelsen i Agricultural Economics, og så tage adskillige kurser fra polit (der kan godkendes som begrænset valgfrie). Der har også tidligere været studerende på Agricultural Economics der har valgt kurser fra polit, men vi kan måske forvente en stigning i antallet, men som så bliver kompenseret af at flere af vores egne bachelorer fortsætter på kandidatuddannelsen i Agricultural Economics og dermed bliver indskrevet på SCIENCE.

Mht. trafikken den anden vej har der i hvert fald i et tilfælde været en studerende fra polit, der søgte om at skifte til Agricultural Economics og der er også pt. en cand.polit. studerende der skriver speciale på IFRO, inden for et emne der kun udbydes kurser i her. Så der er måske en begyndende erkendelse blandt de polit-studerende om at Agricultural Economics-uddannelsen og dens fagområder også kan være relevante for dem.

Dette er også hjulpet på vej af at den nuværende studieleder på polit tidligere har været ansat på IFRO og dermed kender vores uddannelser. Vi har holdt møde med ham, og han er interesseret i at ændre adgangskravene så det igen bliver praktisk muligt for bachelorerne i jordbrugsøkonomi at komme ind på cand.polit – og til gengæld så måske foreslå nogle af de mere anvendelsesorienterede (snarere end teoretiske) politter at overveje os (men møder med nuværende polit-studerende indikerer at det nok vil kræve en større holdningsændring blandt dem før de vil overveje decideret at skifte over på kandidatuddannelsen i Agricultural Economics).

### **C. Indlede samarbejde med MAT (Mat-øk og aktuar)**

Der har været møder på institutlederniveau omkring et øget samarbejde (f.eks. mht. vejledning af specialer fra Mat-ØK) men der er ikke indikationer af en speciel interesse i dette fra MATH’s side. Til gengæld har vi startet et samarbejde op med DIKU, med henblik på at få indflydelse på den uddannelse i datalogi og økonomi som de er i gang med at prøve at oprette. Specifikt kunne man forestille sig at vi tilbyder et kursus i Operationsanalyse samt foreslå nogle af vores

eksisterende valgfrie kurser som potentielt relevante for deres studerende også. Desuden skal det overvejes om denne nye bacheloruddannelse skal være adgangsgivende til kandidatuddannelsen i Agricultural Economics.

#### **D. Indsats ift. gennemførelstider**

Som det ses af det kvantitative datagrundlag er der både med hensyn til gennemførelse på normeret tid, gennemførelse på normeret tid +1 samt den gennemsnitlige studietid sket en meget positiv udvikling gennem de seneste år, således at kandidatuddannelsen i Agricultural Economics på alle tre indikatorer klart lever op til de målbare standarder. Derfor vurderes det ikke, at der er behov for yderligere tiltag lige nu, hvor vi stadig ikke har set den fulde effekt af tidligere tiltag, så som den nyeste version af studiefremdriftsreformen.

#### **E. Evt. flere obligatoriske kurser/specialiseringer**

Da vi igennem længere tid har fået indikationer af, at rammerne for kandidatuddannelserne vil blive ændret fremover, afventer vi en afklaring på dette, inden vi ændrer studieordningen, så denne kun skal ændres en enkelt gang inden for den nærmeste årrække (da alt andet er meget vanskeligt at administrere med diverse overgangsordninger osv.)

## **Visioner og fremtidsperspektiver**

### **Visioner og fremtidsperspektiver for uddannelsen, herunder opfølgingsplan, jf. bilag 3**

Først og fremmest skal det fremhæves, at uddannelsen er velfungerende og hverken det kvantitative eller det kvalitative datamateriale, censorformandskabsberetningen, undervisningsevalueringerne eller dimittendundersøgelserne, indikerer nogle egentlige problemer der skal løses.

#### **Innovation og entreprenørskab**

De studerende på kandidatuddannelsen i Agricultural Economics kan uden videre opnå kompetencer inden for innovation og entreprenørskab, da 2 forskellige kurser inden for området ("Business Development and Innovation" samt "Entrepreneurship and Innovation") er begrænset valgfrie kurser på uddannelsen.

#### **Digitalisering**

Mht. digitalisering kommer dette selvfølgelig an på, hvordan man definerer "digitale kompetencer". Men fortolkes det som anvendelsen af digitale redskaber som computere og relevant software i arbejdet er dette en selvfølgelig, integreret og essentiel del af de fleste kurser. Specifikt så er anvendelsen af specialiseret software (samt datahåndtering) en væsentlig del af kurserne "Applied Econometrics" (obligatorisk), "Microeconomic and Econometric Production Analysis" (blandt de 5 kurser der skal vælges mindst 2 af) og "Economic Efficiency and Benchmarking" (begrænset valgfrit kursus).

Der er således på nuværende tidspunkt ingen grund til at lave store ændringer eller tiltag på uddannelsen. Vi ønsker dog fremadrettet at arbejde på at øge optaget på uddannelsen, da kandidaterne er meget efterspurgt blandt aftagerne. Dette kræver dog, at vi kan tiltrække flere kvalificerede ansøgere. Dette vil kræve en bedre markedsføring af uddannelsen over for relevante ansøgere, som fra Danmark ud over bachelorer fra polit kunne være bachelorer i International



Business fra CBS og bachelorer i økonomi fra Aarhus. Samtaler med polit-studerende indikerer dog, at de vil være svære at overbevise om at skifte uddannelse, så det mest realistiske her er nok at prøve at få deres studieleder til at opfordre dem til at overveje at tage enkelte kurser hos os. Vi har pt. to IB'ere fra CBS på uddannelsen, så det vil være relevant at snakke med dem om hvad der fik dem til at søge ind hos os og hvad der måske skulle til for at få flere til at følge trop. Mht. bsc.oecon fra Aarhus er der pt. vist ingen fortilfælde, hvor studerende har skiftet eller noget nuværende samarbejde med studieledere der. At de studerende ville skulle flytte til og skaffe bolig i København er nok en mulig barriere for disse studerende. Derudover skal det overvejes at identificere udenlandske bachelorprogrammer hvis studerende især kunne være relevante at målrette markedsføring mod.

I forbindelse med markedsføringen og evnen til at tiltrække flere ansøgere kunne det være relevant at re-designe uddannelsen for at give den en klarere profil, evt. med specialiseringer/anbefalede fagpakker. Dette afventer dog klarhed omkring de fremtidige rammer for kandidatuddannelserne på SCIENCE.

### **Eksterne eksperter anbefalinger**

De eksterne eksperter kom med en række anbefalinger. Det fremgår af bilag 5, hvilke konkrete anbefalinger de eksterne eksperter kom med og hvorvidt studielederen har inkluderet disse i opfølgingsplanen for uddannelsen samt argumenter herfor.

Nogle af anbefalingerne havde en mere tværgående og generel karakter (angivet med *alle uddannelser* i bilag 5). For nogle uddannelser er disse anbefalinger inkluderet i opfølgingsplanen, fordi de er relevante, men andre steder er de ikke inkluderet, og studielederen har i disse tilfælde argumenteret herfor.

## **Eksterne eksperter**

### **Inddragelse af eksterne eksperter**

Eksterne eksperter har været inddraget i uddannelsesevalueringen ved heldagsmøde d. 9. maj 2018, hvor uddannelsen blev evalueret sammen med følgende øvrige uddannelser:

- Bacheloruddannelsen i naturressourcer
- Bacheloruddannelsen i jordbrugsøkonomi
- Kandidatuddannelsen i Agricultural Development
- Kandidatuddannelsen i Agriculture
- Kandidatuddannelsen i Environmental and Natural Resource Economics

De eksterne eksperter mødtes med fakultets-, studie- og institutledelse, undervisere og studerende for at kvalitetssikre og udvikle uddannelsernes mål, indhold og tilrettelæggelse gennem drøftelse af nye ideer og perspektiver i forhold til uddannelsen.

Panelet af eksterne eksperter udgjordes af følgende personer med forskellige fagligheder:

- Professor og sektionsleder Jørgen Eriksen, Aarhus Universitet (kernefaglig ekspert)
- Seniorforsker Anne Mette Lykke, Aarhus Universitet (kernefaglig ekspert)
- Professor og institutleder Niels Vestergaard, Syddansk Universitet (kernefaglig ekspert)
- Ph.d., seniorforsker og sektionsleder Berit Hasler, Aarhus Universitet (kernefaglig ekspert)
- Sektordirektør Troels Toft, SEGES (aftager)
- Professor Lars Ulriksen, Københavns Universitet (intern ekspert)
- Studerende Sebastian Juul Hansen, SCIENCE (uddannelsesekstern)

Panelet konkluderede overordnet, at det er nogle meget velfungerende uddannelser, der er solidt gennearbejdet, samt at fakultetet har en professionel evalueringsproces, og meget engagerede studerende, undervisere og medarbejdere. Ift. forskningsbaseringen er panelet meget tilfredse og mener ikke, at der er anledning til at rejse kritik af nogle forhold. Panelet bemærker herunder, at forskningsbaseringen er meget tydeligt dokumenteret på alle niveauer, og at de studerende er bevidste om dette. Forskningsbaseringen blev fremhævet som en enorm styrke gennem alle uddannelserne. Panelet kommenterede, at diverse redskabsfag på uddannelserne indeholder en mindre grad af forskningsbasering, men mente ikke, at dette er nødvendigt i redskabsfag, og påpegede det derfor ikke som et problem.

# Bilag

## Bilag 1: Kompetencematrix – kandidatuddannelsen i Agricultural Economics

(X) indikerer delvist opfyldt og/eller afhængigt af valg af emne til opgave/speciale

Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser								
		Applied Econometrics	Incentives and Regulations	Speciale	Industrial Organization	Advanced International Trade	Advanced Development Economics	Microeconomic and Econometric Production Analysis	Natural Resource Economics	Economic Efficiency and Benchmarking
<b>Viden</b>										
Vidensfeltet: Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde	Demonstrate general knowledge of economic issues, theories and methodologies within International Economics and Development, and/or Agribusiness and Food Economics, and/or Environmental and Natural Resource Economics.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reformulate theories, principles and research findings to independently form hypotheses and theories	X	X	X		X	X	X	X	X
Forståelses- og refleksionsniveauet: Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt	Identify economic and statistical methods within the above disciplines (Development, and/or Agribusiness and Food Economics, and/or Environmental and Natural Resource Economics).	X	X	X	X	X	X	X	X	X

kunne identificere videnskabelige problemstillinger	Identify economic agents and the background for their actions.		X	(X)	X	X	X		X	
<b>Færdigheder</b>										
Typen af færdigheder:  Skal mestre fagområdet/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne	Pose questions that are characteristic of agricultural economics and produce several possible answers.		X	X		X	X	(X)	X	(X)
	Analyse issues within agricultural economics and the associated decision-making processes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Formulate and solve complex economic and food economic problems, taking a theoretical, statistical and descriptive approach.	X	X	(X)		X	X	X	X	
	Utilise and evaluate economic methodologies and evaluate the fundamental assumptions behind economic theories as well as their possibilities and limitations.		X	X	X	X	X	X	X	X
Vurdering og beslutning:  Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller	Employ economic reasoning to explain economic claims.		X	X	X	X	X	X	X	X
	Work methodologically correct with both qualitative and quantitative analyses.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formidling:  Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister	Communicate own specialist knowledge clearly and precisely – in writing and orally – to various target groups.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Select and use appropriate information and communications technology in all relevant work processes.	X	(X)	X	(X)	(X)	(X)	X	(X)	X
<b>Kompetencer</b>										
Handlingsrummet:	Take a critical and visionary approach to economic methodologies and the		X	X	(X)	X	X		X	

Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller	fundamental assumptions behind agricultural economics.									
	Assess the possibilities and limitations of the theories and their potential applications in various work-related contexts.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Handle work and development situations that are complex, unpredictable and require new solution models in the private and public-sector labour markets – both nationally and internationally.	X		X				X		X
	Transfer and apply theories and principles to new but related economic issues.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Samarbejde og ansvar: Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar	Work with others, discuss solutions and achieve consensus.			(X)		X		X		X
	Implement and carry out mono-disciplinary and interdisciplinary collaboration and assume professional responsibility.			(X)		X		X		X
Læring: Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering	Assume independent responsibility for and evaluate own professional development and specialisation with a view to life-long learning.			X						

## Bilag 2: Forskningsmatrix – kandidatuddannelsen i Agricultural Economics

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø
Applied Econometrics	Laura Mørch Andersen & Sinne Smed	Lektorer på IFRO, KU. Tilknyttet Sektion for Miljø og Naturressourcer.
Incentives and Regulations	Frank Jensen	Lektor på IFRO, KU. Tilknyttet Sektion for Miljø og Naturressourcer.
Speciale	Altid vejledt af videnskabeligt personale på IFRO, KU.	
Industrial Organization	Leif Jonas Nordström	Lektor på IFRO, KU. Tilknyttet Sektion for Forbrug, Bioetik og Regulering.
Advanced International Trade	Wusheng Yu	Lektor på IFRO, KU. Tilknyttet Sektion for Produktion, Markeder og Politik.
Advanced Development Economics	Goytom Abraha Kahsay	Postdoc på IFRO, KU. Tilknyttet Sektion for Miljø og Naturressourcer.
Microeconomic and Econometric Production Analysis	Arne Henningsen	Lektor på IFRO, KU. Tilknyttet Sektion for Produktion, Markeder og Politik.
Natural Resource Economics	Julien Xavier Daubanes	Adjunkt på IFRO, KU. Tilknyttet Sektion for Miljø og Naturressourcer.
Economic Efficiency and Benchmarking	Mette Asmild	Professor på IFRO, KU. Tilknyttet Sektion for Produktion, Markeder og Politik

### Bilag 3: Opfølgingsplan – kandidatuddannelsen i Agricultural Economics

År	Problemstilling og mål Hvad er problemet? Hvad er målet?	Handlinger Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Resultater Hvad indikerer, at målet er opnået?	Tidsplan Hvornår skal målet være opnået? Hvilke milepæle er der undervejs?	Ansvar Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne? Hvem følger op på tidsplan og resultater?
2022	Overordnet mål: Øget optag		Min. 40 studerende optaget på uddannelsen fra 2022		
2018		Handling 1: Møde med nuværende studerende der kommer fra IB, CBS.		Efteråret 2018	Studielederen
2018		Handling 2: Identifikation af relevante (internationale) bacheloruddannelser		Sommer 2018  Efteråret 2018	Indsamling af data om nuværende/ tidligere studerende: SCIENCE uddannelse  Undersøgelse af kvalifikationer: Studielederen
2019		Handling 3: Målrettet markedsføring mod relevante emner/institutioner	Øget optag fra udpegede institutioner	Sommer 2019	SCIENCE Kommunikation
2018	Samarbejde med SAMF, gøre politstuderende opmærksomme på relevante kurser på SCIENCE	Møde med studielederen fra polit omkring anbefaling af IFRO kurser til polit studerende (samt evt. ”udveksling” af vejledning der pt mangler en afregningsmodel)		Sommer 2018	Studielederen

<b>2018</b>	Foreslå anbefalede fagpakker	Gennemarbejdelse af de nuværende foreslåede fagpakker således at det er passende at kommunikere disse ud mere formelt	Foreslåede fagpakker er nævnt på siden med ”Studielederens anbefalinger”	Efteråret 2018	Studielederen.
<b>2018-2019</b>	Valgfags- og karrierearrangementer	Opfordre de studerende til at tage initiativer til faglige arrangementer efter behov og interesse, og støtte op og sådanne arrangementer med praktisk og økonomisk hjælp.	Arrangementer bliver afholdt efter behov	Studieåret 2018-19	De studerende i samarbejde med studielederen
<b>2019-2025</b>	Indføre specialiseringer	De fremtidige rammer for kandidatuddannelserne på SCIENCE skal ligge fast før en større studieordningsændring gennemføres.	Første skridt: Rammerne meldes ud fra SCIENCE’s prodekan for uddannelse.  Andet skridt: Givet de rammer der vil være gældende fremover, defineres enten specialiseringer hvis dette giver mening eller alternativt bibeholdes foreslåede fagpakker i en passende form, begge med tilhørende studieordningsændringer.	Perioden frem til næste UE.  Tidsplanen er uden for studielederens kontrol, da første skridt alene afhænger af SCIENCE’s prodekan for uddannelse m.fl.	Første skridt: SCIENCE’s prodekan for uddannelse.  Andet skridt: Studielederen.
<b>2019</b>	Digitalisering	Løbende tilpasning af uddannelsens curriculum og indhold af/i obligatoriske og begrænset valgfrie kurser med opmærksomhed på digitalt indhold.	Opbygning af de studerendes digitale kompetencer i takt med tiden og i samklang med uddannelsens indhold og formål.	2019	Studielederen
<b>2019</b>	Uddannelsens navn	Overveje det hensigtsmæssige i nyt navn, og undersøge potentielt mulige nye navne.	Ansøgning om nyt navn i 2019 eller fastholdelse af nuværende.	2019	Studielederen, VILU



#### Bilag 4: Særlige opmærksomhedspunkter – kandidatuddannelsen i Agricultural Economics

##### **Mobilitet på uddannelsen**

*Kommentér på mobiliteten på uddannelsen*

Grundet den store valgfrihed på uddannelsen (med kun 2 obligatoriske kurser) er der intet problem med mobiliteten.

F.eks. er blok 1 og 2 på andet år et helt oplagt mobilitetsvindue.

##### **Undervisningsevaluering**

*Kommentér på resultater af evalueringen af minimum alle obligatoriske kurser, der indgår i studieordningen, for det studieår, som evalueringen vedrører.*

Afrapporteret internt på SCIENCE.

## Bilag 5: Status på opfølgning på eksterne eksperter anbefalinger – Kandidatuddannelsen i Agricultural Economics

	Eksterne eksperter anbefaling	Inkluderet i opfølgingsplan (ja/nej)	Hvis nej, argumentér herfor
1	<p><b>Valgfagspakker/anbefalede forløb</b></p> <p>Panelet anbefalede, at der indføres valgfagspakker, eller at det tydeliggøres hvilke anbefalede forløb uddannelsen indeholder, gerne gennem fagcaféer eller lignende.</p>	Ja	
2	<p><b>Navn på uddannelsen</b></p> <p>En navneændring kan potentielt give et større optag og et forslag til navn er anvendt økonomi/Applied Economics.</p>	Ja	
3	<p><b>Mere grundige og anvendelsesorienterede kompetencebeskrivelser</b></p> <p>Kompetencebeskrivelserne – både i kursusbeskrivelser og i studieordninger – kan med fordel defineres mere grundigt og gøres mere anvendelsesorienterede. F.eks. er det en vag kompetence at kunne ”tolke på resultater”. Tydeligere kompetencer kan medvirke til, at kurserne sælges bedre til de studerende. Der skal være en nødvendig koordinering mellem studieordningen og kurserne, herunder hvilke kurser der understøtter hvad i studieordningen.</p>	Nej (ikke specifikt for denne uddannelse)	<p>Alle kursusansvarlige arbejder allerede med deres kursusbeskrivelser i forbindelse med den årlige revision af kursusbeskrivelserne. Her tilpasses der løbende til nyt indhold i selve kurset, og der tilpasses til sammenhængen mellem kurserne i studieordningen. Der bliver således løbende taget hånd om den problemstilling, der rejses. Det skal samtidig bemærkes, at da ændringer i kursusbeskrivelser kun kan foretages én gang årligt og på et bestemt tidspunkt i efteråret, så går der reelt 2 år fra en ændring indføres og til den implementeres i et gennemført kursus. Der er således en selvstændig pointe i ikke at have meget detaljerede og meget præcise kompetencemål, fordi man er bundet af dem i to kursusgange. Dette betyder, at man kun med besvær kan inddrage f.eks. nyeste forskning, hvis det ikke passer med de allerede beskrevne kompetenceprofiler. Det kan også blive vanskeligt at skifte til en underviser, der gerne vil præge kurset med nogle lidt andre vinkler end kompetencebeskrivelsen foreskriver. Begge eksempler selvfølgelig stadig inden for rammerne af, hvordan kursets placering er tænkt i studieordningen.</p>

			Opfølgning på anbefalingen vil blive taget op på fakultetsniveau.
4	<p><b>Knytte virksomheder til kurser</b></p> <p>Uddannelserne kan med fordel have større fokus på at knytte virksomheder til det kursusindhold, der undervises i på uddannelserne – f.eks. ved fysiske besøg hos virksomheder. Dette bør ske tidligt i uddannelsen for at tydeliggøre karrieremuligheder fra starten og for at de studerende også kan forme deres uddannelse herefter.</p>	Nej	<p>Der er allerede høj grad af tilknytning til erhvervet i form af gæsteforelæsninger (fra både virksomheder, ministerier, styrelser, NGO'er) på mange af kurserne. Relevante virksomhedsbesøg er nok sværere at implementere da det jo drejer sig om en økonomiuddannelse, og det er vanskeligt at tage ud og kigge på anvendelsen af økonomi på en meningsfyldt måde. Desuden er det allerede i studieordningen muligt at tage i virksomhedspraktik og erstatte to begrænset valgfrie kurser med et såkaldt "Project in practice", hvilket giver de studerende mulighed for at prøve at anvende nogle af deres færdigheder i praksis og få erfaring med virkeligheden på en arbejdsplads og fremtidige karrieremuligheder. Desuden er der tidligere afholdt et "Hvad kan jeg blive" arrangement med tidligere studerende, hvilket er noget vi også vil støtte op om i fremtiden, og hvilket også giver de nye/nuværende studerende indsigt i deres karrieremuligheder.</p>