

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

Bacheloruddannelsens navn: Fysik

Kandidatuddannelsens navn: Physics

Studieleder/institutleder: Lise Arleth/Robert Krarup Feidenhans'l

Institut: Niels Bohr Institutet

Studieår/periode:

De tre seneste studieår 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013

Bestand for bacheloruddannelsen:

2014/2015	2013/2014	2012/2013
462	460	487

Bestand for kandidatuddannelsen:

2014/2015	2013/2014	2012/2013
244	243	254

Antal grader for bacheloruddannelsen:

2014/2015	2013/2014	2012/2013
77	85	67

Antal grader for kandidatuddannelsen:

2014/2015	2013/2014	2012/2013
59	69	63

Udrejsende studerende for bacheloruddannelsen:

2014/2015	2013/2014	2012/2013
8	19	N/A

Udrejsende studerende for kandidatuddannelsen:

2014/2015	2013/2014	2012/2013
Ingen	Ingen	N/A

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

Dato for dekanens godkendelse: 30. september 2016

1

Oversigt over data og målbare standarder (se vejledning afsnit 1.)				
Kvantitativt materiale	Periodens resultater			Standarder for kvalitet
	År: 2014/2015	År: 2013/2014	År: 2012/2013	
Optag, bachelor	159	148	152	Min. 50
Optag/kapacitetstal, bachelor	4%			Max afvigelse på +/- 10 %
Optag, kandidat	97	90	78	Min. 25
Optag/kapacitetstal, kandidat	52%			Max afvigelse på +/- 10 %
Frafald 1. år, bachelor	21%	20 %	18 %	Max 18 % i 2015 Max 15 % i 2020
Frafald hele uddannelsen, bachelor	37 %	35,2 %	30,4 %	Max 33 % i 2015 Max 25 % i 2020
Frafald hele uddannelsen, kandidat	17 %	11,0 %	10,9 %	Max 19 % i 2015 Max 10 % i 2020
Gennemførelsestid målt i N og N+1, bachelor	N=26 % N+1=48 %	N= 29,7 % N+1= 51,7 %	N= 35,7 % N+1= 54,5 %	N= min. 35 % 2015/ min 70 % 2020 N+1= min. 56 % 2015/ min. 75 % 2020
Gennemsnitlig studietid, bachelor	3,4 år	3,4 år	3,1 år	Max. 3,2 år i 2015/ max 3,1 år i 2020
ECTS/studerende pr. år, bachelor	46 ECTS	43 ECTS	43 ECTS	Min. 44 ECTS i 2015 / min. 47 ECTS i 2020
Gennemførelsestid målt i N og N+1, kandidat	N= 24 % N+1= 64 %	N= 24,7 % N+1= 64,4 %	N= 30,4 % N+1= 62,0 %	N= min.30 % 2015 / min. 55 % 2020 N+1= min. 66 % 2015/ min. 90 % 2020
Gennemsnitlig	2,5 år	2,6 år	2,6 år	Max 2,6 år i 2015 /

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

studietid, kandidat				max 2,3 år i 2020
ECTS/studerende pr. år, kandidat	40 ECTS	37 ECTS	37 ECTS	Min. 37 ECTS 2015 / min. 41 ECTS i 2020
Ledighedsstatistik, bachelor	0 % Årgang 2014 - 3 kvartaler efter dimission			I 2015 er målet forsøgsvist sat til højst 10 % tre kvartaler efter dimission for dimittendårgang 2014
Ledighedsstatistik, kandidat	5 % 5 % 6 %			<p>Det bør give anledning til drøftelser, hvis uddannelses dimittendledighed overskrider følgende tre standarder på samme tid. Disse standarder er de nationale gennemsnit for dimittendledighed på det naturvidenskabelige hovedområde ved seneste opgørelse i oktober 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gennemsnitlig dimittendledighed på over 10 % i de seneste 10 år - Gennemsnitlig dimittendledighed på over 11 % i de seneste 5 år - Gennemsnitlig dimittendledighed på over 12 % for årgang 2009 og fremefter

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

Antal optagne internationale studerende på kandidatuddannelsen	21 %	11 %	13 %	Mellem 10 og 50 % af de optagne på en kandidatuddannelse skal være fra ikke-nordiske lande.
Gennemsnitligt antal undervisningstimer på bacheloruddannelsen om ugen pr. semester	12	12	12	12
Eksamensklagestatistik pr. år, bachelor:	0 %			Målbar standard for antal eksamensklager: <ul style="list-style-type: none"> • For uddannelser med mere end 100 indskrevne studerende må klageprocenten ikke overstige 4 % • For uddannelser med 100 eller færre indskrevne studerende må klageprocenten ikke overstige 6 % Målet er ikke at have nogle anker.
<ul style="list-style-type: none"> • Antal klager • Heraf antal medhold • Antal anker • Heraf antal medhold 				
Eksamensklagestatistik pr. år, kandidat:	2 %			
<ul style="list-style-type: none"> • Antal klager • Heraf antal medhold • Antal anker • Heraf antal medhold 				
ViP/DViP-ratio, årsværk seneste år, bachelor	10,0			Såfremt en ViP/DViP ratio i årsværk på uddannelsesniveau er på 6,3 eller derover er det tilfredsstillende.
ViP/DViP-ratio, årsværk seneste år, kandidat	17,0			
Stud./ViP-ratio, årsværk, seneste år, bachelor	16,2			STUD/ViP ratio i årsværk på uddannelsesniveau på højst 25.
Stud./ViP-ratio, årsværk, seneste år, kandidat	6,7			
Kvalitativt materiale	Periodens resultater			Standarder for kvalitet
Studiestart – hele perioden	SCIENCE afrapporterer på dette via dekanens årlige afrapportering på uddannelser til rektor. Første gang			

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

	er den 1. oktober 2017	
Internationalisering – hele perioden	SCIENCE afrapporterer på dette via dekanens årlige afrapportering på uddannelser til rektor. Første gang er den 1. oktober 2017	

2

Redegør for ovenstående data og forklar eventuelle uoverensstemmelser mellem periodens resultater og de målbare standarder (se vejledning afsnit 2).

Fysik Bachelor:

Der er som i de tidligere år et stort frafald på fysik BSc uddannelsen, både på første år, hvor frafaldet for 14/15 lå på 21% (max måltal 18%) og på den samlede uddannelse hvor frafaldet i 14/15 lå på 37% (max måltal 33%).

Tallene kunne indikere en svag stigning i perioden fra 12/13 til 14/15. Der er dog nok snarere tale om en kombination af statistiske fluktuationer og at studieadministrationen er blevet hurtigere til at udskrive studerende der ikke er tilstrækkeligt studieaktive.

Blandt de studerende, der består BSc uddannelsen, er den gennemsnitlige studietid 3,4 år (måltal 3,2 år). Det er bemærkelsesværdigt at dette tal er steget ifht 2012/2013 hvor den gennemsnitlige studietid lå på 3,1. Det vurderes dog at stigningen primært skal forklares som en statistisk usikkerhed.

Det gennemsnitlige antal ECTS/studerende/år er heldigvis steget fra 43 til 46 i løbet af perioden (måltal 44 ECTS/stud/år). Det er uklart hvorfor denne højere studieaktivitet så ikke afspejler sig i en kortere gennemførelselstid.

Trods mulige statistiske fluktuationer, svær sammenlignelighed begrundet i at tallene i de forskellige kategorier er midlet over forskellige perioder, og effekter af diverse studieadministrative tiltag og politiske reformer, så peger opgørelsen tydeligt på at det grundlæggende problem med gennemførelse som vi stort set altid har haft på fysik-uddannelsen fortsat eksisterer og at det hverken er blevet stort bedre eller værre i de sidste par år.

Nye tiltag på Fysik BSc

På fysik er vi i konstant diskussion om hvad vi kan gøre for at øge gennemførelsen uden at vi sænker niveauet for meget. Vi oplever en meget stor spredning på, hvad vores optagne studerende kan klare rent fagligt. Samtidig med at en alt for stor del af vores studerende må opgive studiet, oplever vi også en voksende gruppe af studerende, der udtrykker at de langt fra føler sig fagligt udfordrede af den første-års undervisning vi tilbyder på NBI.

Vi har igangsat adskillige tiltag i de sidste par år med henblik på at styrke beståelses-graden uden at sænke niveauet. Vi er i løbende tæt dialog med Institut for Naturfagenes Didaktik om de fleste af disse tiltag og NBI's Professor Ian Bearden studerer området nøje som en central del af sin forskningsportefølje. Samtidig er der med implementeringen af fremdriftsreformen blevet sat yderligere eksternt definerede tiltag i søen.

Indførelse af adgangskarakterer

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

Der er en tydelig korrelation mellem afgangskarakterer fra gymnasiet og hvor godt den studerende klarer sig på Fysik uddannelsen. Blandt de studerende der har højere gennemsnits-karakterer end ca 8 gennemfører ca 80% BSc uddannelsen i fysik, mens det for de studerende med mindre end 8 i gennemsnit kun er ca 50% der gennemfører BSc fysik. Derfor bakker NBI op om KU's forslag om at indføre et generelt adgangskrav på 6 til KU's uddannelser.

Selve BSc undervisningen:

- Der er i de senere år blevet indført en langt strammere koordinering mellem de forskellige undervisningselementer (forelæsning, regneøvelser og eksperimentelle øvelser) på første år. Koordineringen gælder indenfor de enkelte kurser, hvor der nu holdes ugentlige "underviserteam"-møder på stort set alle de store obligatoriske kurser.
- Der arbejdes på at få etableret lærerteams til at sikre koordinationen på langs af kurserne med henblik på at sikre en optimal overlevering fra et kursus til det efterfølgende. Men også med henblik på at sikre en mere optimal kursus-overdragelse når en ny kursusansvarlig indkøres.
- Undervisningsudvalget har indført en mere grundig procedure for kursusevaluering. Den sikrer at alle de obligatoriske kurser (både BSc og MSc) bliver fulgt og evalueret tæt i forbindelse med hver enkel afvikling og med henblik på at fange og korrigere uhensigtsmæssigheder tidligst muligt.
- Der er indkaldt til en workshop mellem fagkonsulenten i fysik for gymnasiet og de primære undervisere på første år. På dette møde vil det blive undersøgt grundigt om det vi på NBI forventer at de studerende kan ved studiestart også er afspejlet i det som fagkonsulenten mener er realistisk.

Rundt om BSc undervisningen:

- Forud for blok 1, køres et 14 dages såkaldt "Kick-start"- kursus. På dette kursus genopfriskes gymnasiets kernepensum i matematik og fysik med henblik på at sikre at de studerende er bedst muligt forberedt til at kunne klare det høje tempo på fysik-studiet. Ca halvdelen af vores nye studerende følger dette kursus. Vi ville gerne nå ud til flere da vi har en fornemmelse af at forløbet virker, men vi mangler en effektiv kommunikation til at forklare at "Kick-start" tilbuddet overhovedet findes.
- Der er blevet indbygget faglige elementer i studieintroduktionen. Bla sørger studie-instruktorerne for at de studerende stort set får regnet alle opgaver til uge 1 i løbet af introturen.
- Der tilbydes reeksamens-workshops som optakt til alle de første års kurser som NBI er ansvarlig for (dvs Mek 1&2, Thermodynamik og projekt, EM1 samt MatF1 og 2). På disse workshops hjælper dygtige instruktører de studerende med at forberede sig optimalt til reeksamen.
- Der tilbydes så vidt det er muligt og relevant, reeksamen i de store obligatoriske kurser i løbet af reeksamensperioden i august mhp at sikre godt tid til at de studerende kan forberede sig..
- For samtidigt at tilbyde noget til den gruppe studerende, der har udtrykt ønske om flere faglige udfordringer, køres inspirationsforløbet "Bohrs Brightest" i mellemugerne mellem blokkene. Det faglige indhold af "Bohrs Brightest" tilrettelægges af forskningsgrupperne på skift og skifter dermed fra gang til gang. Der tilstræbes at der gives en bred introduktion til fysik.
- Studiekoordinator Bente Markussen følger de studerende tæt, tager uforpligtende samtaler med de studerende der fx overvejer at droppe ud og henviser bla studerende til studievejledningen, hvis hun bliver opmærksom på problemer, der kræver hjælp fra den side.
- Der er indført målrettede informationsarrangementer i forbindelse med de studerendes forskellige valgtærskler med henblik på at sikre at de træffer de bedst mulige valg for sig selv.

Som nævnt ovenfor har de sidste år budt på en række nye tiltag. Vi håber at de tilsammen vil give anledning til forbedret gennemførsel og vil følge udviklingen tæt. Dog forudser vi at fremdriftsreformen og ikke mindst dens stramme kursustilmeldingskrav kan give den modsatte effekt og føre til større frafald tidligt i uddannelsen.

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

Fysik kandidat:

Der er et acceptabelt lavt frafald og høj studieaktivitet på MSc fysik, dog er gennemførelstiden lidt for lang.

For Fysik MSc, hvor frafaldet er småt, har vi begrundet håb om at fremdriftsreformen rent faktisk vil medvirke at de studerende kommer hurtigere igennem og der vil ikke umiddelbart blive indført yderligere tiltag.

Det bemærkes at der er en stor forskel på hvor mange studiepladser vi har på MSc fysik (sat til 200) og hvor mange studerende der rent faktisk optages. Det er uklart hvorfor antallet af studiepladser på MSc fysik fortsat er sat til 200 når vi aldrig har ligget på et højere optag end ca 100. Dog ser vi ingen praktiske problemer med normtallet på 200 derfor har vi ikke gjort yderligere ved det.

Der er en voksende andel internationale MSc studerende på fysik. Dette ser vi som en positiv udvikling og der er blevet indført en kandidat introduktionsweekendtur for at understøtte at de bliver integreret godt i de danske studentermiljøer. Desuden afholdes "mundtlig eksamens-workshop" for at orientere de internationale studerende om denne eksamensform.

Øvrige kommentarer:

Udover ovenstående tiltag er der implementeret nye studieordninger for både fysik BSc og MSc som bliver løbende implementeret for alle studerende. Vi forventer afgjort at disse giver anledning til bedre og mere tydelige studieforløb for vores studerende. Det er dog tvivlsomt om de nye studieordninger vil kunne ses i frafalds-statistikkerne

Kommentarer til Dimittendundersøgelsen:

Der blev i efteråret 2015 udført en Dimittendundersøgelse blandt de nyuddannede fysikere. Undersøgelsen er i nogen grad påvirket af at det tilsyneladende har været lettere for fakultetet at nå ud til den andel af dimittenderne, der er i gang med en PhD uddannelse end i dem der er i andet job. Således kommer ca 50% af besvarelsene fra PhD studerende. Da vi fra uddannelsens side regner med at det højst er ca 1/3 af de studerende, der fortsætter i et PhD projekt, er de PhD studerende overrepræsenterede i undersøgelsen. Da der er temmelig stor forskel på at fortsætte med et PhD studie og med at gå ud i et egentligt job er det ønskværdigt at PhD gruppen bliver splittet tydeligt ud i fremtidige undersøgelser.

Med dette forbehold så viser undersøgelsen følgende:

- Arbejdsløsheden for fysik-kandidater er fortsat lav, de studerende får i meget høj grad arbejde umiddelbart efter de er færdiguddannede og arbejdsmarkedet kunne formentlig sagtens aftage flere kandidater.
- Ca 40% af de adspurgte har job i den private sektor. Næsten hele resten indenfor staten. Mht branche er det meget spredt hvilke områder dimittenderne bliver ansat i og undersøgelsen peger i mange retninger. Det er tydeligt at der har manglet en god kategori at krydse af hvis man er PhD studerende.
- Kun 3 af de adspurgte er ledige. Dette giver ikke noget brugbart statistisk grundlag for målrettede tiltag i forhold til denne gruppe.
- Mht uddannelsens evne til at ruste kandidaterne til arbejdsmarkedet, så svarer mere end 80% "i høj grad" eller "i nogen grad", hvilket er de to højeste kategorier.
- Mht hvordan universitetet kan ruste kandidaterne bedre til et fremtidigt jobmarked, så ligger de hyppigst foreslåede kategorier indenfor yderligere kontakt med private virksomheder i løbet af uddannelsen. Det skal bemærkes at dette er noget, der bliver arbejdet på, især på MSc uddannelsen. Dog understreger vores aftagerpanel normalt tydeligt at de ønsker at vi først og fremmest skal koncentrere os om det faglige i

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

uddannelsen. De ansættende virksomheder og myndigheder vurderer at de sagtens selv kan bibringe kandidaterne de erhvervsrelevante kompetencer.

-Dette billede bekræftes når de studerende i spørgsmål 3.2 bliver spurgt hvorfor de mener de fik deres første job. Her giver de fleste begrundelserne at de havde hhv de efterspurgte akademiske og de efterspurgte fagspecifikke kompetencer (og lignende begrundelser).

-Mht til studiejob, så har de kun i mindre grad været relevante ifht at få kandidaterne ud på jobmarkedet.

-Mht til ikke-obligatoriske aktiviteter som frivilligt arbejde på uddannelsen (fx studenterpolitisk arbejde) og udlandsophold så angiver de fleste studerende at det har givet dem nyttige kompetencer som de ellers ikke ville have fået på uddannelsen. I de senere svar bliver det dog også angivet at begge typer aktiviteter i praksis er studietidsforlængende.

-Mht undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer, så angives det at de faglige kompetencer er i top mens de pædagogiske kompetencer generelt er gode. Da det er en universitetsuddannelse er det vigtigt at fagligheden er i top. Niveauet for pædagogikken er bestemt acceptabelt.

I bilag 4 og 5 er en række kritikpunkter for hhv BSc og MSc uddannelsen opremset.

For BSc kritiseres flg (Bilag 4):

- De 30 ECTS udenfor uddannelsens centrale fagområde. Svar: Kravet om dette element blev fjernet fra uddannelsen for nogle år siden.

-Mangel på kvalitet i det eksperimentelle kurser (lab-kurser). Svar: Dette er blevet forbedret betydeligt for 2-3 år siden.

-At fx geofysikere og meteorologer skal tage kvantemekanik og avanceret elektrodynamik som en obligatorisk del af deres uddannelse. Svar: Det skal de fordi de læser BSc fysik og der er international konsensus om at fagene er en del af grundpensum.

-At der er mangel på projekt-arbejde i uddannelsen. Svar: Dette vil vi tage til efterretning.

For MSc kritiseres flg (Bilag 5):

-Manglende fokus på de mange studerende, der ikke fortsætter med forskning. Svar: Vi er opmærksomme på dette og punktet vil bestemt blive taget til efterretning.

-Manglende fokus på eksperimenter og praktiske øvelser, samt manglende brobygning mellem teori og praksis. Svar: Vi er opmærksomme på dette og det vil bestemt blive taget til efterretning.

-For få kurser på højeste faglige niveau. Svar: Vi er opmærksomme på at dette har været et problem på nogle af de små specialiseringer og specielt på Geofysik. Der er i det seneste år blevet arbejdet på at skabe mere tydelige MSc specialiseringsløb og herunder på Geofysik. Det vil forhåbentlig løse problemet. Som generel bemærkning: NBI udbyder pt årligt tæt på 100 MSc kurser, hvilket skal ses i forhold til at vi optager ca 100 MSc studerende om året og hver studerende kun skal følge 8 kurser. NBI har dermed i praksis et meget stort udbud af små specialiserede kurser set i forhold til instituttets størrelse.

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

vejledning afsnit 3).

Der foreligger ikke en handlingsplan

4

Studielederens visioner og fremtidsperspektiver for uddannelsen (se vejledning afsnit 4.)

Som nævnt under punkt 2 er der i de seneste år sat adskillige nye tiltag i søen, både som resultat af fremdriftsreformen og som konsekvens af det store frafald på fysikuddannelsen. Effekten af de fleste af disse tiltag afspejles kun langsomt i studiestatistikkerne og vi vil følge udviklingen tæt i de kommende år.

Tydeligere faglige specialiseringer og faglige tovholdere:

Fra og med studieordningen fra 2015/16 er der på både BSc og MSc uddannelserne indført mere tydelige faglige specialiseringer indenfor hhv kvantefysik, bio- og medicinsk fysik, geofysik og meteorologi, astrofysik, (generel) fysik, fysik-matematik og fysik med andet sidefag.

I de kommende år vil vi bruge disse faglige specialiseringer som løftestang for en mere tydelig kommunikation til kommende studerende om hvad uddannelser på NBI går ud på og hvilke typer karriere de kan føre til.

Vi påtænker at udpege "faglige tovholdere" for de enkelte specialiseringer blandt VIP'erne på NBI. Optimalt skal disse stå for at videreudvikle og profilere de enkelte faglige specialiseringer i tæt dialog med studieleder og Vice-institutleder for undervisning

Styrkede gymnasielærer-uddannelser:

NBI anser det som en del af vores kernemission at uddanne en pæn andel af de kommende gymnasielærere og gerne en større andel end vi gør i dag. Der arbejdes derfor på generelt at styrke og tydeliggøre gymnasielærer-uddannelserne med fysik som både hovedfag og sidefag.

Specielt har vi fået tilladelse til at køre en integreret kombineret fysik-matematik specialisering under fysikuddannelsen. Denne vil, udover at give en god basis for at blive gymnasielærer også vil være en god indgang til teoretisk fysik og vi forsøger at motivere vores studerende til at vælge den.

Øget internationalisering

NBI optager et voksende antal internationale kandidatstuderende, men kun et mindretal af vores egne studerende er på udvekslingsophold i løbet af deres uddannelse. I de kommende år vil vi arbejde på igen at få styrket denne side af uddannelsen og som en del af dette udpege en fagligt forankret koordinator, der har overblik over mulighederne i de mange forskellige udvekslingsaftaler.

Eksperimentelle undervisningsfaciliteter: NBI er kendt for at have et højt niveau for den teoretiske undervisning og vi har i løbet af de sidste par år forbedret os mht den eksperimentelle undervisning. Ikke desto mindre er det tydeligt at vi i de seneste år er sakket meget bagud mht eksperimentelle studenter faciliteter sammenlignet med fx DTU fysik. De mindre gode faciliteter på NBI en formentlig er en konkurrenceparameter når kommende studerende skal vælge uddannelse og det er nødvendigt at NBI udvikler en strategi for hvordan vi kan blive styrket på dette område. Det vil være oplagt at time en indsats på dette område med overflytningen til Niels Bohr Science Building.

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

Eventuelt

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

Skabelon til kompetencematrix for:

BSc fysik – Se kompetencematrix i vedlagte bilag. Matrisen viser tydeligt, at der er rigtig god overensstemmelse mellem det, der forskes i og det der undervises i og at fysikuddannelsen er en stærkt forskningsforankeret uddannelse som den skal være.

Skabelon til kompetencematrix for:

MSc Fysik

Der er ikke udarbejdet en kompetencematrix for MSc fysik. Både BSc og MSc uddannelsen har undergået en del ændringer som konsekvens af fx fremdriftsreformen i de seneste år. I processen er det blevet prioriteret at få de overordnede rammer og studieforløb til at harmonere med de mange forskellige krav. Udarbejdelsen af præcise kompetencebeskrivelser for uddannelsen har vi været nødt til at prioritere i anden række. I kompetencebeskrivelsen for BSc fysik uddannelsen (ovenfor) er der taget udgangspunkt i den tidligere udarbejdede kompetencebeskrivelse som stadig i høj grad er gyldig. Den tidligere udarbejdede kompetencebeskrivelse for MSc fysik er desværre meget mangelfuld i forhold til at beskrive den nugældende studieordning og det giver derfor ikke mening at udarbejde en kompetencematrix for uddannelsen.

Kompetencebeskrivelserne på både BSc og MSC fysik er generelt mangelfulde og upræcise, dette gælder især i forhold til beskrivelserne af de faglige specialiseringer. Arbejdet med at udarbejde præcise beskrivelser af de forskellige uddannelseselementer, der er afstemt med de faglige miljø og koordineret med det konkrete indhold af kurserne er desværre langt fra negligibelt. Det anslås at der ligger ca ½ akademiker-årsværk i opgaven med at få udarbejdet en beskrivelse af hele fysikuddannelsen inklusive dens mange forskellige specialiseringer. Disse ressourcer bør søges prioriteret i de kommende år.

Det skal for god ordens skyld understreges at på trods af den mangelfuld beskrivelse, så er selve uddannelsen kvalitetsmæssigt i orden og har samme høje niveau som den altid har haft. Dette afspejles blandt andet i en stor efterspørgsel efter vores kandidater og en næsten ikke eksisterende arbejdsløshed.

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

Forskningsmatrix for:

Bacheloruddannelsen i de fysiske fag

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø
NFYB10004U Indledende mekanik og relativitetsteori (Mek1)	Mogens Dam, Ian Bearden	NBI Gruppe 10: Eksperimentel Subatomar Fysik
NMAB10001U Introduktion til matematik i naturvidenskab (MatIntroNat)	Bergfinnur Durhuus, Jan Philip Solovej	Institut for Matematiske fag: Geometrisk analyse og matematisk fysik
NFYB10012U Videregående klassisk mekanik (Mek2)	Jørgen Beck Hansen, Børge Svane Nielsen	NBI Gruppe 10: Eksperimentel Subatomar Fysik
NMAB10007U Lineær algebra i naturvidenskab (LinAlgNat)	Mikael Rørdam, Nathalie Wahl	Institut for Matematiske fag: Ikke-kommutativ symmetri, Center for symmetri og deformation, Topologi
NFYB10001U Termodynamik og projekt (Termo)	Bo Møllsøe Vinther, Vejledere på førsteårsprojekt	NBI gruppe 4: Is og Klima
NFYA04070U Matematik F (MatF)	Jørgen Peder Steffensen	NBI gruppe 4: Is og Klima
FYB10023U Elektromagnetisme (EM1)	Peter Ditlevsen, Stefania Xella	NBI gruppe 4: Is og Klima NBI Gruppe 10: Eksperimentel Subatomar Fysik
NFYA06050U Matematik F2	Joachim Mathiesen	NBI gruppe 11: Biokompleksitet

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

(MatF2)		
NFYB10005U Elektrodynamik og bølger (EM2)	Steen Harle Hansen	NBI gruppe 1: Dark Cosmology Centre
NFYB10013U Kvantemekanik 1 (KM1)	Anders Søndberg Sørensen	NBI gruppe 12: Kvanteoptik
NFYB10010U Kvantemekanik 2 (KM2)	Kim Splittorff	NBI Gruppe 9: Teoretisk Fubatomar Fysik og Kosmologi
NFYA06040U Videnskabsteori og etik for fysikere (VtFys)	Per Hougaard	Ikke tilknyttet en forskningsgruppe, ekstern underviser og gymnasielærer
NFYB10026U Statistisk Fysik (StatFys)	Per Hedegård	NBI gruppe 7: Faststoffysik
Bachelorprojekt	Morten Bo Madsen (koordinator) Vejledere	NBI gruppe 2: Astrofysik og Planetforskning

I første kolonne indsættes uddannelsens konstituerede studieaktiviteter (dvs. obligatoriske studieaktiviteter, herunder bachelorprojekt eller lignende).

I anden kolonne indsættes navne på de ViP'er, der er kursusansvarlige og centrale undervisere på de konstituerede studieaktiviteter nævnt i første kolonne.

I tredje kolonne angives det, hvilket forskningsmiljø ViP'erne nævnt i anden kolonne er tilknyttet.

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

Skabelon til forskningsmatrix for:

Kandidatuddannelsen i de fysiske fag

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø
NFYK15003U Advanced Quantum Mechanics (Quant3)	Karsten Flensberg	NBI gruppe 7: Faststoffysik
NFYK14011U Theoretical Astrophysics	Martin Pessah	NBI gruppe 2: Astrofysik og Planetforskning + Niels Bohr Internationale Akademi
NFYK15008U Earth and Climate physics	Christine Schøtt Hvidberg	NBI gruppe 4: Is og Klima
NFYK15006U Biophysics of cells and single molecules	Lene Broeng Oddershede	NBI gruppe 11: Biokompleksitet
NBIK14012U Biological Dynamics (BioDyn)	Namiko Mitarai, Sine Lo Svenningsen	NBI gruppe 11: Biokompleksitet + Biologisk Institut, Biomolecular Sciences
NFYK15011U From Idea To Result	Steen Harle Hansen	NBI gruppe 1: Dark Cosmology Centre
Speciale	Der tilknyttes en vejleder fra en af NBIs forskningsgrupper	Alle NBIs forskningsgrupper

I første kolonne indsættes uddannelsens konstituerede studieaktiviteter (dvs. obligatoriske studieaktiviteter, herunder kandidatspeciale eller lignende).

I anden kolonne indsættes navne på de ViP'er, der er kursusansvarlige og centrale undervisere på de konstituerede studieaktiviteter nævnt i første kolonne.

Skabelon til uddannelsesevaluering for bachelor- og kandidatuddannelsen i naturlig forlængelse af hinanden

I tredje kolonne angives det, hvilket forskningsmiljø ViP'erne nævnt i anden kolonne er tilknyttet.

|



AFRAPPORTERING AF DIMITTENDUNDERSØGELSEN

De fysiske fag

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	4
2	Data	5
2.1	Dimittendundersøgelsen	5
2.2	Afrapportering	5
2.3	Baggrundsdata fra det studieadministrative system STADS	6
2.4	Læsevejledning	8
3	Kandidater/professionsbachelorers nuværende jobsituation	10
3.1	Kandidater/professionsbachelorere i arbejde	10
3.2	Ledig herunder barsel uden at være ansat	18
3.3	Fuldtidsuddannelse	20
4	Sammenhæng mellem kandidat-/professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked	22
4.1	Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job	22
4.2	Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet	22
5	Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job	27
5.1	Kandidaternes/professionsbachelorernes første job	27
5.2	Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job	31
5.3	Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder	33
5.4	Udlandsophold	35
5.5	Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik	37
6	Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger	39
7	Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen	40
7.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	40
7.2	Specifikke forhold om kandidatuddannelsen	41
7.3	Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	42
7.4	Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	43
8	Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen	44
8.1	Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag	44
8.2	Specifikke forhold om bacheloruddannelsen	45
8.3	Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser	45
8.4	Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer	47
9	Bachelorernes nuværende jobsituation	48
9.1	Bachelorere i arbejde	48
9.2	Ledig herunder barsel uden at være ansat	51
9.3	Fuldtidsuddannelse	54
10	Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten	55
11	Bilag 2: Baggrundsdata i STADS	56

12 Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser	57
13 Bilag 4: Liste over bachelors eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet	59
14 Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbachelorere	60
15 Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorere	61
16 Bilag 7: Kandidaternes adgangsgivende eksaminer fra Københavns Universitet	63

1 Indledning

Københavns Universitet gennemfører dimittendundersøgelser for alle professionsbachelor-, bachelor-, kandidat- og master, diplom og akademiuddannelser, efter et fælles koncept for dataindsamling udviklet på tværs af fakulteterne.

Dimittendundersøgelserne indsamler viden om, hvad dimittenderne laver efter deres dimission, og hvordan forhold i deres studieforløb har betydning for deres senere beskæftigelsessituation. Dimittenderne vurderer herunder i hvilken grad de kompetencer, de har opnået på uddannelsen, er relevante og efterspurgt i de jobs, de får efter endt uddannelse. Herudover giver dimittenderne en vurdering af, om deres uddannelse er struktureret på en måde, der sikrer, at uddannelsen kan gennemføres uden forsinkelser, og om der er forhold i deres uddannelse, der kan forbedres, så uddannelsen i højere grad forbereder dem til arbejdsmarkedet.

Uddannelsesservice er ansvarlig for selve dimittendundersøgelsen. Rambøll står for tilvejebringelse af data og en afrapportering på data fra spørgeskemaet. Afrapporteringen af dimittendundersøgelsen foregår på tre niveauer: KU, fakultet og uddannelse. Denne rapport er for De fysiske fag.

I forhold til de tidligere rapporter i forbindelse med institutionsakkrediteringen har rapporterne for 2015 fået indbygget små analyser ved at krydse oplysninger. Baggrunden er, at det har vist sig, at resultater fra spørgeskemaundersøgelsen er blevet viderebearbejdet ude på de enkelte institutter. Uddannelsesservice har derfor i samarbejde med Rambøll arbejdet på at forbedre rapportskabelonen, så den samlede rapportering så vidt muligt dækker de fælles behov, der er.

Institutionsakkrediteringen indebærer vurdering af mange uddannelser, der alle får en rapport som denne. Det har derfor været nødvendigt at standardisere teksten, så den generisk kan indgå i rapporter for alle typer uddannelser. Undervejs i rapporten er der vejledninger læsning de enkelte afsnit og figurer. Alle fakulteter har modtaget det samlede datamateriale for fakultetets uddannelser, der indgår i denne dimittendundersøgelse. Rapporten er således blot én måde at få et overblik over undersøgelsens resultater.

2 Data

2.1 Dimittendundersøgelsen

Alle dimittender fra Københavns Universitet bliver efter endt uddannelse inviteret til at deltage i dimittendundersøgelsen. Københavns Universitet har følgende uddannelsestyper:

- Bacheloruddannelse
- Professionsbacheloruddannelse
- Kandidatuddannelse
- Masteruddannelse
- Diplomuddannelse
- Akademiuddannelse (fra 2016)

Fra 2015 anvender alle fakulteter på Københavns Universitet samme spørgeskema til dataindsamling i forbindelse med dimittendundersøgelserne på de enkelte uddannelser for at give mulighed for sammenligning af resultater på tværs af uddannelser og fakulteter.

2.2 Afrapportering

Denne rapport er baseret på dimittendundersøgelsens spørgeskemadata indsamlet blandt dimittender i perioden fra 27. oktober til 27. november 2015. Rapporten har til formål at give et overblik over data. Tabellen viser en oversigt over data fra dimittendundersøgelsen med svarprocent m.v. for dimittender fra De fysiske fag.

2.2.1 Tabel: Oversigt over dataindsamling

	Bachelor	Kandidat	Total
Inviteret	231	183	414
Gennemført	48%	46%	47%
Delvis besvarelse	3%	4%	3%
Total	50%	50%	50%
Frafaldet	3%	6%	5%
Har ikke svaret	46%	44%	45%

Bilag 1 viser en oversigt over de spørgsmål fra spørgeskemaet, der er anvendt i denne rapport.

2.3 Baggrundsdata fra det studieadministrative system STADS

De enkelte studerende i dimittendundersøgelsen er koblet med de data fra det studieadministrative system STADS, der er vist i bilag 2. Baggrundsvariablene kan både tegne et billede af samtlige dimittender udtrykket til undersøgelsen og de dimittender, der har deltaget ved at svare på spørgeskemaet. Herved er det muligt at vurdere repræsentativiteten i data for De fysiske fag. Tabellen viser de samlede data for De fysiske fag.

2.3.1 Tabel: Fakta om respondenterne fordelt på dimittendstatus

	Bachelor total	Bachelor deltaget	Kandidat total	Kandidat deltaget
Antal	231	116	183	92
Andel kvinder	27%	29%	32%	33%
Udenlandske statsborgere	5%	3%	23%	13%
Gennemsnitsalder ved dimission	24,6	24,1	26,7	26,6
- yngste	21,6	21,6	23,6	23,6
- ældste	46,7	46,1	40,7	34
Gennemførelsestid (gennemsnit år)	3,3	3,2	2,5	2,5
- korteste gennemførelsestid	0,8	1,8	0,7	0,7
- længste gennemførelsestid	13,4	12,8	6,1	4
Kvotest 2 ved BA-optag	3%	1%	0%	0%
Antal år fra adgangsgivende eksamen til studiestart (gennemsnit)	1,2	1,1	4,5	4,4
- korteste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	0	0	0	0
- længste tid fra adgangsgivende eksamen til studiestart	13	13	17	12
BA-uddannelse som første prioritet	94%	97%	73%	79%
Karakterer for bacheloropgave/speciale (gennemsnit)	10,1	10,4	11	11,1
- laveste karakter	2	2	2	4
- højeste karakter	12	12	12	12

Ved at sammenligne fakta fra dimittendundersøgelsen i tabellen med data fra den totale population, som dimittendundersøgelsen er trukket fra, er det muligt at undersøge, om dimittendundersøgelsens respondenter er repræsentative. De følgende variabler blandt baggrundsvariablerne fra STADS anser vi for at være vigtige, når det gælder om at undersøge repræsentativiteten af dimittendundersøgelsen:

- Køn
- Gennemsnitsalder ved studiestart/gennemsnitsalder ved dimission
- Gennemførelsestid på bachelorstudie og kandidatstudie
- Karakterer for speciale/bacheloropgave
- Dimittender med udenlandsk statsborgerskab
- Kvote 1/2

På universitetet, hvor der er mulighed for at trække data fra STADS, vil det på denne måde være muligt at undersøge, om dimittenderne fra dimittendundersøgelsen er repræsentative i forhold til alle kandidater i populationen på uddannelses-, fakultets- eller det samlede universitetsniveau.

Ved kommende analyser af data fra dimittendundersøgelsen kan det udover repræsentativiteten også være nødvendigt at vurdere, om der kan være bias i data. Respondenterne kan fx være biased i vurderingen af deres uddannelse, hvis det går dem dårligt på jobmarkedet.

2.4 Læsevejledning

For at lette læseligheden og for at leve op til nogle etiske principper forklarer dette afsnit kort, hvordan data er præsenteret i denne rapport. Rapporteringen sker for mange uddannelser, og der er endvidere samlede rapporteringer på fakultetsniveau og for Københavns Universitet som helhed. Som beskrevet i indledningen er det derfor nødvendigt at arbejde med en standardisering af afrapporteringen, bl.a. af økonomiske hensyn – både, hvad angår tabeller, figurer og selve teksten. Den følgende tekst vil derfor give en hjælp til læseren ved læsning af rapporten.

For uddannelsen De fysiske fag i denne rapport er anvendt en rapportskabelon, der omfatter professionsbachelor, bachelorer og kandidater. For Københavns Universitet som helhed kan det give mening at se på kandidater og professionsbachelor i samme kapitel, da det er uddannelser, hvor dimittenderne afslutter deres uddannelse på universitetet. Det kan imidlertid være, at læseren sidder med en rapport for en uddannelse, hvor der ikke er professionsbachelor. I skrivende stund har Københavns Universitet professionsbachelor som tandplejere under Det Sundhedsvidenskabelige Institut og skov- og landskabsingeniører på SCIENCE. Læseren bedes derfor tænke på, at det har været nødvendigt at standardisere teksten, så der kan stå professionsbachelor, selv om det ikke er relevant for den uddannelse, der er skrevet i en konkret rapport.

Rapportformen er endvidere utraditionel på den måde, at tabeller og figurer ikke er fortløbende nummereret i rapporten. Derimod er det valgt at lade nummereringen på spørgsmålene i tabeller og figurer referere direkte til nummereringen på spørgsmålene i spørgeskemaet. Hele spørgeskemaet er bygget op om det indledende spørgsmål om den nuværende jobsituation, der giver et godt overblik over de respondenter, der er med i denne rapport. Alt efter, hvilket svar dimittenderne giver på deres jobstatus i spørgsmål Q.1.1. eller Q.1.7., er der løkker af spørgsmål, som dimittenderne har svaret på. En samlet oversigt over svarene på spørgsmålet er vist i den følgende tabel:

2.4.1 Q.1.1./Q.1.7. Hvad er din nuværende jobsituation?

	Bachelor	Kandidat
Jeg er i arbejde (herunder orlov, på barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)	16% (18)	41% (38)
Jeg er selvstændig (herunder freelance)	0% (0)	0% (0)
Jeg er ledig (herunder på barsel uden at være ansat)	6% (7)	3% (3)
Jeg er i gang med en fuldtidsuddannelse (fx kandidatuddannelse)	53% (61)	0% (0)
Jeg er i gang med en ph.d.-uddannelse	22% (25)	50% (46)
Andet	4% (5)	5% (5)
Antal svar	116	92

Tal fra denne tabel kan gå igen i teksten i de enkelte kapitler. Hvis der er tal for kandidater i denne tabel, kan de fx gå igen i kapitlet om kandidater i det efterfølgende. Tabellen her giver et samlet overblik over de typer tal, der er rapporteret i denne rapport.

For spørgsmål Q.1.1. i tabellen har respondenterne kun én svarmulighed. Hvis en respondent har en deltidsansættelse med supplerende dagpenge, skal respondenterne her vælge kategorien "Jeg er i arbejde". De enkelte spørgsmål i spørgeskemaet har i nogle tilfælde én mulig svarkategori og i andre tilfælde flere mulige svarkategorier. Med én svarmulighed vil en procentuel fordeling af respondenterne på svarkategorierne summe til 100 pct. som i en relativ fordeling og ellers vil summen af procenterne være højere end 100 pct. Figurene i denne rapport har derfor en tydelig angivelse af, om der er én eller flere svarkategorier.

Generelt for figurer og tabeller er det samlede n, og hvad det dækker over, oplyst i teksten. I nogle situationer er n det samlede antal respondenter i dimittendundersøgelsen og i andre situationer kan n være betinget på fx de respondenter, der er i arbejde. På baggrund af figuren er det så muligt at skønne, hvor mange respondenter der er i de enkelte kategorier.

Dimittendundersøgelsen inviterer alle dimittender i en given population til at besvare spørgeskemaet, hvor svarprocenten kan være lille. De indsamlede data repræsenterer derfor ikke en totalundersøgelse, men snarere en stikprøve. For at sikre anonymitet, når antallet af respondenter er lille, bliver resultater kun vist på spørgsmålene

Hvad er din månedsløn?

Supplerer du din indtægt ved siden af din beskæftigelse?

Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

hvis mindst tre respondenter har besvaret det pågældende spørgsmål. Vær opmærksom på, at få respondenter kan gøre den statistiske usikkerhed stor, og procentangivelserne kan rykke sig meget, hvis der kommer en respondent fra eller til.

3 Kandidater/professionsbachelors nuværende jobsituation

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelors i deres nuværende stilling. Kapitlet indeholder afsnit for, om dimittenderne er i arbejde, selvstændige, ledige eller under fuldtidsuddannelse.

3.1 Kandidater/professionsbachelors i arbejde

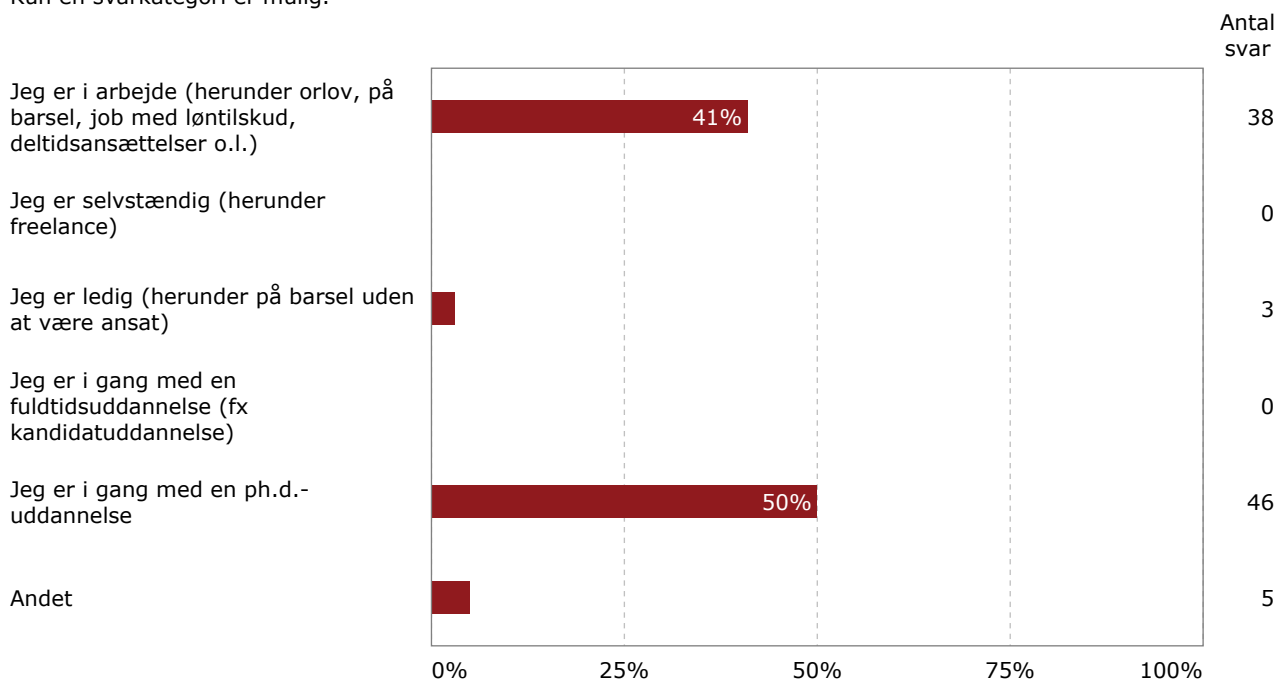
Kandidater/professions bachelors i arbejde dækker udover at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

3.1.1 Q.1.1. Hvad er din nuværende jobsituation?

Figuren for spørgsmål Q.1.1. viser kandidaternes/professionsbachelornes nuværende jobsituation, hvor der er svarkategorier for, om de er i arbejde, selvstændige, ledige, i gang med en fuldtidsuddannelse eller en ph.d.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



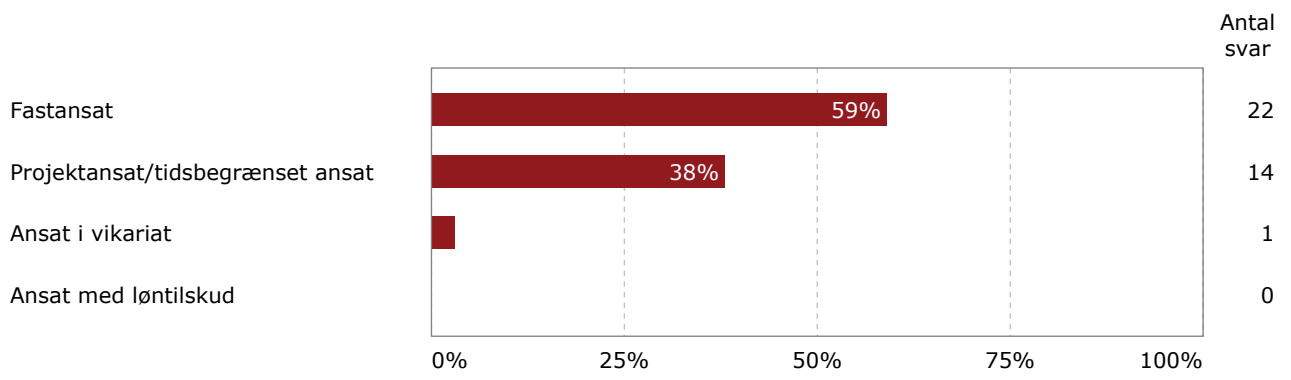
3.1.2 Q.1.3. Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.3. viser ansættelsesforhold for de kandidater/professionsbachelors der er i arbejde, hvor der er svarkategorier for, om de er fastansatte, projektansat/tidsbegrænset ansat, ansat i vikariat eller ansat med løntilskud.

Det faktiske antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Fordelingen vises i procent, antal svar vises til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

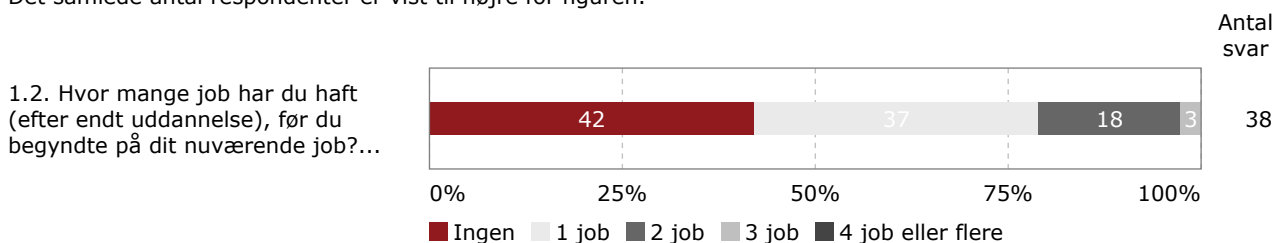


3.1.3 Q.1.2. Hvor mange job har du haft (efter endt uddannelse), før du begyndte på dit nuværende job?

Figur Q.1.2. viser, hvor mange jobs kandidater/professionsbachelorere, der er i arbejde, har haft, inden de påbegyndte deres nuværende job.

Der er kun én svarmulighed, idet de har haft enten nul, et, to, tre, fire eller flere jobs.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

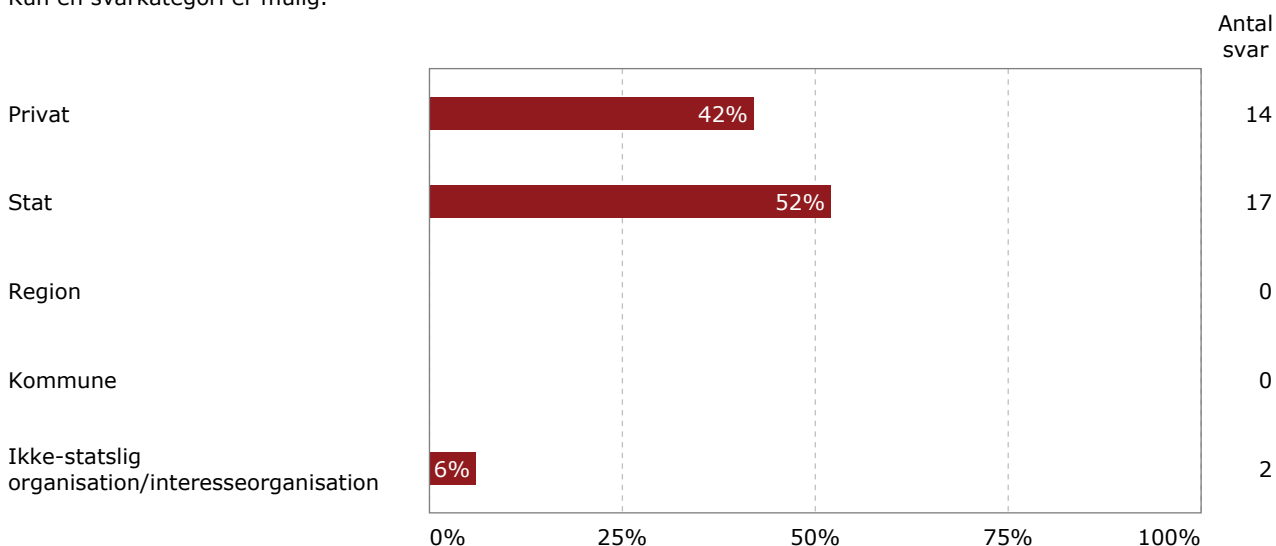


3.1.4 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Figuren for spørgsmål Q.1.8. viser hvilke sektorer kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget indenfor, hvor der er svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



3.1.5 Q.1.9./Q.1.8. Hvilken branche tilhører din arbejdsplads? fordelt på sektor

Tabellen for spørgsmål Q.1.9. viser, hvilken branche kandidaterne/professionsbachelorerne er beskæftiget i.

For hver branche viser opgørelsen videre, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel i de enkelte brancher.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	15%	0%	0%	0%	0%	6%	2
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	8%	6%	0%	0%	0%	6%	2
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Transport og godshåndtering (fx post)	8%	0%	0%	0%	0%	3%	1
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	15%	0%	0%	0%	0%	6%	2
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	8%	0%	0%	0%	0%	3%	1
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	23%	50%	0%	0%	0%	37%	13
Offentlig forvaltning og forsvar	0%	13%	0%	0%	0%	6%	2
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	23%	25%	0%	0%	50%	29%	10
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	0%	6%	0%	0%	0%	3%	1
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	50%	3%	1
Antal svar	13	16	0	0	2	35	35

3.1.6 Q.1.10./Q.1.8. Hvor ligger din arbejdsplads? fordelt på sektor

Tabellen for spørgsmål Q.1.10. viser den geografiske placering for kandidaternes/professionsbachelorernes arbejdsplads fordelt på enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel for de enkelte geografiske lokationer.

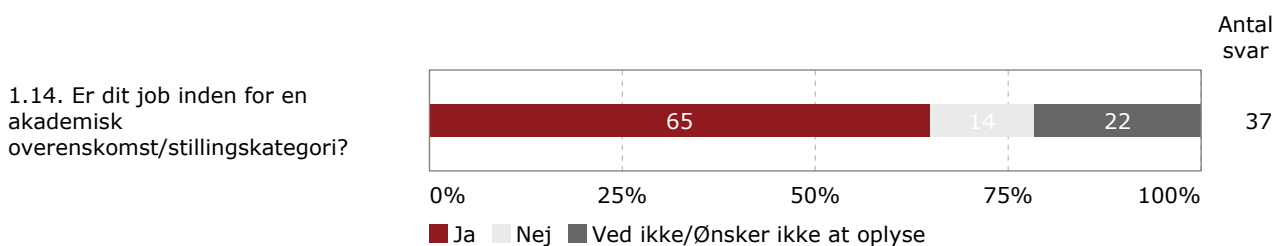
	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	29%	71%	0%	0%	0%	51%	19
Region Sjælland	7%	12%	0%	0%	0%	8%	3
Region Syddanmark	0%	0%	0%	0%	50%	3%	1
Region Midtjylland	21%	0%	0%	0%	0%	8%	3
Region Nordjylland	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Hele Danmark	0%	6%	0%	0%	0%	3%	1
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	36%	6%	0%	0%	0%	16%	6
Europa (ikke Norden)	7%	0%	0%	0%	50%	5%	2
Nordamerika	0%	6%	0%	0%	0%	3%	1
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	3%	1
Antal svar	14	17	0	0	2	37	37

3.1.7 Q.1.14. Er dit job inden for en akademisk overenskomst/stillingskategori?

Figur Q.1.14. viser kandidaternes fordeling på akademisk/ikke akademisk overenskomst.

Der er kun én svarmulighed, idet de enten er på akademisk overenskomst eller ej.

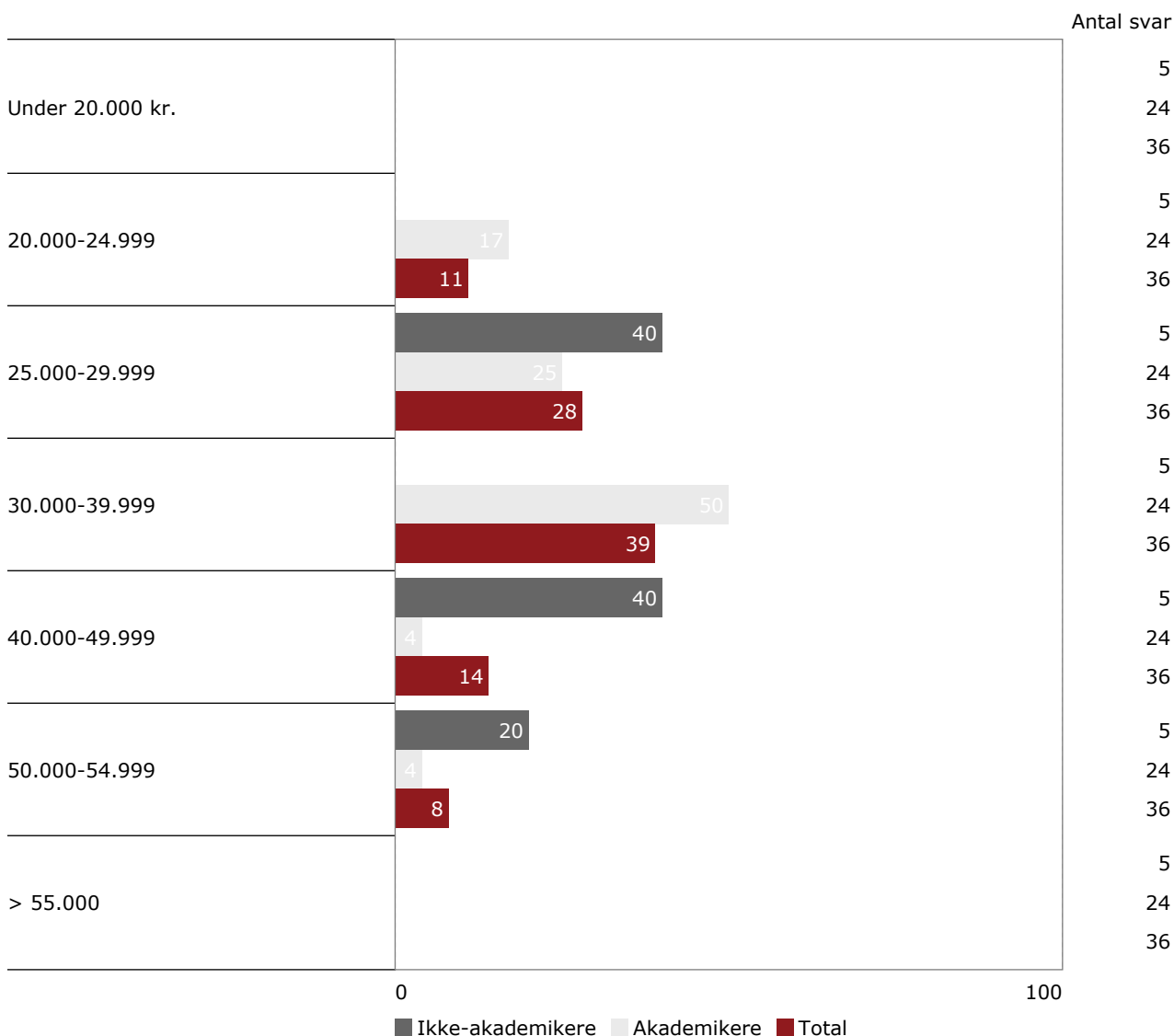
Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



3.1.8 Q.1.11. Hvad er din månedsløn?

Figuren for spørgsmål Q.1.11. viser kandidaternes/professionsbachelorernes månedsløn. Lønkategoriene opgøres for kandidater på ikke-akademisk overenskomst, kandidater på akademisk overenskomst, professionsbachelorere, samt en total.

Tallene angiver procenter, og summerer til 100 inden for den enkelte type. Til højre for figuren vises det antal svar der danner grundlag for procentsatserne.

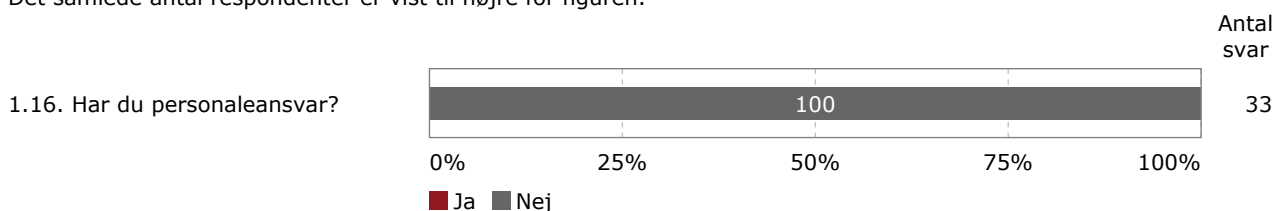


3.1.9 Q.1.16. Har du personaleansvar?

Figur Q.1.16. viser fordelingen af kandidater/professionsbachelorere med/uden personaleansvar.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

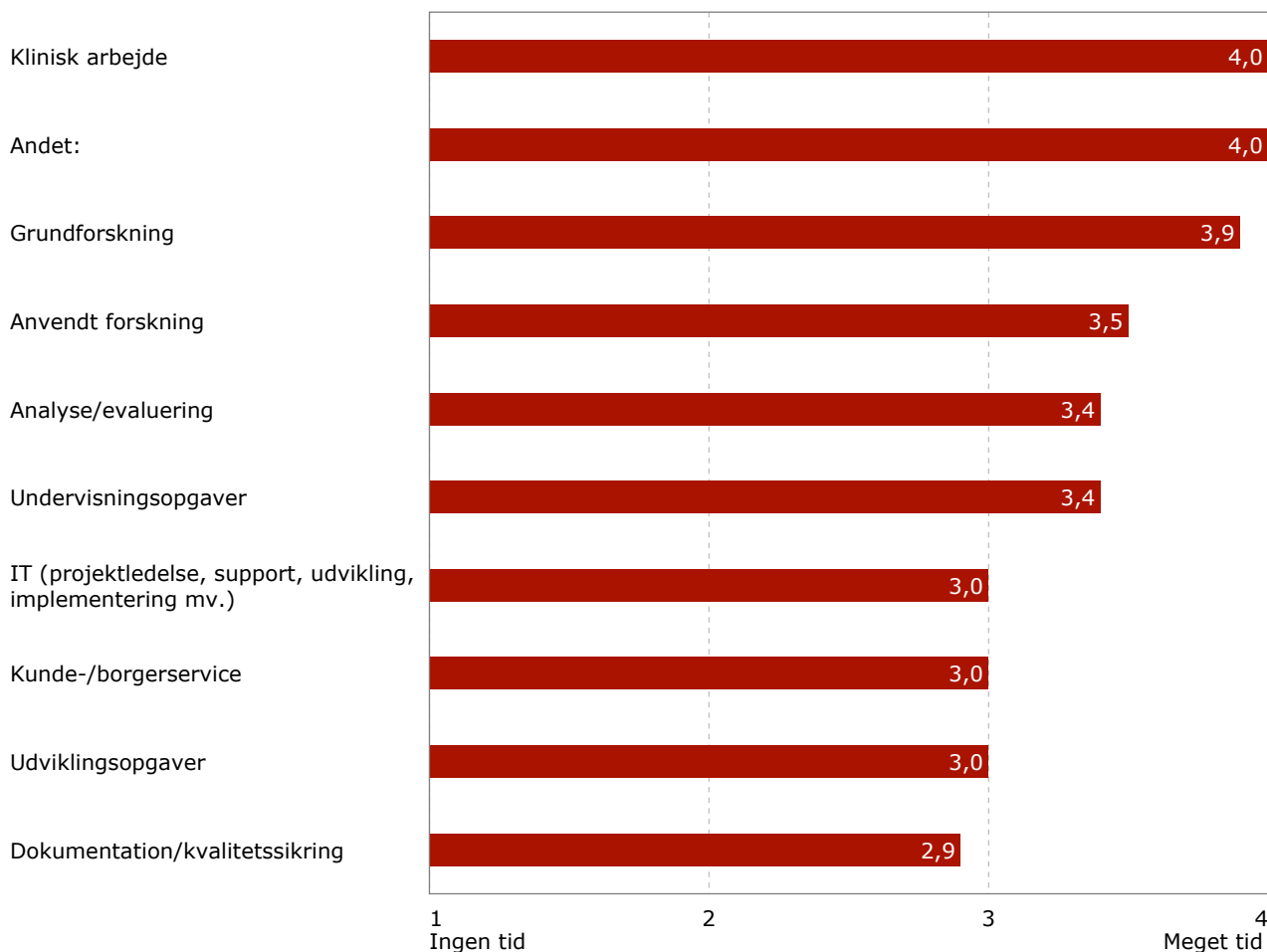


3.1.10 Q.1.18. Fordeling af dine jobfunktioner. Top 10 over hvor megen tid respondenterne bruger på disse jobfunktioner

Figuren for spørgsmål Q.1.18. viser, hvilke jobfunktioner respondenterne bruger tid på samt hvor meget tid de anvender på de enkelte kategorier.

Nedenfor vises de ti jobfunktioner, kandidaterne/professionsbachelorerne bruger mest tid på.

Figuren viser et gennemsnit på en skala fra 1 til 4, hvor 1 svarer til 'Ingen tid', 2 svarer til 'Lidt tid', 3 svarer til 'Nogen tid' og 4 svarer til 'Meget tid'. Ud fra denne skala er det gennemsnitlige tidsforbrug vist på den enkelte barre.



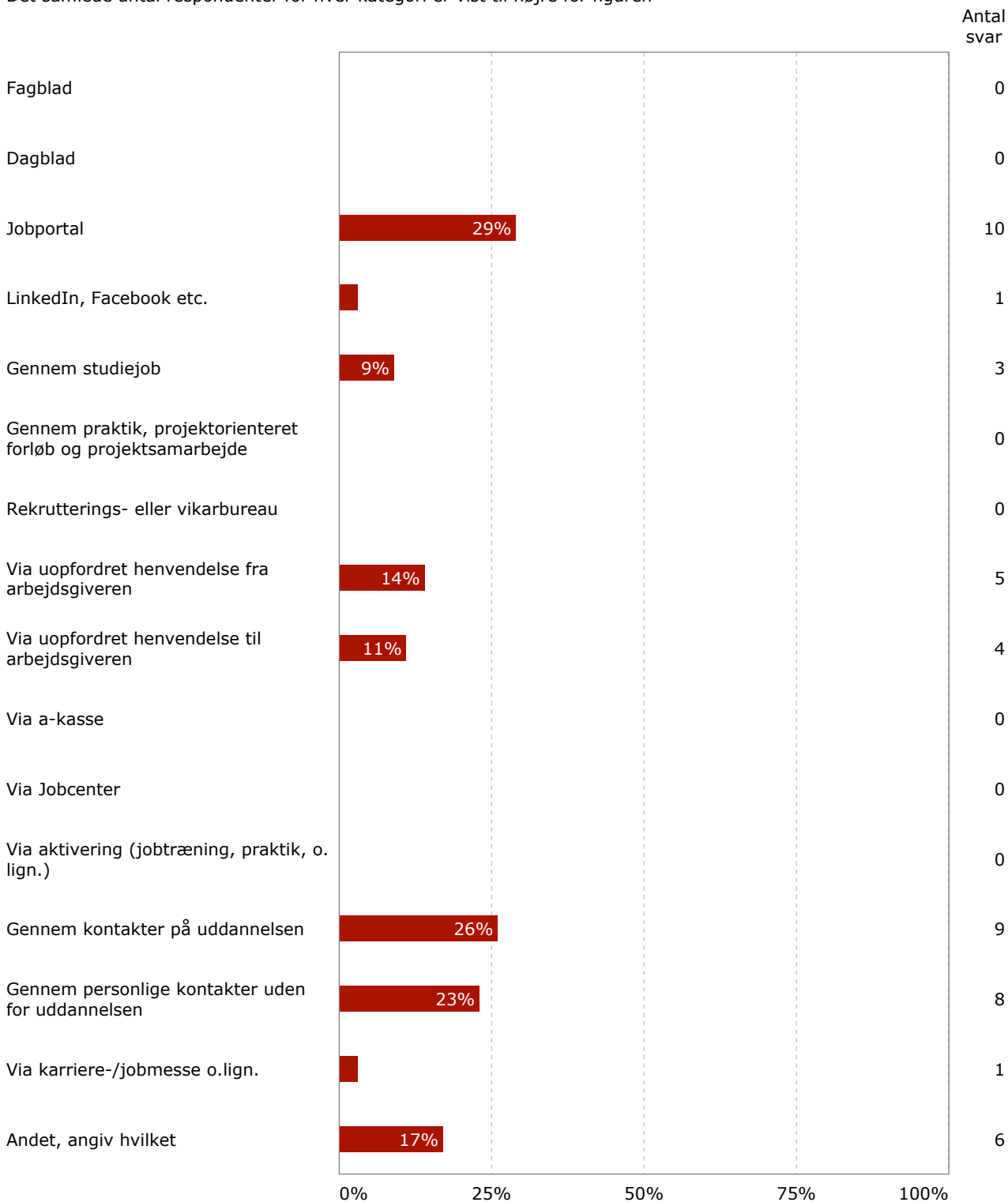
Anm.: Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål er vist i bilag 6.

3.1.11 Q.1.19. Hvordan fandt du dit nuværende job?

Figuren for spørgsmål Q.1.19. viser, hvordan kandidaterne/professionsbachelorerne fandt deres nuværende job.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har valgt den enkelte kategori, kategorierne summerer ikke til 100, da respondenterne havde mulighed for at sætte flere krydser.

Det samlede antal respondenter for hver kategori er vist til højre for figuren



3.2 Ledig herunder barsel uden at være ansat

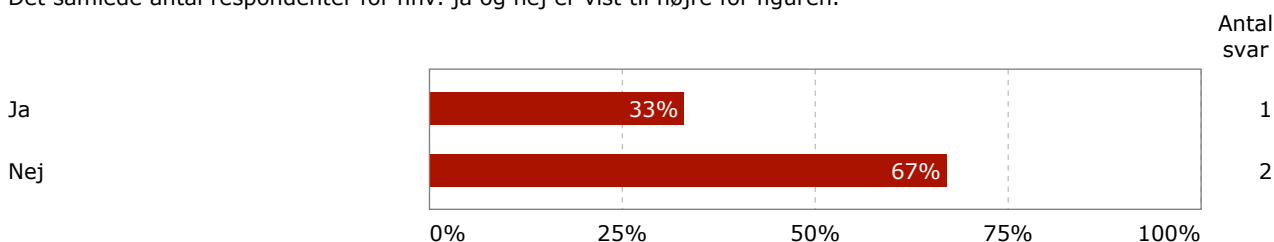
Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

3.2.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)?

Figuren for spørgsmål Q.1.32. viser, hvor mange af de ledige kandidater/professionsbachelorer der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier. Der kan vælges mellem ja eller nej.

Fordelingen vises i procent for de enkelte svarkategorier og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter for hhv. ja og nej er vist til højre for figuren.

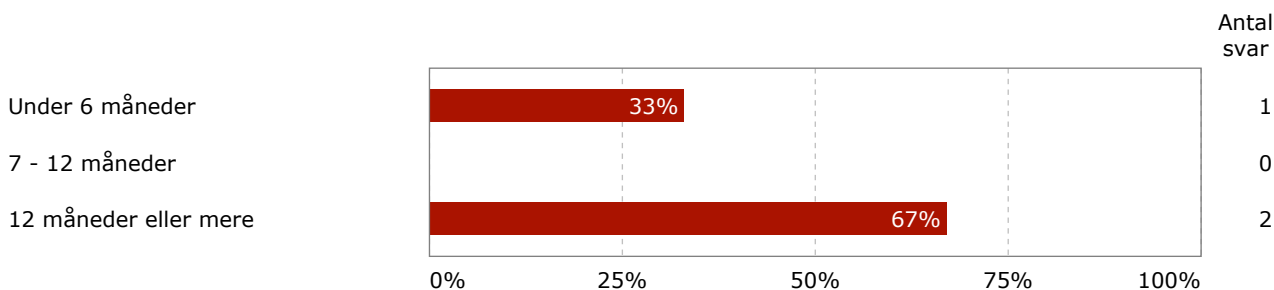


3.2.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

Figuren for spørgsmål Q.1.34. viser, hvor længe kandidaterne/professionsbachelorerne har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode, hvor der er svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter til hver svarkategori er vist til højre for figuren.

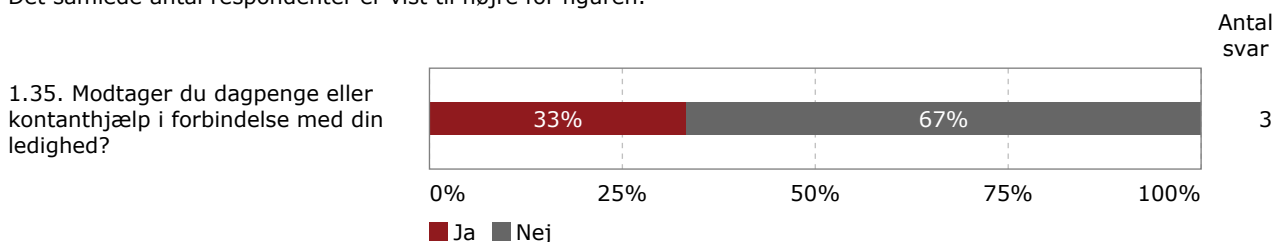


3.2.3 Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

Figuren for spørgsmål Q.1.35. viser fordelingen af ledige kandidater/professionsbachelorer, der hhv. modtager og ikke modtager dagpenge/kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

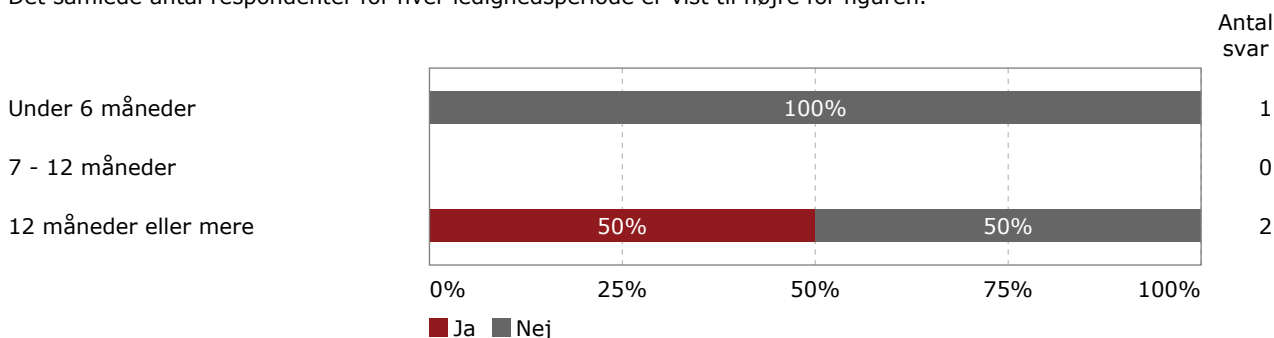


3.2.4 Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? fordelt på ledighedsperiode

Figuren for spørgsmål Q.1.34./Q.1.35. viser fordelingen af ledige kandidater/professionsbachelorere, der hhv. modtager eller ikke modtager dagpenge/kontanthjælp, fordelt på ledighedsperiode.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 indenfor de enkelte ledighedsperioder.

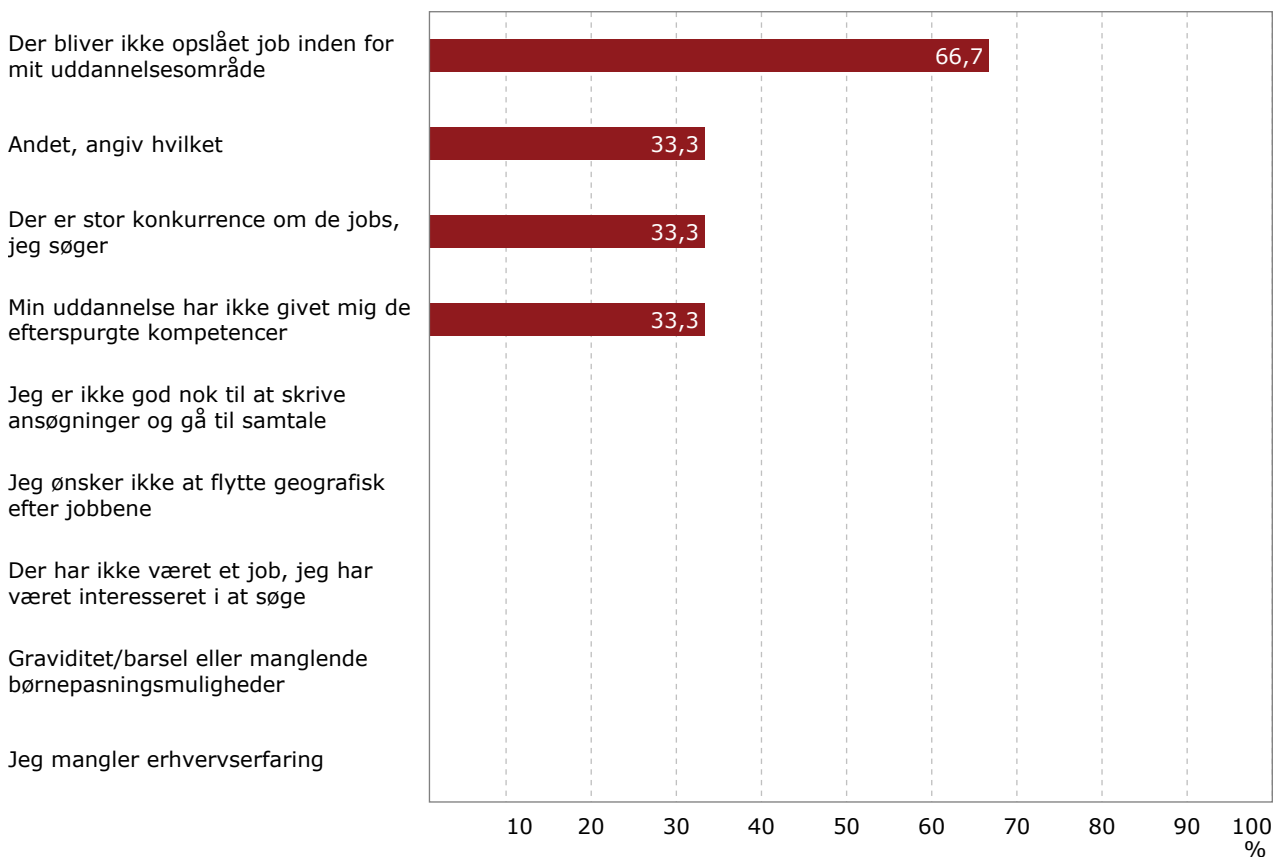
Det samlede antal respondenter for hver ledighedsperiode er vist til højre for figuren.



3.2.5 Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Figuren for spørgsmål Q.1.36. viser i prioriteret rækkefølge, hvorfor kandidaterne/professionsbachelorerne selv mener, de er ledige.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne har valgt den enkelte kategori, kategorierne summerer ikke til 100, da der kan vælges flere kategorier.



3.3 Fuldtidsuddannelse

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede kandidater/professionsbachelorere, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

Der kan her være tale om flere typer fuldtidsuddannelse alt efter, hvilken konkret uddannelse rapporten vedrører. Er de dimitteret fra en bacheloruddannelse, vil der være mange, der læser videre på en kandidatuddannelse. For kandidater vil der være en del, der læser ph.d. eller pædagogikum.

3.3.1 Q.1.39./Q.1.40. Hvilken institution er du indskrevet på?

Tabellen for spørgsmål Q.1.39./Q.1.40. viser, hvilke institutioner kandidater/professionsbachelorere i fuldtidsuddannelse er indskrevet på.

Tabellen viser procent inden for den enkelte uddannelse.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist i den nederste række.

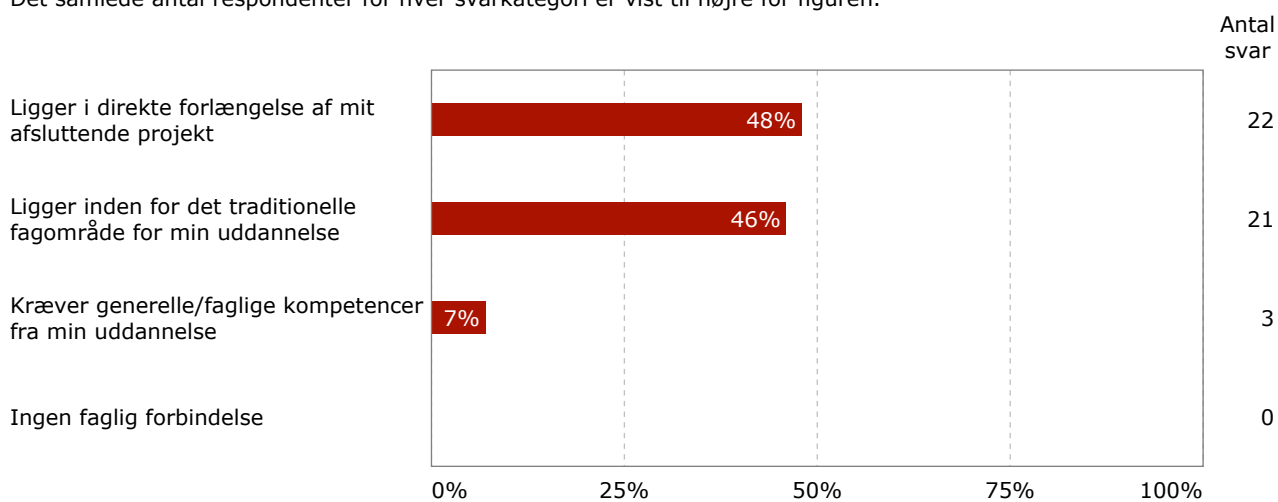
	ph.d.	Bachelo ruddan nelse	Profess ionsbac helor	Anden uddann else, angiv hvilken	Anden uddann else, angiv hvilken	Anden uddann else, angiv hvilken	Total %	Total n
Aalborg Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Aarhus Universitet	4%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	2
Copenhagen Business School	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmark Tekniske Universitet	11%	0%	0%	0%	0%	0%	11%	5
IT-universitetet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Københavns Universitet	50%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	23
Roskilde Universitet	2%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	1
Syddansk Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmarks Journalisthøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Professionshøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Et universitet i udlandet. angiv hvilket	33%	0%	0%	0%	0%	0%	33%	15
Anden, angiv hvilken	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	46	0	0	0	0	0	46	46

3.3.2 Q.1.42. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og din ph.d.?

Figuren for spørgsmål Q.1.42. viser, hvordan kandidater/professionsbachelorere indskrevet på en ph.d.-uddannelse vurderer sammenhængen mellem deres adgangsgivende uddannelse og deres ph.d..

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



4 Sammenhæng mellem kandidat- /professionsbacheloruddannelse og arbejdsmarked

Et centralt element i fakultetets uddannelser er, at de bedst muligt ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet ved at give dem de kompetencer, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Københavns Universitets dimittendundersøgelser kan her indsamle viden om dimittendernes vurdering af i hvilken grad uddannelsen har rustet dem til arbejdsmarkedet. Spørgsmålet er, om kandidaterne/professionsbachelorerne oplever, at der er overensstemmelse mellem de kompetencer, de bliver bedt om at udfylde på arbejdsmarkedet og de kompetencer, de har tilegnet sig på deres uddannelse på Københavns Universitet.

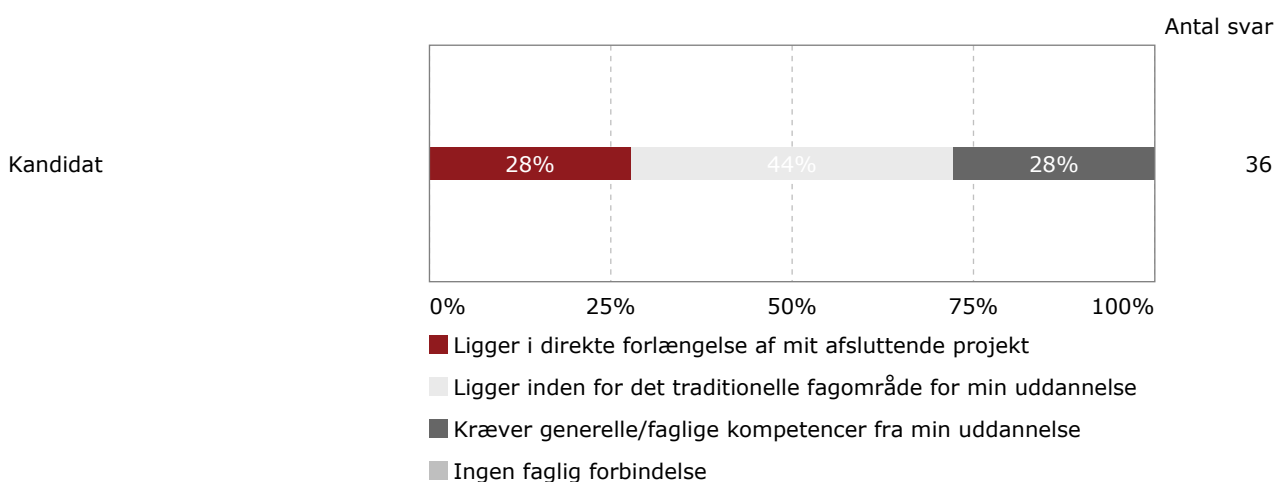
4.1 Faglig sammenhæng mellem uddannelse og job

4.1.1 Q.1.12./Q.1.13. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Figuren for spørgsmål Q.1.12./Q.1.13. viser, hvordan kandidater/professionsbachelorere vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.



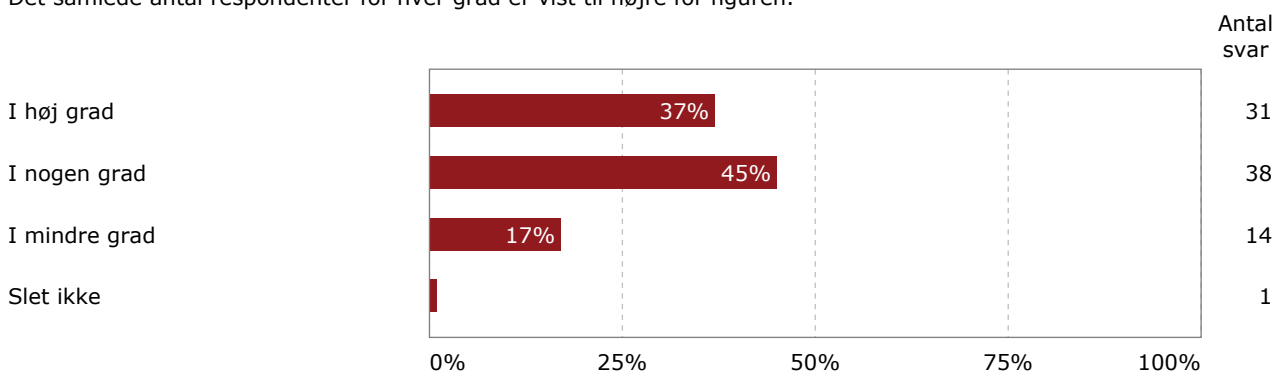
4.2 Uddannelsens evne til at ruste dimittenderne til arbejdsmarkedet

4.2.1 Q.2.1. I hvilken grad mener du, at din uddannelse generelt har rustet dig godt til dit arbejdsliv?

Figuren for spørgsmål Q.2.1. viser, i hvor høj grad kandidater/professionsbachelorere vurderer, at deres uddannelse generelt har rustet dem til deres arbejdsliv, hvor der er svarkategorier for i høj grad, i nogen grad, i mindre grad og slet ikke.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver grad er vist til højre for figuren.

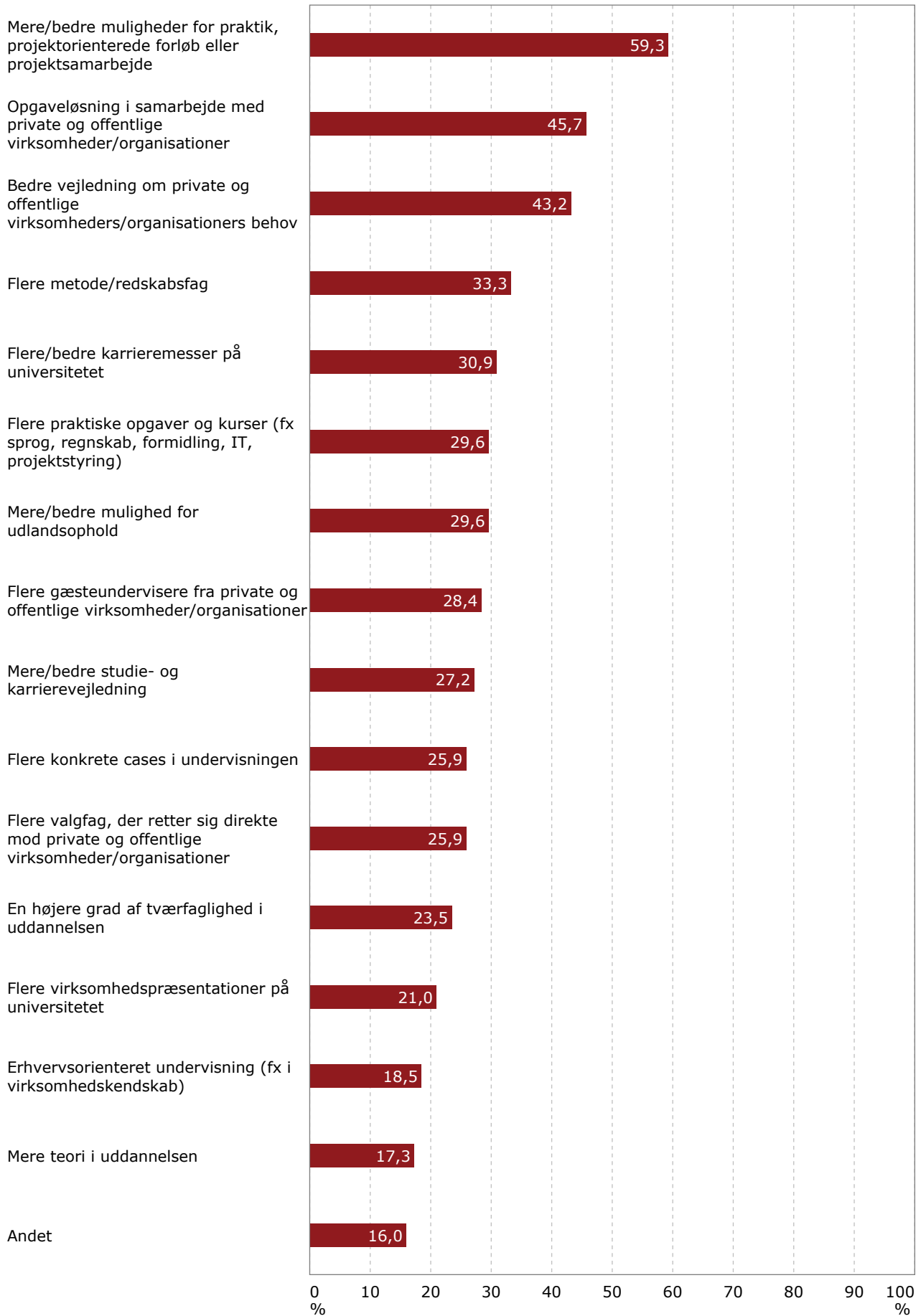


4.2.2 Q.2.4. Hvordan mener du, at universitetet kan blive bedre til at ruste studerende til arbejdsmarkedets krav?

Figuren for spørgsmål Q.2.4. viser i prioriteret rækkefølge, hvilke tiltag kandidaterne/professionsbachelorne mener universitetet kan gøre brug af for bedre at ruste de studerende til arbejdsmarkedets krav.

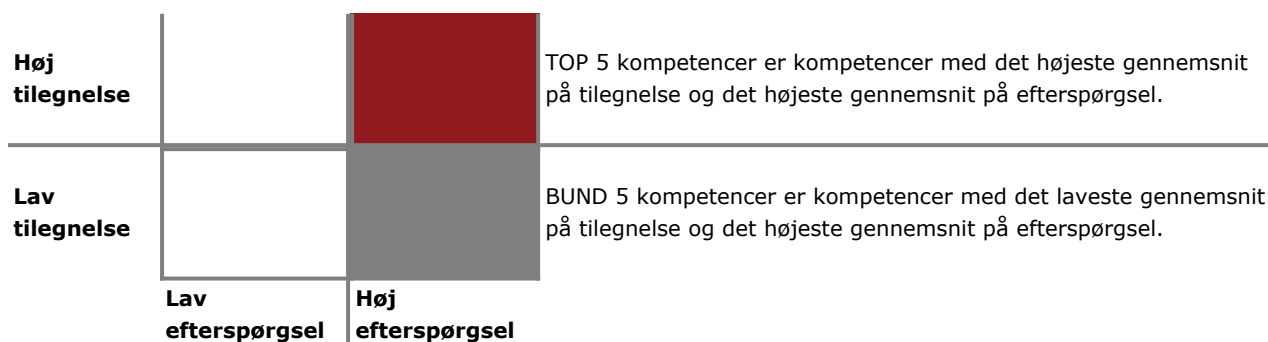
Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorne der har valgt den enkelte kategori.

Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.



4.2.3 Q.2.2./Q.2.3. Sammenhæng mellem kompetencer gennem din uddannelse og kompetencer efterspurgt på arbejdsmarkedet

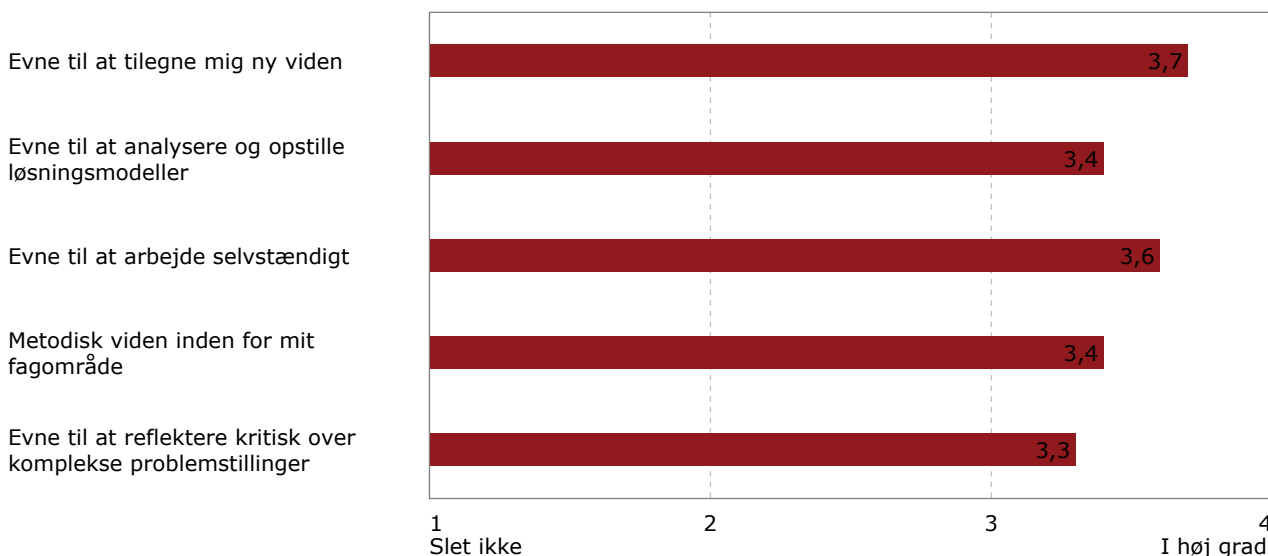
Figuren viser efterspurgte kompetencer på arbejdsmarkedet fra spørgsmål Q.2.3. ud ad x-aksen og tilegnede kompetencer fra spørgsmål Q.2.2. op ad y-aksen.



Tallene på barren for de enkelte kompetencer i figuren viser gennemsnittet for respondenternes svar på i hvilken grad, de har tilegnet sig følgende kompetencer gennem deres uddannelse målt på en skala fra 1 til 4, hvor 1 er 'Slet ikke' 2 er 'I mindre grad' 3 er 'I nogen grad' og 4 er 'I høj grad'.

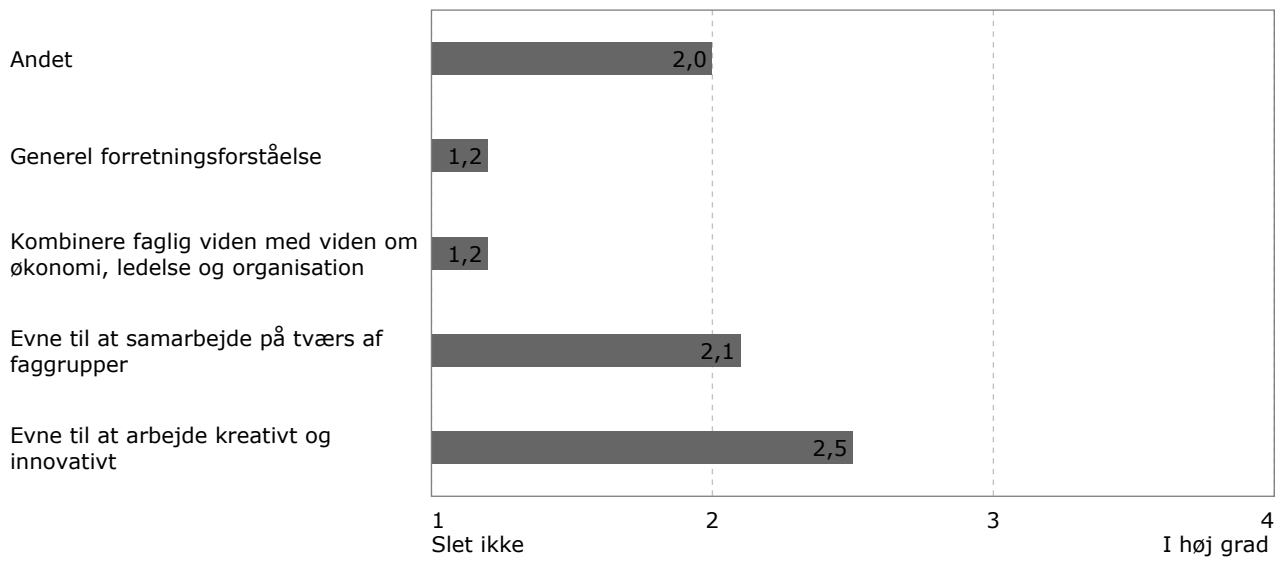
4.2.3.1 Top 5 kompetencer

Figur 1 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i højest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Respondenternes svar for hver kompetence er vist ved en barre.



4.2.3.2 Bund 5 kompetencer

Figur 2 for spørgsmål Q.2.2. viser de 5 kompetencer kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at de i lavest grad har tilegnet sig på studiet, og som de vurderer at arbejdsmarkedet i højest grad efterspørger. Respondenternes svar for hver kompetence er vist ved en barre.



5 Kandidater/professionsbachelorers vej til det første job

Dette kapitel handler om kandidat-/professionsbachelordimitternes første job. I den forbindelse er der flere interessante spørgsmål, som fx: Hvor lang tid gik der, før de kom i job? Hvornår begyndte de deres aktive jobsøgning? Hvilke faktorer er afgørende for at få et job som nyuddannet?

5.1 Kandidaternes/professionsbachelorernes første job

5.1.1 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)?

Tabellen for spørgsmål Q.3.1. viser, hvor længe der gik, før kandidaterne/professionsbachelorerne fik deres første job.

Tabellen viser andelen i de enkelte tidsintervaller i procent.

	Kandidat
Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen	48%
0 - 3 måneder	35%
4 - 6 måneder	10%
7 - 12 måneder	4%
Mere end 12 måneder	3%
Antal svar	79

5.1.2 Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

Tabellen for spørgsmål Q.3.19. viser, hvornår kandidaterne/professionsbachelorerne begyndte deres aktive jobsøgning.

Tabellen viser andelen i de enkelte grupper i procent.

	Kandidat
Inden påbegyndelsen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	15%
Inden afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	45%
Efter afleveringen af dit kandidatspeciale/afsluttende projekt	18%
Efter at du bestod dit kandidatspeciale/afsluttende projekt eller eksamen	23%
Antal svar	74

5.1.3 Q.3.1. Hvor lang tid gik der fra dimission til, du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)? fordelt på Q.3.19. Hvornår begyndte du din aktive jobsøgning?

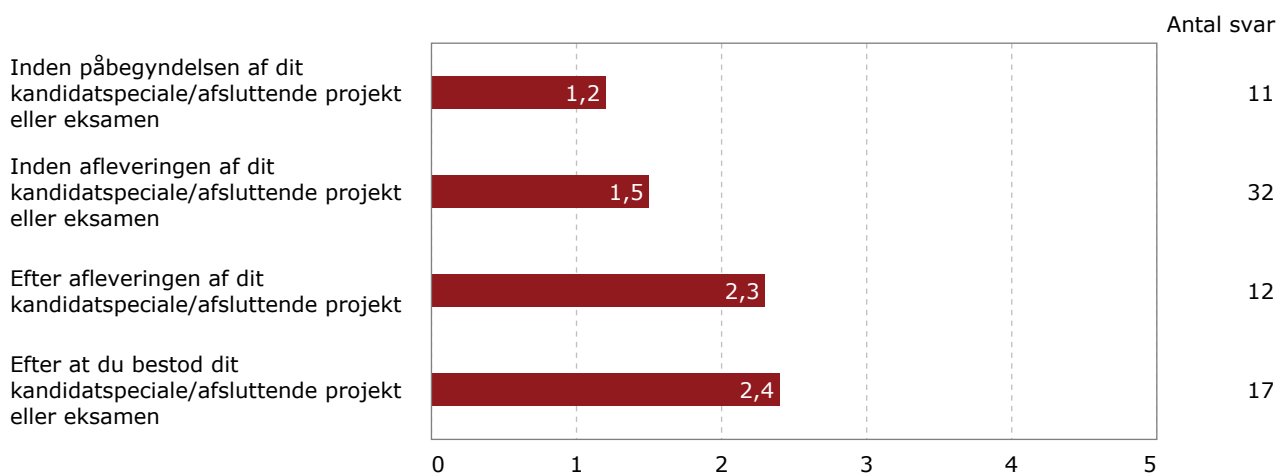
Figuren for spørgsmål Q.3.1. fordelt på Q.3.19. viser gennemsnitsscores på Q.3.1. for kandidaterne/professionsbachelorerne, fordelt på hvornår de påbegyndte deres aktive jobsøgning.

Gennemsnittet er udregnet på en skala fra 1 til 5, hvor

- 1 svarer til 'Jeg fik job før, jeg var færdig med uddannelsen',
- 2 svarer til '0 - 3 måneder',
- 3 svarer til '4 - 6 måneder',
- 4 svarer til '7 - 12 måneder' og
- 5 svarer til 'Mere end 12 måneder'.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.

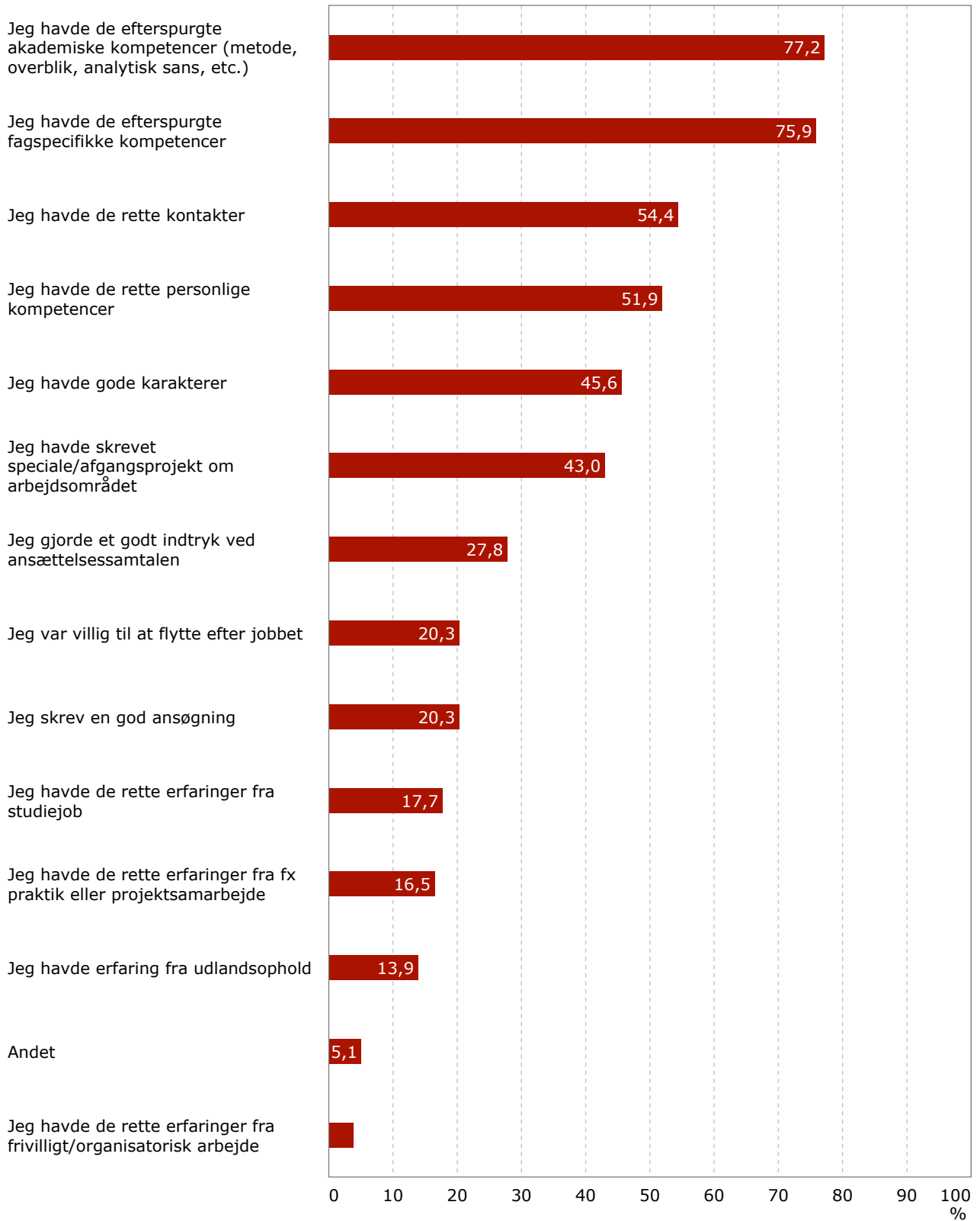


5.1.4 Q.3.2. Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job (herunder job med løntilskud)?

Figuren for spørgsmål Q.3.2. viser i prioriteret rækkefølge, hvad kandidaterne/professionsbachelorerne mener, var afgørende for, at de fik deres første job.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har valgt den enkelte kategori.

Kategorierne summerer ikke til 100, da der kunne vælges flere kategorier.



5.2 Betydningen af studiejob, praktik, udlandsophold m.v. for det første job

5.2.1 Q.3.3. Har du haft studiejob sideløbende med din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.3. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	81%
Nej	19%
Antal svar	78

5.2.2 Q.3.5. Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob?

Tabellen for spørgsmål Q.3.5. viser hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne, der har haft studiejob sideløbende med deres uddannelse og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de havde studiejob.

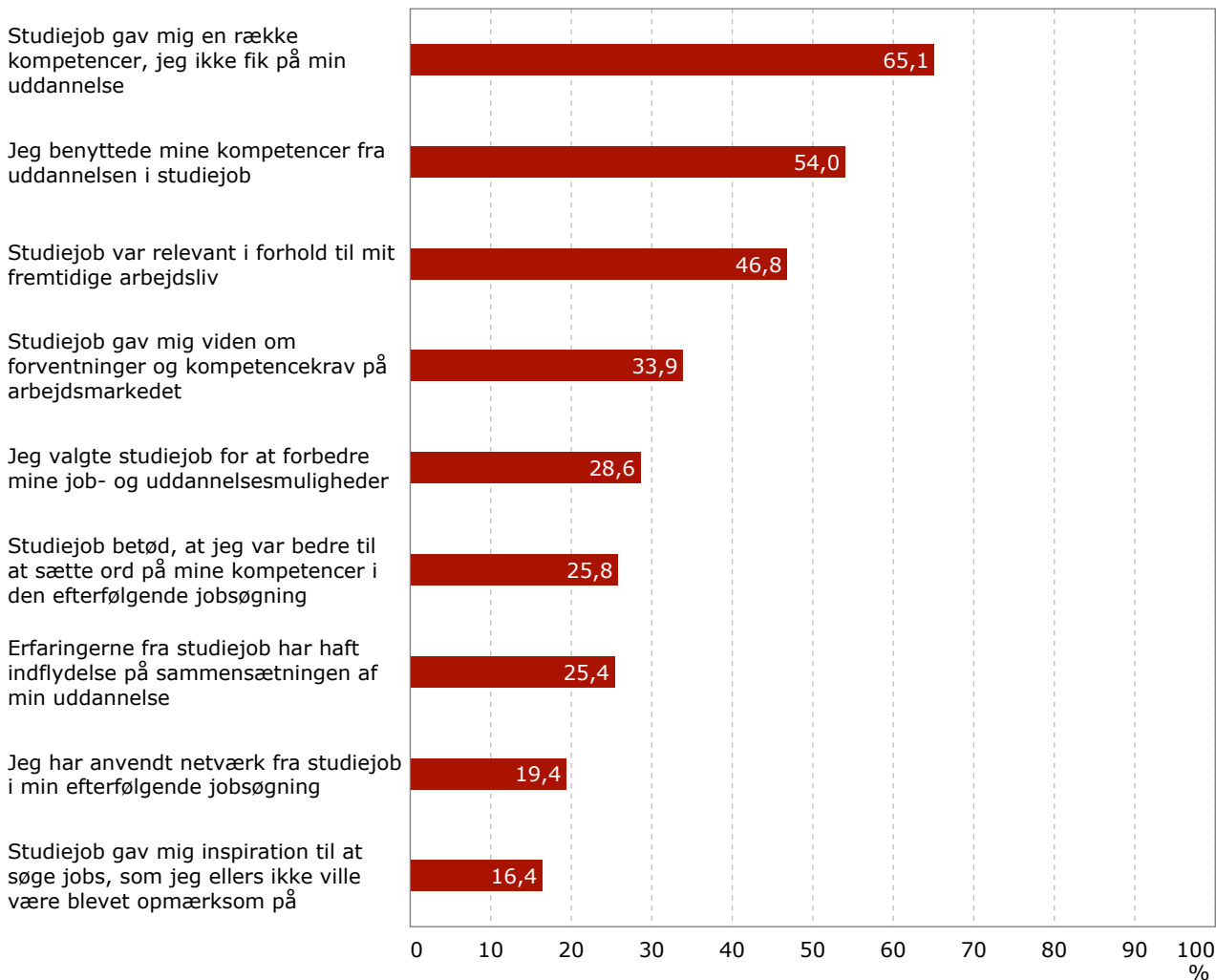
Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	15%
Nej	85%
Antal svar	59

5.2.3 Q.3.4. Hvilken betydning havde dit eller dine studiejob?

Figuren for spørgsmål Q.3.4 viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, studiejobbet har haft.

Figuren viser, hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på den enkelte spørgsmål.



5.3 Frivillig praktik eller projekt med private og/eller offentlige virksomheder

5.3.1 Q.3.6. Har du været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.6. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	13%
Nej	87%
Antal svar	79

5.3.2 Q.3.8. Har du efterfølgende fået arbejde i den private og offentlige virksomhed/organisation, hvor du var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde?

Tabellen for spørgsmål Q.3.8. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været i ikke-obligatorisk praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde med private og offentlige virksomheder/organisationer i løbet af deres uddannelse, og som efterfølgende har fået job i den virksomhed/organisation, hvor de var i praktik, projektorienteret forløb eller projektsamarbejde.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

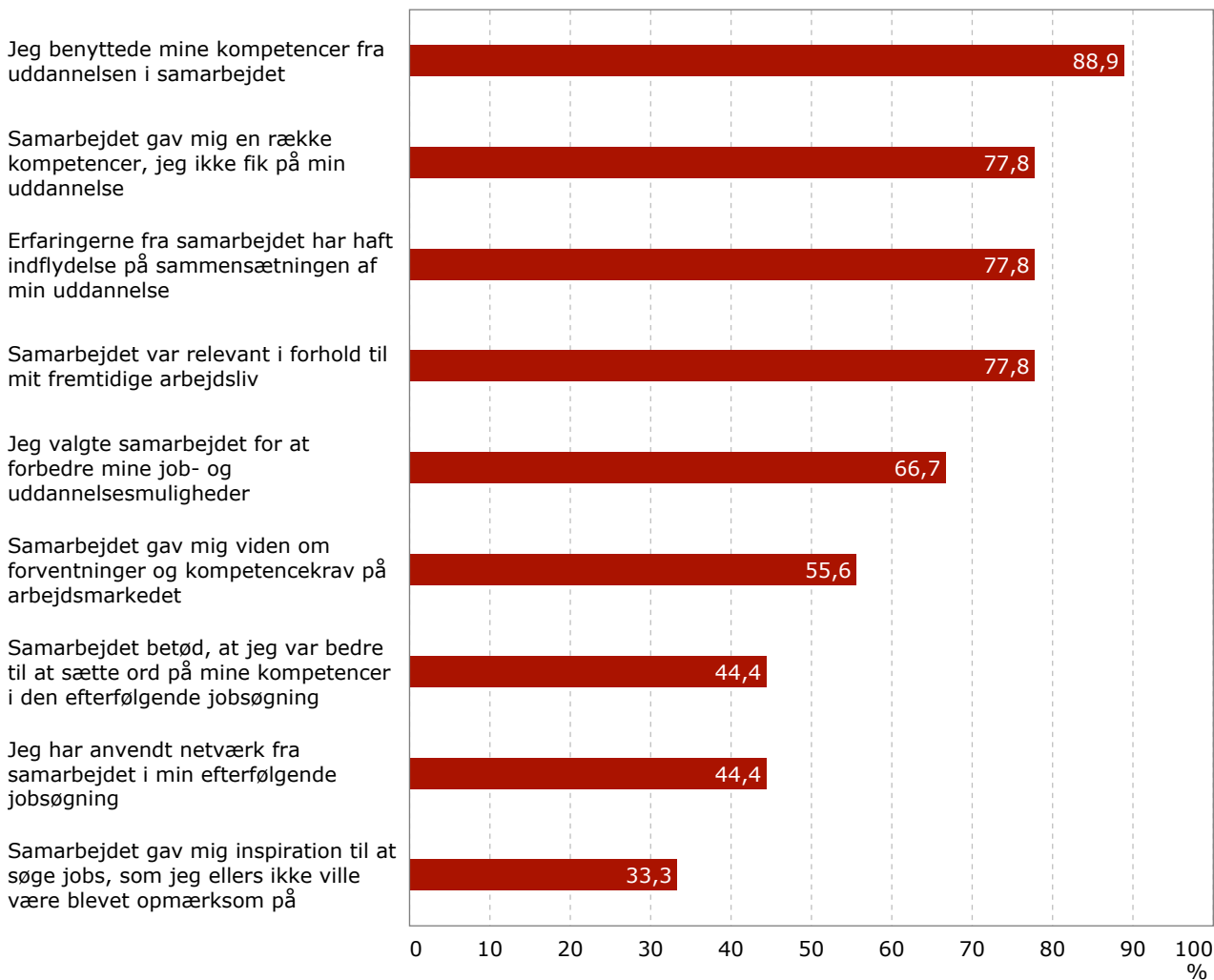
	Kandidat
Ja	11%
Nej	89%
Antal svar	9

5.3.3 Q.3.7. Hvilken betydning havde dit samarbejde med en privat og offentlig virksomhed/organisation?

Figuren for spørgsmål Q.3.7. viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer at samarbejdet med den private/offentlige virksomhed/organisation har haft.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på den enkelte spørgsmål.

Figuren summerer ikke til 100.



5.4 Udlandsophold

5.4.1 Q.3.9. Har du været på udlandsophold under din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.9. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været på udenlandsophold under deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	44%
Nej	56%
Antal svar	80

5.4.2 Q.3.11. Vurderer du, at dit eller dine udlandsophold efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

Tabellen for spørgsmål Q.3.11. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har været på udenlandsophold under deres uddannelse, og som vurderer at udlandsopholdet efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation.

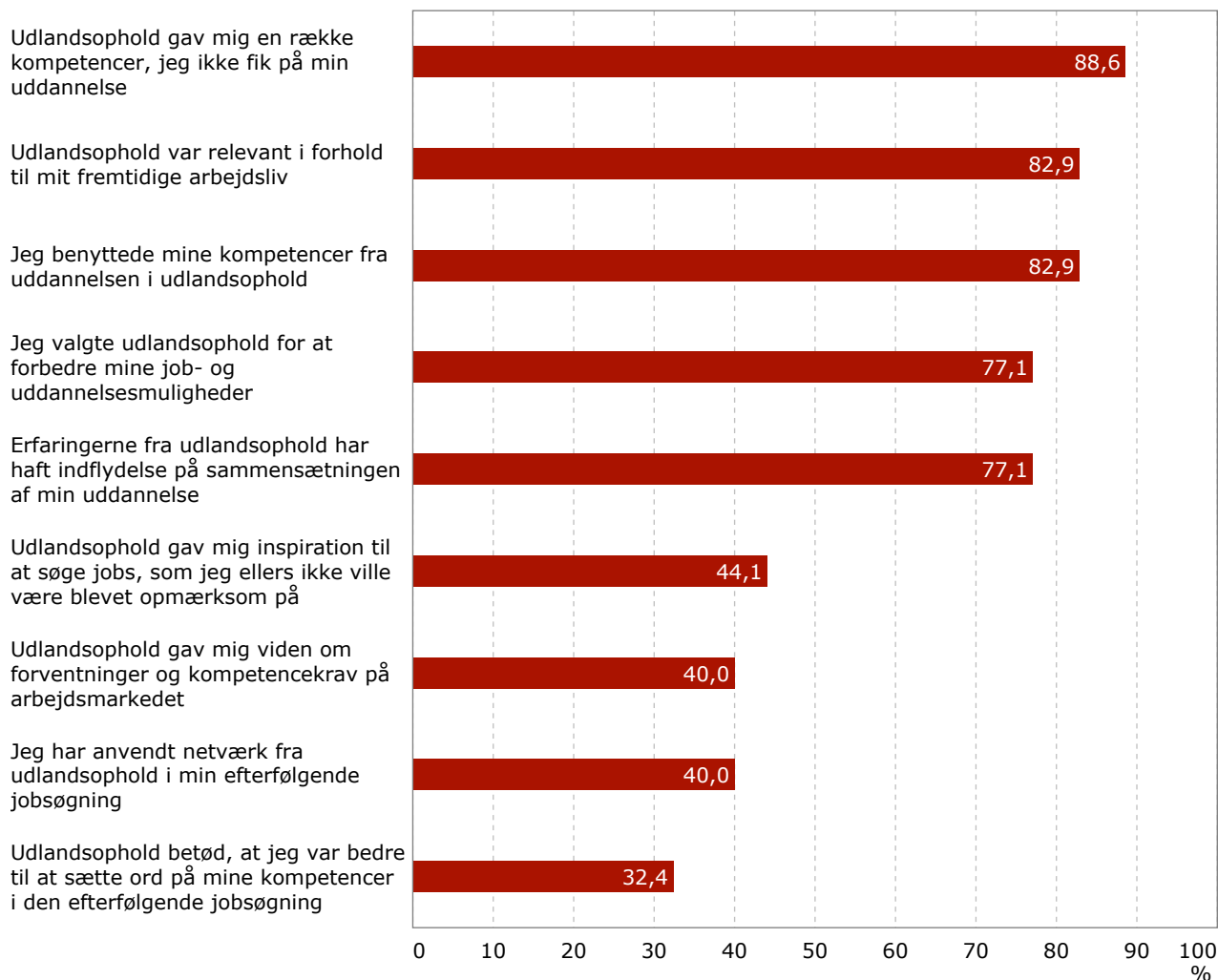
Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	70%
Nej	30%
Antal svar	33

5.4.3 Q.3.10. Hvilken betydning havde dit eller dine udlandsophold?

Figuren for spørgsmål Q.3.10. viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at udlandsopholdet har haft.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på den enkelte spørgsmål.



5.5 Aktiv i studieforhold, som fx studenterpolitik

5.5.1 Q.3.12. Har du deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på din uddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.3.12. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse.

Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	39%
Nej	61%
Antal svar	79

5.5.2 Q.3.14. Vurderer du, at din aktivitet på uddannelsen efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for din jobsituation?

Tabellen for spørgsmål Q.3.14. viser, hvor stor en andel af kandidaterne/professionsbachelorerne der har deltaget i frivillige aktiviteter som studenterpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse, og som vurderer at dette efterfølgende har spillet en væsentlig rolle for deres jobsituation.

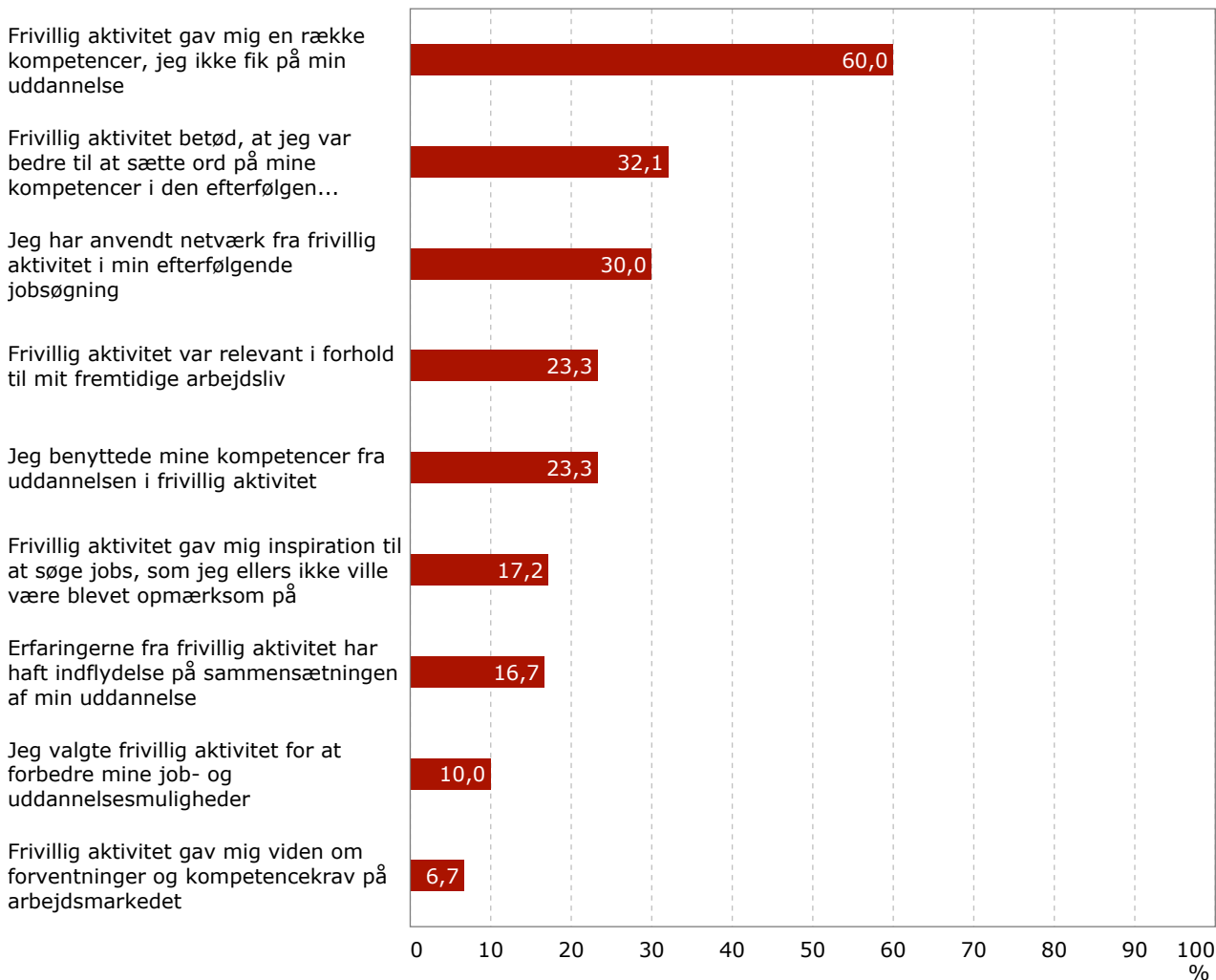
Andelen vises i procent fordelt på de to svarkategorier for ja og nej.

	Kandidat
Ja	42%
Nej	58%
Antal svar	26

5.5.3 Q.3.13. Hvilken betydning havde din frivillige aktivitet på uddannelsen?

Figuren for spørgsmål Q.3.13. viser i prioriteret rækkefølge, hvilken betydning kandidaterne/professionsbachelorerne vurderer, at deres deltagelse i frivillige aktiviteter som studentpolitik, alumneforening eller fx medvirket som arrangør af sociale aktiviteter på deres uddannelse har haft.

Figuren viser hvor mange procent af kandidaterne/professionsbachelorerne der har svaret 'I nogen grad' eller 'I høj grad' på den enkelte spørgsmål.



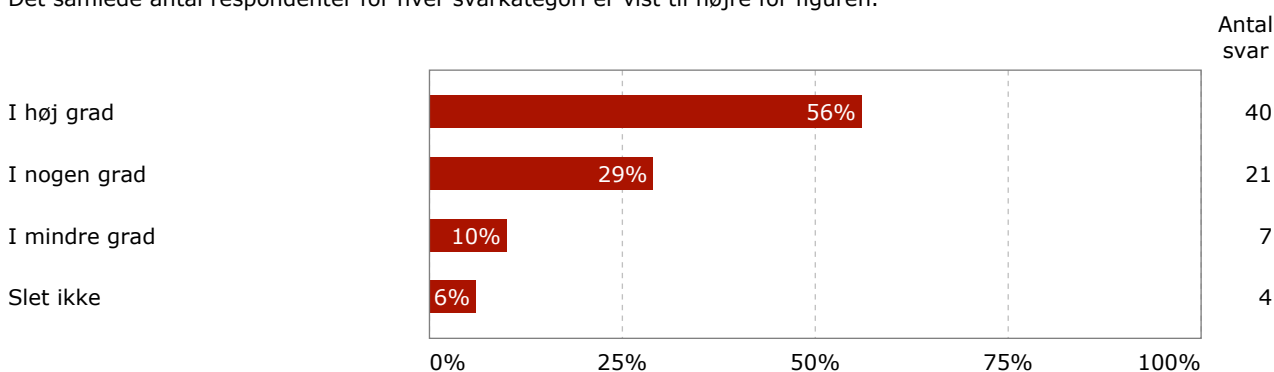
6 Kandidaternes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen sammenholdt med deres egne forventninger

6.1 Q.3.15. I hvilken grad lever din nuværende beskæftigelse op til de karriereforventninger, som du havde under uddannelsen?

Figuren for spørgsmål Q.3.15. viser, hvordan kandidater/professionsbachelorere oplever at deres nuværende beskæftigelse lever op til de karriereforventninger, som de havde under uddannelsen.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

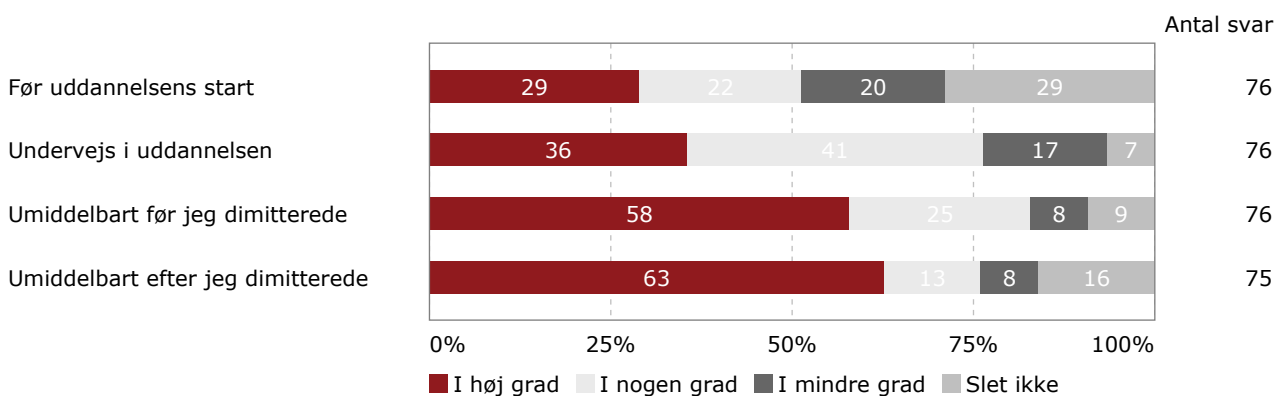


6.2 Q.3.16./Q.3.16.X. Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din kandidatuddannelse/professionsbachelor skulle føre til?

Figuren for spørgsmål Q.3.16./Q.3.16.X. viser, hvornår og i hvilken grad kandidater/professionsbachelorere gjorde sig overvejelser om, hvilket job deres uddannelse skulle føre til.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



6.3 Q.3.17. Ændrede du jobmål undervejs i uddannelsen?

Tabellen for spørgsmål Q.3.7. viser, om kandidater/professionsbachelorere ændrede jobmål en eller flere gange undervejs i deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent, det samlede antal svar vises nederst i tabellen.

Det har kun været muligt at vælge ét svar.

	Kandidat
Ja, en enkelt gang	30%
Ja, flere gange	38%
Nej	32%
Antal svar	56

7 Kandidatdimittendernes vurdering af uddannelsen

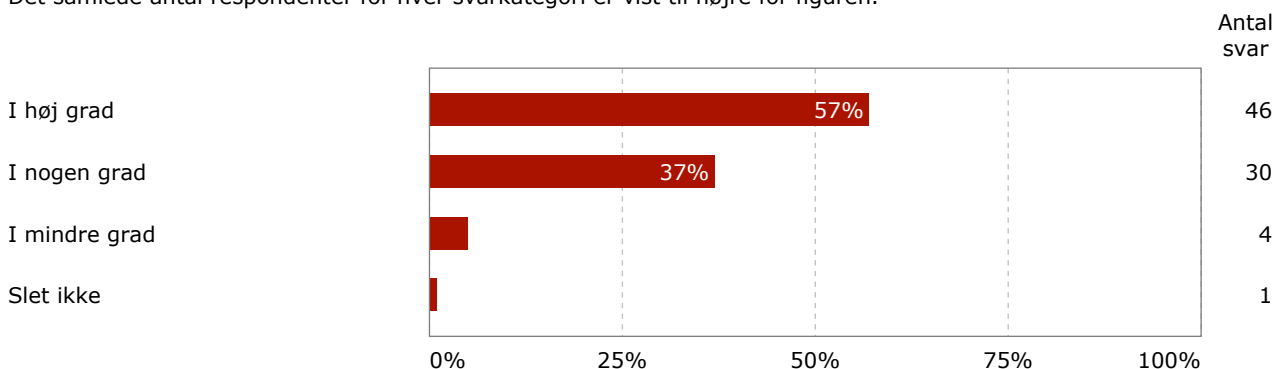
7.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

7.1.1 Q.4.1.Z. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din kandidatuddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag?

Figuren for spørgsmål Q.4.1.Z. viser, i hvilken grad kandidaterne vurderer at undervisningen på kandidatuddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



7.1.2 Q.4.1.X. Hvilken uddannelse brugte du som adgangsgrundlag til din kandidatuddannelse?

Tabellen for spørgsmål Q.4.1.X. viser, hvilken uddannelse kandidaterne brugte som adgangsgrundlag for deres kandidatuddannelse.

Fordelingen vises i procent.

	Kandidat
Bacheloruddannelse fra Københavns Universitet	83%
Bacheloruddannelse fra Aalborg Universitet	0%
Bacheloruddannelse fra Aarhus Universitet	5%
Bacheloruddannelse fra Copenhagen Business School	0%
Bacheloruddannelse fra Danmarks Tekniske Universitet	1%
Bacheloruddannelse fra IT-universitetet	0%
Bacheloruddannelse fra Roskilde Universitet	1%
Bacheloruddannelse fra Syddansk Universitet	0%
Jeg har en bacheloruddannelse fra et udenlandsk universitet	8%
En professionsbacheloruddannelse fra Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen UCC	0%
En professionsbacheloruddannelse fra Professionshøjskolen Metropol	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Lillebælt	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Nordjylland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Sjælland	0%
En professionsbacheloruddannelse fra University College Syddanmark	0%
En professionsbacheloruddannelse fra VIA University College	0%
Andet	1%
Antal svar	84

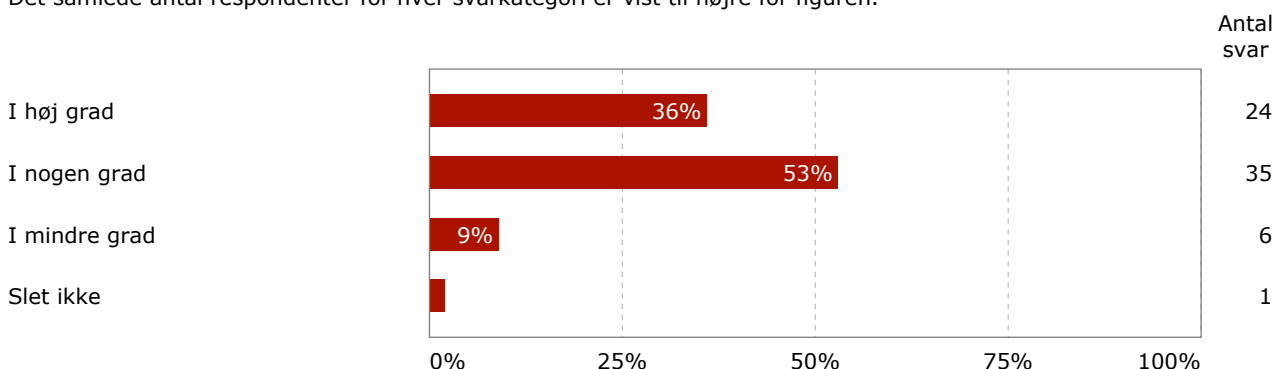
Anm.: En liste over Kandidaternes adgangsgivende bacheloreksaminer fra Københavns Universitet er vist i bilag 7.

7.1.3 Q.4.7.X. I hvilken grad vurderer du, at alle kandidatuddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

Figuren for spørgsmål Q.4.7.X. viser, i hvilken grad kandidaterne vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



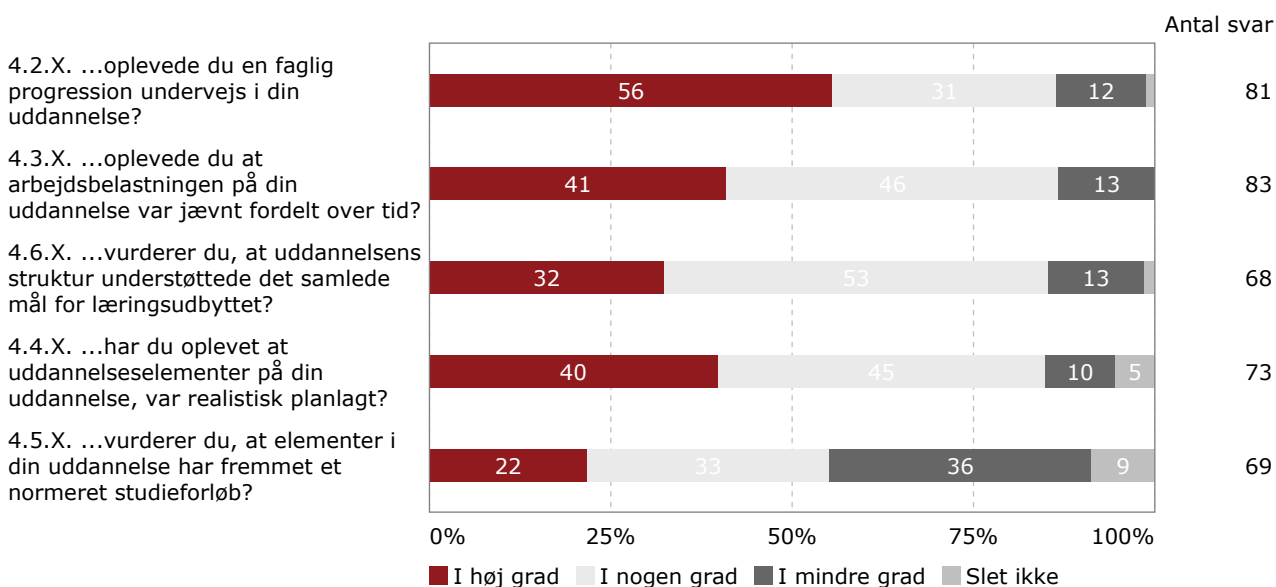
7.2 Specifikke forhold om kandidatuddannelsen

Figuren for spørgsmål Q.4.2.X., Q.4.3.X., Q.4.6.X., Q.4.4.X., Q.4.5.X. viser, hvordan kandidaterne vurderer, forskellige forhold under deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.

I hvilken grad...



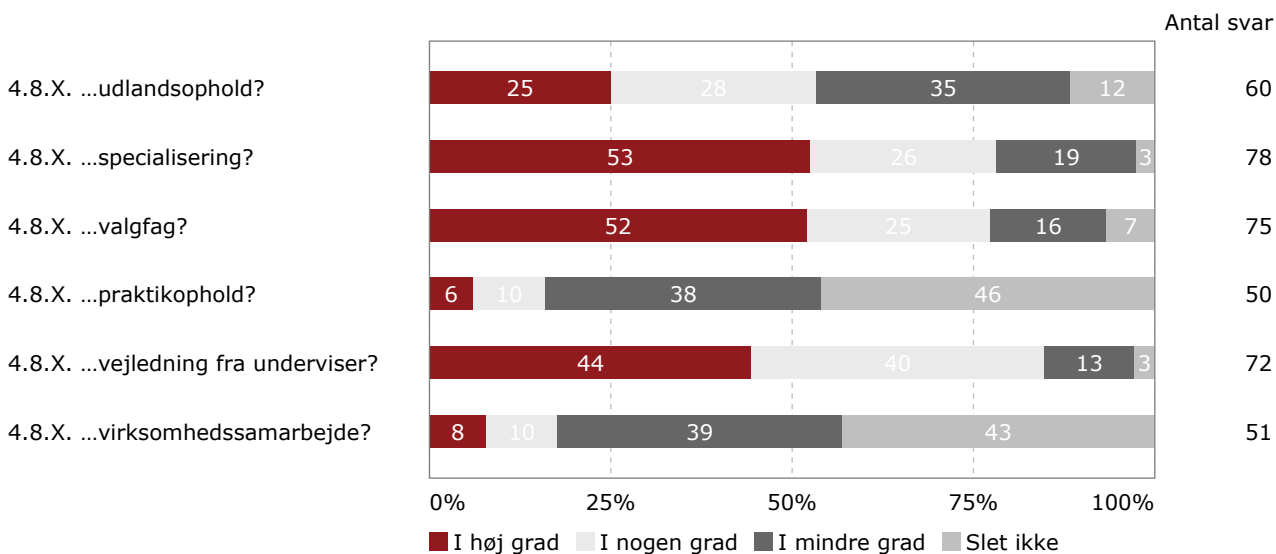
7.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

7.3.1 Q.4.8.X. I hvilken grad var din kandidatuddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

Figuren for spørgsmål Q.4.8.X. viser, hvordan kandidaterne vurderer tilrettelæggelsen af deres uddannelse, således at de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedsarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



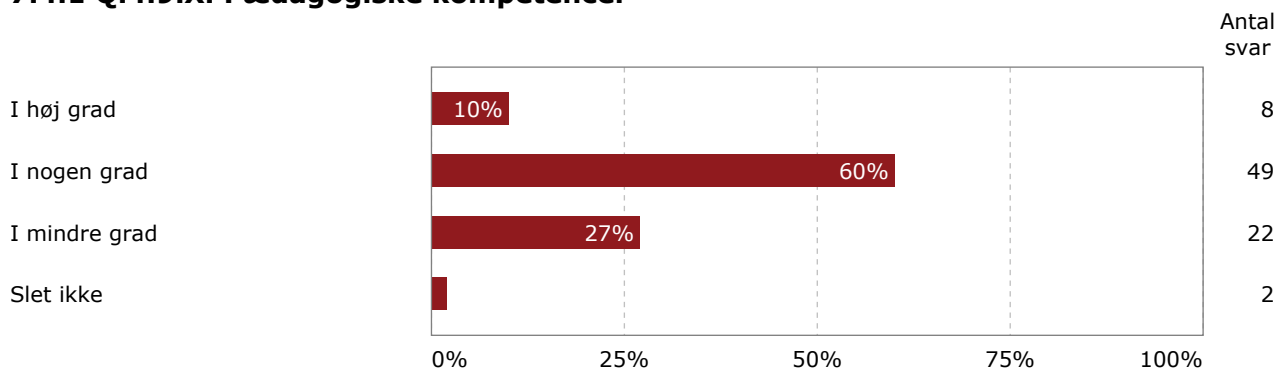
7.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Figuren for spørgsmål Q.4.9.X. viser, hvordan kandidaterne vurderer undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer.

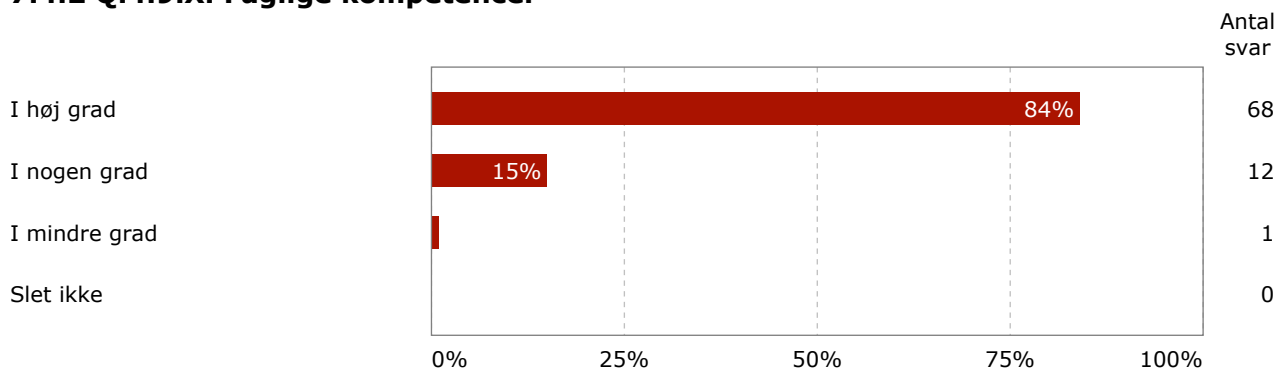
Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

7.4.1 Q.4.9.X. Pædagogiske kompetencer



7.4.2 Q.4.9.X. Faglige kompetencer



8 Bachelorernes/professionsbachelorernes vurdering af uddannelsen

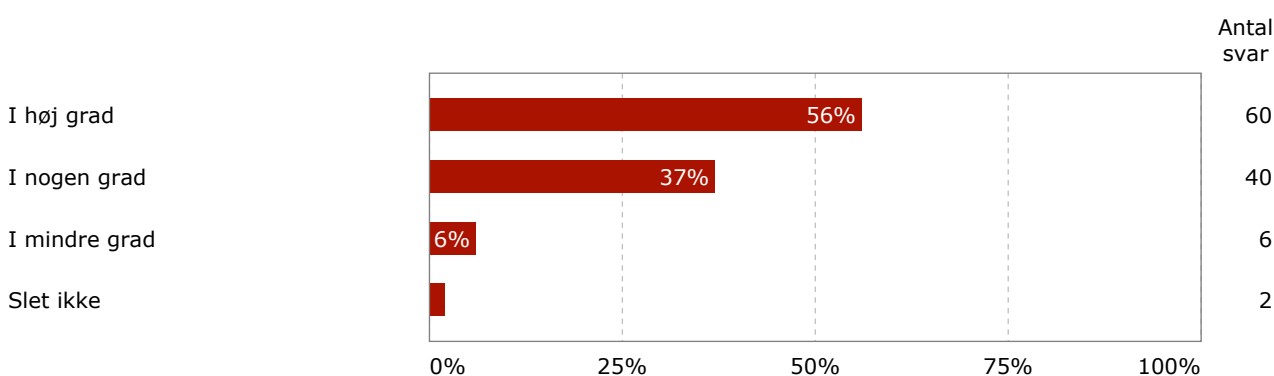
8.1 Undervisningens niveau i forhold til adgangsgrundlag

8.1.1 Q.4.1. I hvilken grad er det din vurdering, at undervisningen på din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til dit adgangsgrundlag? - Tag udgangspunkt i om du oplevede, at din adgangsgivende eksamen (fx studentereksamen eller hf) og evt. krav om bestemte kurser blev brugt som afsæt for den videre undervisning.

Figuren for spørgsmål Q.4.1. viser, i hvilken grad bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer at undervisningen på uddannelsen var tilrettelagt i et passende niveau i forhold til deres adgangsgrundlag.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

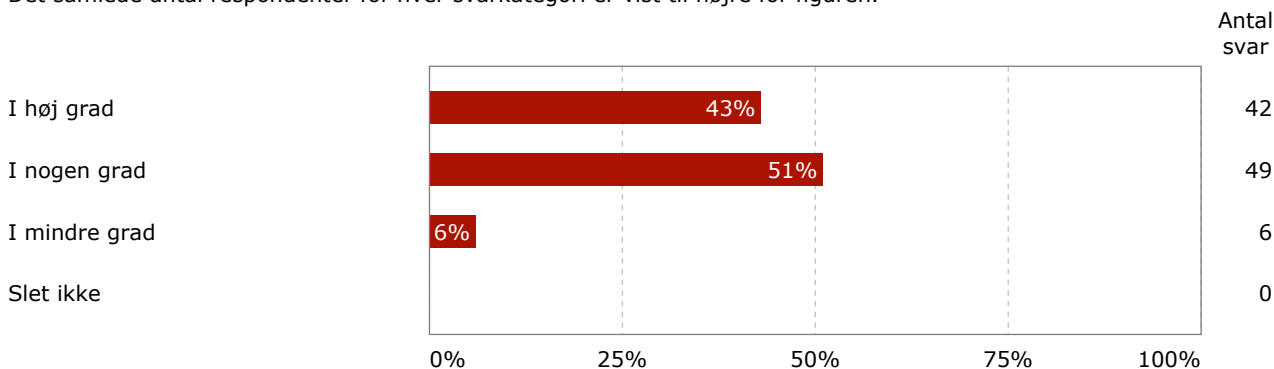


8.1.2 Q.4.7. I hvilken grad vurderer du, at alle bacheloruddannelsens/professionsbacheloruddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet?

Figuren for spørgsmål Q.4.7. viser, i hvilken grad bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer, at alle uddannelsens elementer bidrager til det samlede mål for læringsudbyttet.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.



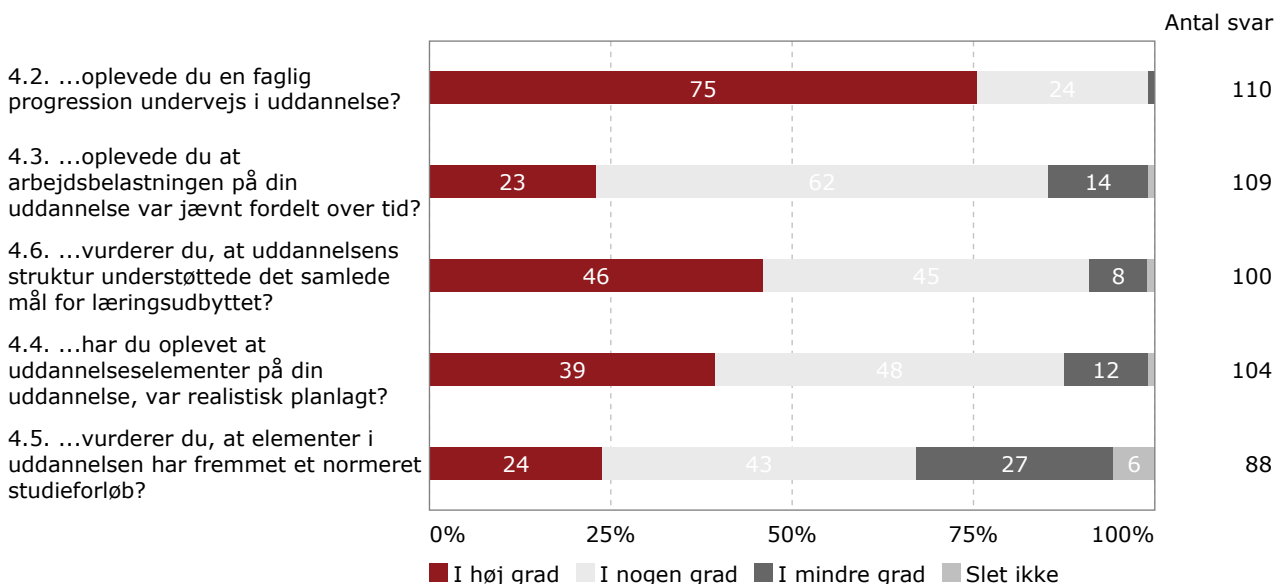
8.2 Specifikke forhold om bacheloruddannelsen

Figuren for spørgsmål Q.4.2., Q.4.3., Q.4.6., Q.4.4., Q.4.5. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer, forskellige forhold under deres uddannelse.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.

I hvilken grad...



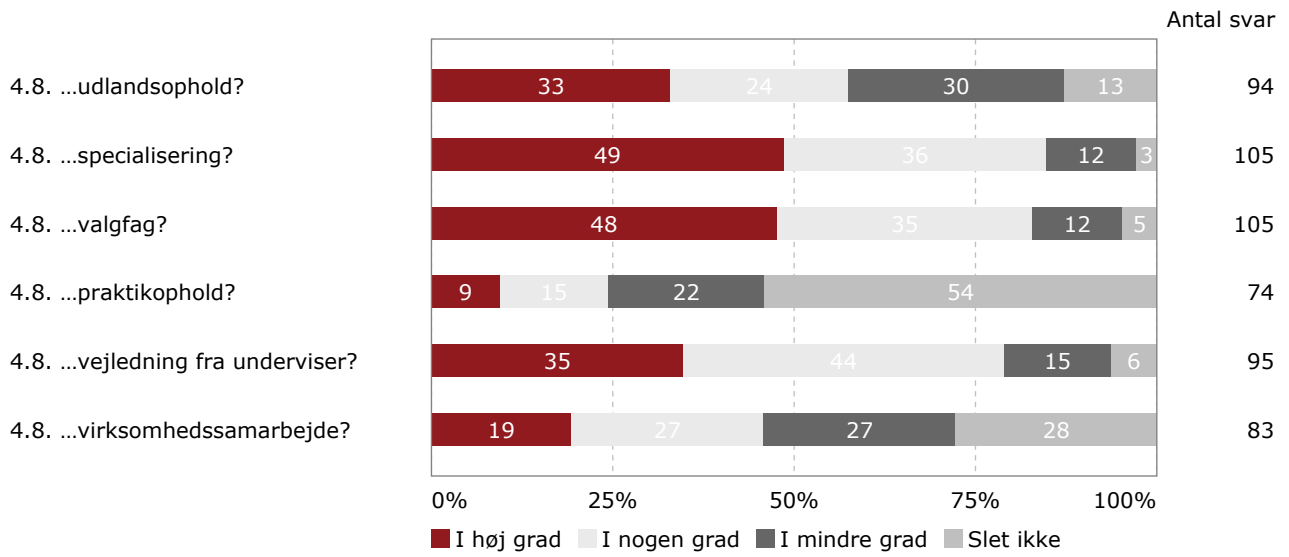
8.3 Dimittendernes vurdering af muligheder for udlandsophold, praktik m.v. uden forsinkelser

8.3.1 Q.4.8. I hvilken grad var din bacheloruddannelse/professionsbacheloruddannelse tilrettelagt, så du uden studietidsforlængelse havde mulighed for...

Figuren for spørgsmål Q.4.8. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer tilrettelæggelsen af deres uddannelse, således at de kunne tage udlandsophold, specialisere sig, tage valgfag, tage et praktikophold, modtage vejledning og have virksomhedsarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter for hvert spørgsmål er vist til højre for figuren.



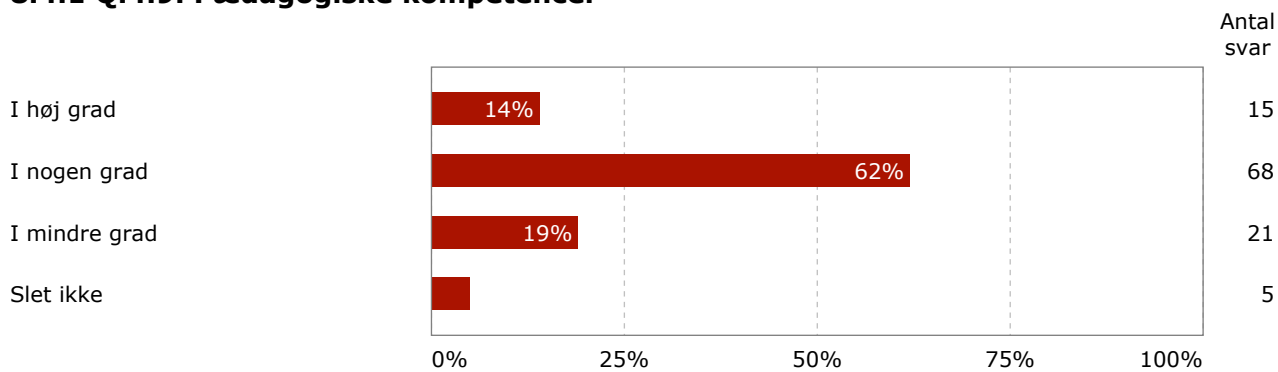
8.4 Undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer

Figuren for spørgsmål Q.4.9. viser, hvordan bachelorerne/professionsbachelorerne vurderer undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer.

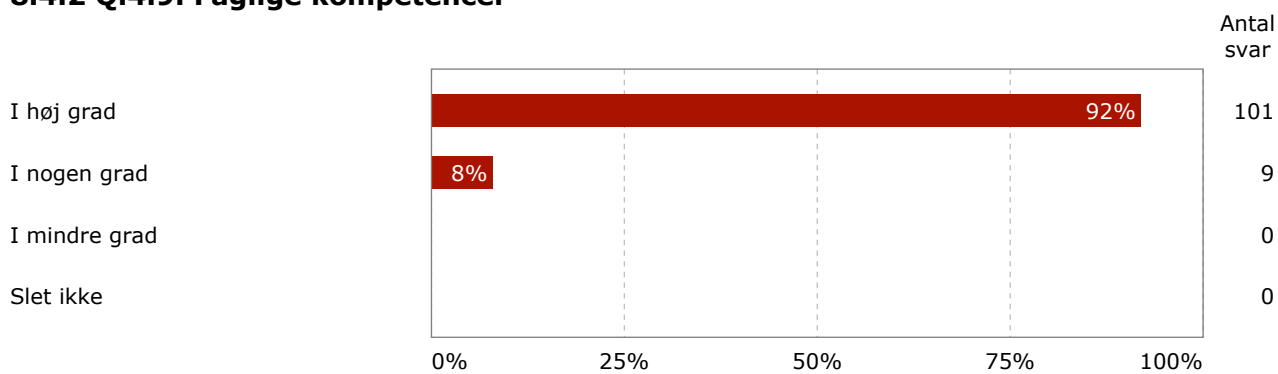
Fordelingen er vist i procent.

Det samlede antal respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

8.4.1 Q.4.9. Pædagogiske kompetencer



8.4.2 Q.4.9. Faglige kompetencer



9 Bachelorernes nuværende jobsituation

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer i deres nuværende stilling.

9.1 Bachelorer i arbejde

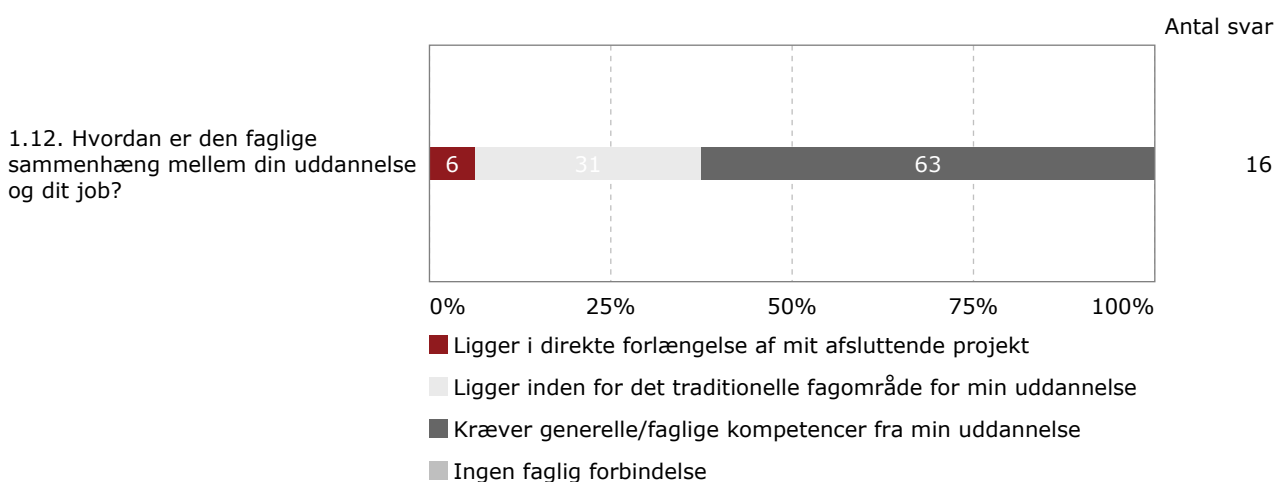
Bachelorer i arbejde dækker udover at være i arbejde også orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelse o.l.

9.1.1 Q.1.12. Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit job?

Figuren for spørgsmål Q.1.12. viser, hvordan bachelorerne vurderer sammenhængen mellem deres uddannelse og deres job.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

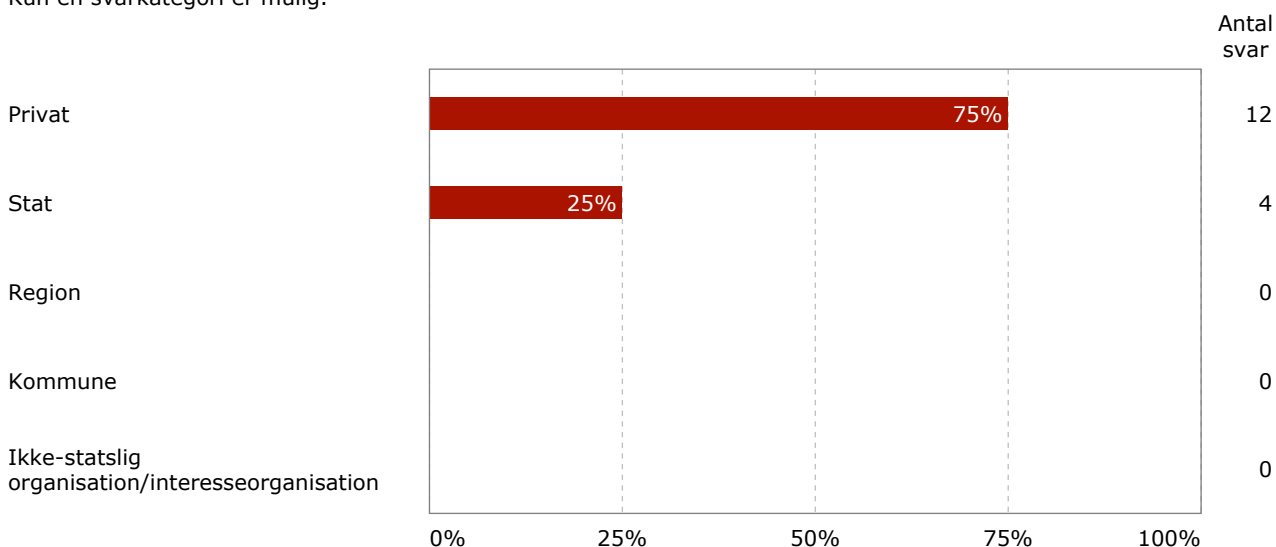


9.1.2 Q.1.8. Inden for hvilken sektor er din arbejdsplads?

Figuren for spørgsmål Q.1.8. viser hvilke sektorer bachelorerne er beskæftiget indenfor, hvor der er svarkategorier for, om de er ansat i den private sektor, i staten, i en region, i en kommune eller i en ikke-statslig organisation/interesseorganisation.

Det faktiske antal af respondenter for hver svarkategori er vist til højre for figuren.

Kun én svarkategori er mulig.



9.1.3 Q.1.8./Q.1.9. Hvilken branche tilhører arbejdspladsen? (fordelt på sektor)

Tabellen for spørgsmål Q.1.9. viser, hvilken branche bachelorerne er beskæftiget i. For hver branche viser opgørelsen videre, hvordan bachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel i de enkelte brancher

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Råstofudvinding (fx olie- og gasudvinding)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Fremstillingsvirksomhed (fx industri, fødevarerforarbejdning)	13%	0%	0%	0%	0%	8%	1
El-, gas-, fjernvarmeforsyning	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vandforsyning; kloakvæsen, affaldshåndtering mv.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Bygge- og anlægsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Engros- og detailhandel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Transport og godshåndtering (fx post)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Overnatningsfaciliteter og restaurationsvirksomhed	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Information og kommunikation (fx forlag, filmproduktion, radio+tv)	13%	0%	0%	0%	0%	8%	1
Pengeinstitut- og finansvirksomhed mv. (fx forsikring og pension)	25%	0%	0%	0%	0%	17%	2
Fast ejendom (udlejningsadministration, ejendomsmægling)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk rådgivning, reklame, byplanlægning)	13%	50%	0%	0%	0%	25%	3
Offentlig forvaltning og forsvar	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og voksenuddannelse)	38%	50%	0%	0%	0%	42%	5
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx hospitaler og rådgivning om rusmidler)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Kultur, forlystelser og sport (fx teater, biblioteker og museer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og forbrugerorganisationer)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Ekstraterritoriale organisationer og organer (fx FN og EU)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	8	4	0	0	0	12	12

9.1.4 Q.1.8./Q.1.10. Hvor ligger arbejdspladsen?

Tabellen for spørgsmål Q.1.10. viser den geografiske placering for bachelorerne arbejdsplads. For hver geografiske placering viser opgørelsen videre, hvordan bachelorerne fordeler sig på de enkelte sektorer fra spørgsmål Q.1.8.

Til højre i tabellen er en total-kolonne med den samlede procentandel for de enkelte geografiske lokationer.

	Privat	Stat	Region	Kommune	Ikke-statslig organisation/intresseorganisation	Total %	Total n
Region Hovedstaden	83%	100%	0%	0%	0%	88%	14
Region Sjælland	8%	0%	0%	0%	0%	6%	1
Region Syddanmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Region Midtjylland	8%	0%	0%	0%	0%	6%	1
Region Nordjylland	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Hele Danmark	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Norden (inkl. Færøerne og Grønland)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Europa (ikke Norden)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Nordamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Sydamerika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Asien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Afrika	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Australien/Oceanien	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	12	4	0	0	0	16	16

7 supplerer deres indtægt ved siden af deres beskæftigelse, 0% modtager dagpenge, mens 0% har andet lønnet arbejde.

9.2 Ledig herunder barsel uden at være ansat

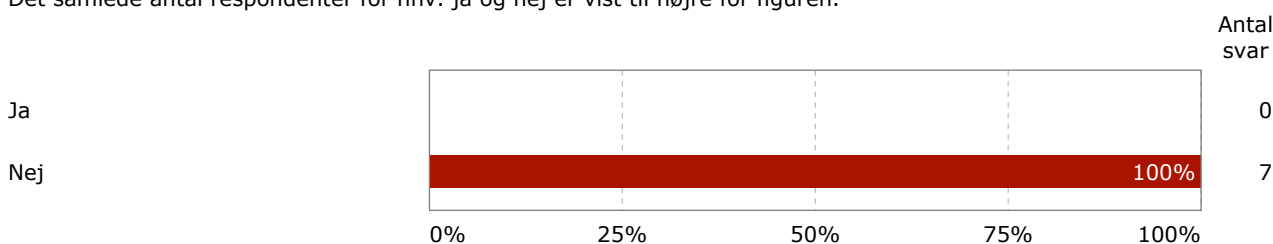
Dette afsnit beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de er ledige.

9.2.1 Q.1.32. Har du efter endt uddannelse haft et eller flere job (herunder orlov, barsel, job med løntilskud, deltidsansættelser o.l.)? - Jobskifte inden for den samme organisation regnes også som jobskifte

Figuren for spørgsmål Q.1.32. viser, hvor mange af de ledige bachelorer der har haft et eller flere jobs siden de afsluttede deres studier. Der kan vælges mellem ja eller nej.

Fordelingen vises i procent for de enkelte svarkategorier og summerer til 100, da der kun kan vælges én svarkategori.

Det samlede antal respondenter for hhv. ja og nej er vist til højre for figuren.

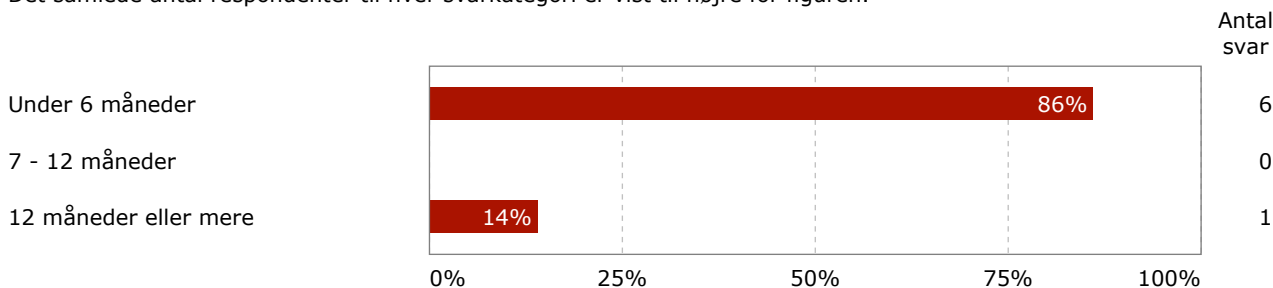


9.2.2 Q.1.34. Hvor længe har du været ledig (nuværende ledighedsperiode)?

Figuren for spørgsmål Q.1.34. viser, hvor længe bachelorerne har været ledige i deres nuværende ledighedsperiode, hvor der er svarkategorier for under 6 måneder, 7-12 måneder og 12 måneder eller mere.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter til hver svarkategori er vist til højre for figuren.

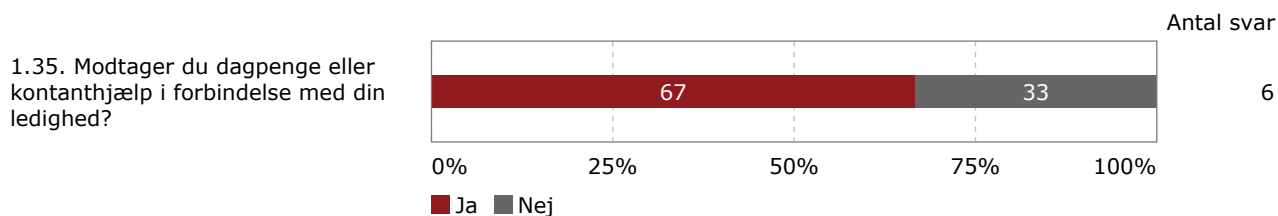


9.2.3 Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed?

Figuren for spørgsmål Q.1.35. viser fordelingen af ledige bachelorer, der hhv. modtager og ikke modtager dagpenge/kontanthjælp i forbindelse med deres ledighed.

Fordelingen vises i procent.

Det samlede antal respondenter er vist til højre for figuren.

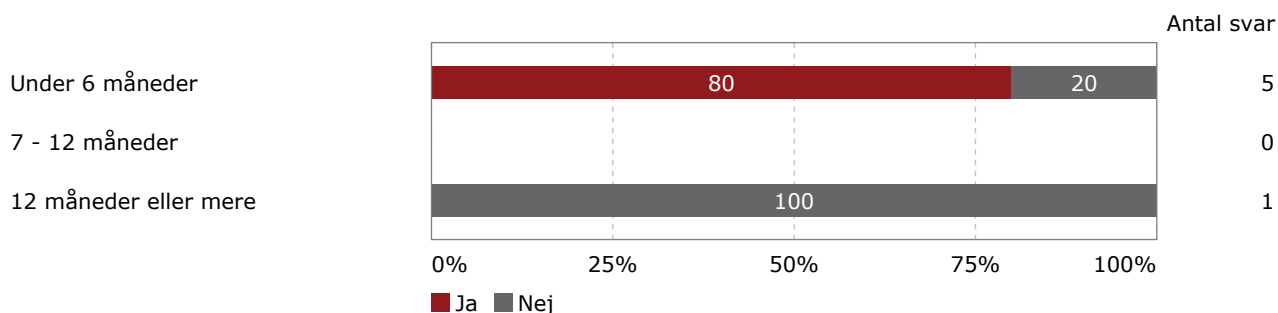


9.2.4 Q.1.34./Q.1.35. Modtager du dagpenge eller kontanthjælp i forbindelse med din ledighed? fordelt på ledighedsperiode

Figuren for spørgsmål Q.1.34./Q.1.35. viser fordelingen af ledige bachelorer, der hhv. modtager eller ikke modtager dagpenge/kontanthjælp, fordelt på Q.1.34 ledighedsperiode.

Fordelingen vises i procent, og summerer til 100 indenfor de enkelte ledighedsperioder.

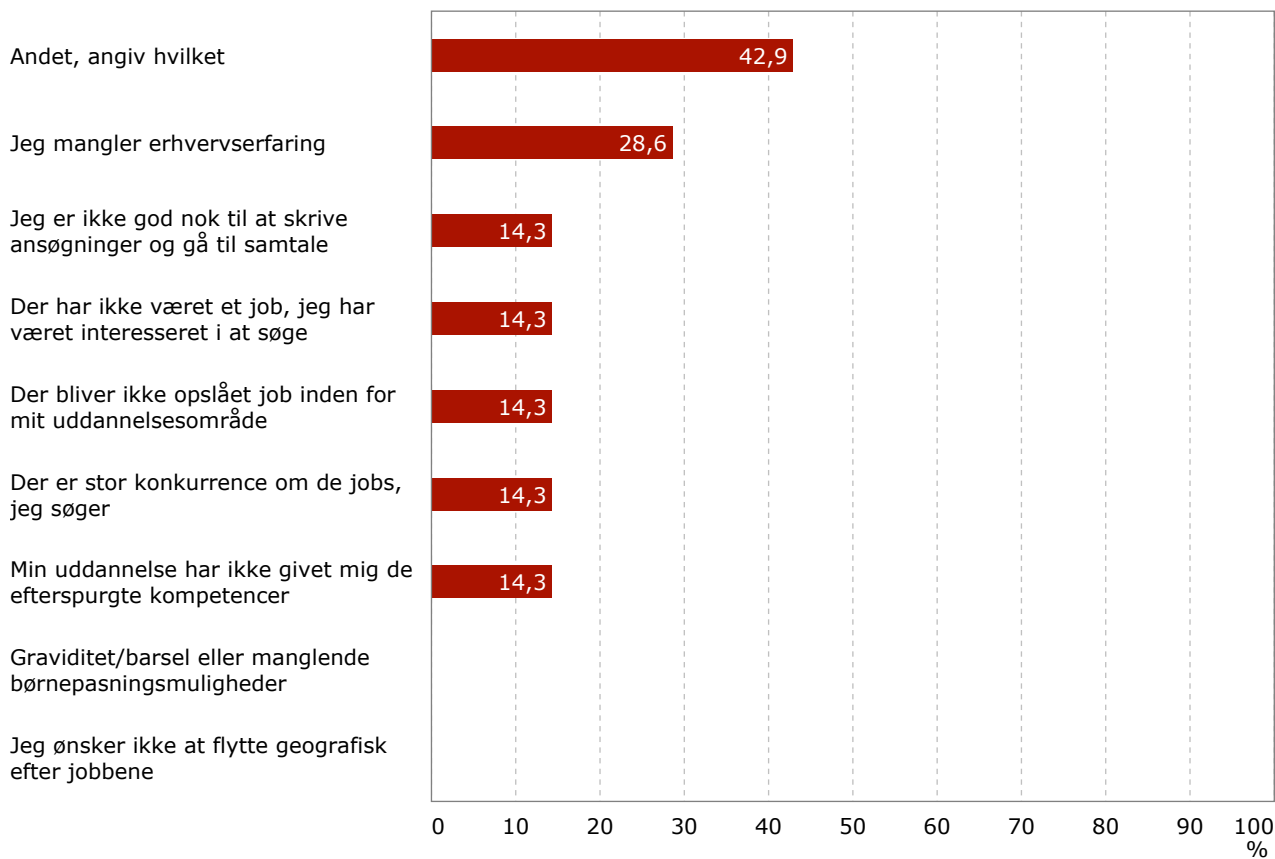
Det samlede antal respondenter for hver ledighedsperiode er vist til højre for figuren.



9.2.5 Q.1.36. Hvorfor mener du, at du i øjeblikket er uden job?

Figuren for spørgsmål Q.1.36. viser i prioriteret rækkefølge, hvorfor bachelorerne selv mener, de er ledige.

Figuren viser, hvor mange procent af bachelorerne har valgt den enkelte kategori, kategorierne summerer ikke til 100, da der kan vælges flere kategorier.



9.3 Fuldtidsuddannelse

Dette kapitel beskriver jobsituationen for de dimitterede bachelorer, der i det indledende spørgsmål Q.1.1. har svaret, at de efter dimission er gået i gang med en fuldtidsuddannelse.

Der kan her være tale om flere typer fuldtidsuddannelse alt efter, hvilken konkret uddannelse rapporten vedrører. Er de dimitteret fra en bacheloruddannelse, vil der være mange, der læser videre på en kandidatuddannelse. For kandidater vil der være en del, der læser ph.d. eller pædagogikum.

9.3.1 Q.1.39./Q.1.40. Hvilken institution er du indskrevet på?

Tabellen for spørgsmål Q.1.39./Q.1.40. viser, hvilke institutioner bachelorerne i fuldtidsuddannelse er indskrevet på. Tabellen viser procent inden for den enkelte uddannelse.

Det samlede antal respondenter for hver uddannelse er vist i den nederste række.

	ph.d.	Pædagogikum	Kandidatuddannelse	Bacheloruddannelse	Professionsbachelor	Anden uddannelse	Total %	Total n
Aalborg Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Aarhus Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1
Copenhagen Business School	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmark Tekniske Universitet	15%	0%	100%	0%	0%	0%	10%	9
IT-universitetet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Københavns Universitet	50%	100%	0%	0%	0%	0%	77%	66
Roskilde Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Syddansk Universitet	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Danmarks Journalisthøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Professionshøjskole	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Et universitet i udlandet. angiv hvilket	35%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	10
Anden, angiv hvilken	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0
Antal svar	26	3	1	0	0	0	86	86

10 Bilag 1: Spørgsmål anvendt i rapporten

Beskæftigelse	Relevans og sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsmarked	Overgang fra uddannelse til arbejdsmarked	Kvalitet i uddannelsen
Q.1.0.	Q.2.1.	Q.3.1.	Q.4.1.
Q.1.1.	Q.2.2.	Q.3.2.	Q.4.1.X.
Q.1.2.	Q.2.3.	Q.3.3.	Q.4.1.Z.
Q.1.3.	Q.2.4.	Q.3.4.	Q.4.2.
Q.1.8.		Q.3.5.	Q.4.2.X.
Q.1.9.		Q.3.6.	Q.4.3.
Q.1.10.		Q.3.7.	Q.4.3.X.
Q.1.11.		Q.3.8.	Q.4.4.
Q.1.12.		Q.3.9.	Q.4.4.X.
Q.1.13.		Q.3.10.	Q.4.5.
Q.1.14.		Q.3.11.	Q.4.5.X.
Q.1.16.		Q.3.12.	Q.4.6.
Q.1.17.		Q.3.13.	Q.4.7.
Q.1.18.1		Q.3.14	Q.4.6.X.
Q.1.19.		Q.3.15.	Q.4.7.X.
Q.1.21.		Q.3.16.	Q.4.8.
Q.1.23.		Q.3.16.X.	Q.4.8.X.
Q.1.26.		Q.3.17.	Q.4.9.
Q.1.27.		Q.3.19.	Q.4.9.X.
Q.1.28.			
Q.1.29.			
Q.1.30.			
Q.1.31.			
Q.1.32.			
Q.1.34.			
Q.1.35.			
Q.1.36.			
Q.1.38.			
Q.1.39.			
Q.1.40.			
Q.1.42.			

11 Bilag 2: Baggrundsdata i STADS

CPR-nummer	CPR
Fornavn	FORNAVN
Efternavn	EFTERNAVN
Adresse	ADRESSE
Postnummer	POSTNR
BY	BY
Land	LAND
KU-brugernavn	STUDIENR
Telefon	TELEFON
E-mail	EMAIL
Alumne-mailadresse	ALUMNIEMAIL
Køn	KOEN
Statsborgerskab	NATIONALITET
Udenlandsk studerende (J/N)	UDL_STUD
Uddannelse	UDDANNELSE
Fakultet	UDD_FAKULTET
Årstal for dimission fra adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_DIM_ÅR
Adgangsgivende eksamen/uddannelse	ADGANG_EKSAMEN
Prioritet som BA-uddannelse er søgt med	PRIO_NR
BA-optag i kvote 1 eller 2 (evt. også for kandidat med samme BA-uddannelse)	BA_OPT_KVOTE
Antal år mellem adgangsgivende eksamen/uddannelse og studiestart	SABBAT_ÅR
Dato for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART
Årstal for studiestart på pågældende uddannelse	STUDIESTART_ÅR
Dimittendalder ved dimittendundersøgelsestidspunkt	DIMITTENDALDER
Slutår	SLUTÅR
Antal år fra studiestart til bestået uddannelse	STUDIETID_ÅR
Fødselsdato	FØDSELSDAG
Beregnet alder på studiestartdato	ALDER_STUDIESTART
Alder ved dimission	ALDER_DIMISSION
Speciale/Bachelorprojekt	AFHANDLING_TYPE
Karakter for Speciale/Bachelorprojekt	KARAKTER1
Evt. anden karakter for Speciale/Bachelorprojekt (når der afholdes både skriftlig og mundligt prøve)	KARAKTER2

12 Bilag 3: Liste over ansættelsessteder og stillingsbetegnelser

Stillingsbetegnelse

- Adjunkt
- Adjunkt gymnasie lærer
- Consultant
- Consultant
- Developer
- Efterskolelærer
- Fraud Analyst
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærer
- Gymnasielærervikar
- It konsulent
- Junior analytiker
- Konsulent
- Ledelseskonsulent
- Medisinsk fysiker
- Meteorolog
- Meteorolog
- Meteorolog /specialist
- Meteorolog og studievært
- Petrofysiker
- Ph.D.
- Ph.d.-studerende
- PhD
- PhD
- PhD studerende
- Post doc
- Post-doctoral research fellow
- Post-doktoral stilling
- Projektmedarbejder
- Research Assistant
- Research fellow
- Scientist
- Statistical programmer
- Statistisk Programmør
- Studieadjunkt
- Survey management Specialist
- Videnskabelig assistent
- adjunkt
- analytiker
- postdoc
- postdoc
- Årsvikar

Ansættelsessted

- Allerød Gymnasium
- Arizona State University
- Baker Hughes - Norge
- Biomedicinsk institut, SUND
- Boston Consulting Group
- DMI
- DMI
- DMI
- DTU
- Danmarks Tekniske Universitet
- Danske Bank
- Danske Commodities
- Det Kristne Gymnasium
- Det frie Gymnasium
- European Southern Observatory
- Gymnasiet
- Heidelberg Institute for Theoretical Studies
- KMD
- KU
- KU sund
- KVUC
- Klarna
- Københavns Universitet
- Københavns Universitet
- Københavns Universitet
- Mærsk
- Mærskolie
- Netcompany
- Netcompany
- Netcompany
- Niels Bohr Institutet, Københavns Universitet
- Niels Bohr International Academy - KU
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk
- Novo Nordisk A/S
- Nykøbing katedralskole
- Ribe katedralskole
- Roskilde Gymnasium
- Rungsted Gymnasium
- Sædding Efterskole
- TV 2 Danmark
- Universitetssygehuset i Tromsø
- University of Melbourne
- Wunderman A/S

13 Bilag 4: Liste over bachelors eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet

- - Selvstændigt arbejde
- - Studieteknik
- ...
- 30 ECTS uden for fagområdet hvor kurset Altings Oprindelse var en fiasko, men jeg kan forstå at man har fjernet det krav.
- At der var krav om kurser (svarende til et halvt år) udenfor mit fag
- Bedre vejledning i forhold til valgfrie kurser.
Man bliver ikke klædt på til at blive forsker eksperimentelt.
- Blokstrukturen på KU science lærer folk at gå til eksamen, men de korte kurser (7 uger) gør at man glemmer det man har lært hurtigt efter kursens afslutning. Det er min vurdering at længere kursuser, som eksempel halvårige, ville give mere tid til fordybelse i emnerne.
- Det kan jeg ikke lide
- Det var nødvendigt at tage kurser uden for fysik for at få en fysikbachelor. Jeg brugte dem på matematik, men kunne også have brugt dem på at lære swahili
- I øjeblikket beskæftiger jeg mig med is og bevægelse, der er ikke meget behov for kvantemekanik og bra-ket notationen. Bacheloren forsøger at ramme alle de fysiske metoder, hvilket nok er en god ting over den brede kam, men det betyder at nogle af tingene falder fra senere i uddannelsesforløbet.
- Ikke alle labkurser var lige gode, men det er indtuttet allerede i gang med at arbejde på.
- Laboratorieøvelserne sejler. Ingen forståelse for de studerendes grundniveau.
- Mange af de fag der handler om teoretisk og ren fysik. For eksempel kvantemekanik og elektrodynamik, som har intet med meteorologi at gøre, men som samlet fylder 30 ECTS
- Nogle tvungne flag virkede malplaceret, som fx videnskabsteori og etik, det var meget moraliserende
- OT, obligatorisk tilvalg. Det er en respektabel ide, jeg havde tænkt mig at skulle tage fag udenfor mit fag alligevel. Men når man gør det bliver man mødt som vild fremmed der hvor man tager fag og de aner ikke hvordan de skal håndtere en. Det er desillusionerende og ærgerligt og gør at man slet ikke lærer så meget man kunne, fordi man i de første uger bare halser efter de andre. Og ja, jeg valgte naturligvis ikke fag hvor jeg ifølge beskrivelsen ikke kunne følge med, men tydeligvis bliver kursusbeskrivelsens ord ikke fulgt.
- Vi har stort valgfrihed, og dermed brede mål, så det er svært at svare noget begavet til.
- for høj prioritering af teoretisk læring, frem for projektarbejde. Det var for sjældent vi benyttede de teoretiske principper i praksis. Jeg følte ikke rigtig jeg kom ud med kompetencer der var direkte anvendelige i arbejdslivet, kun brugbare hvis man ville læse videre

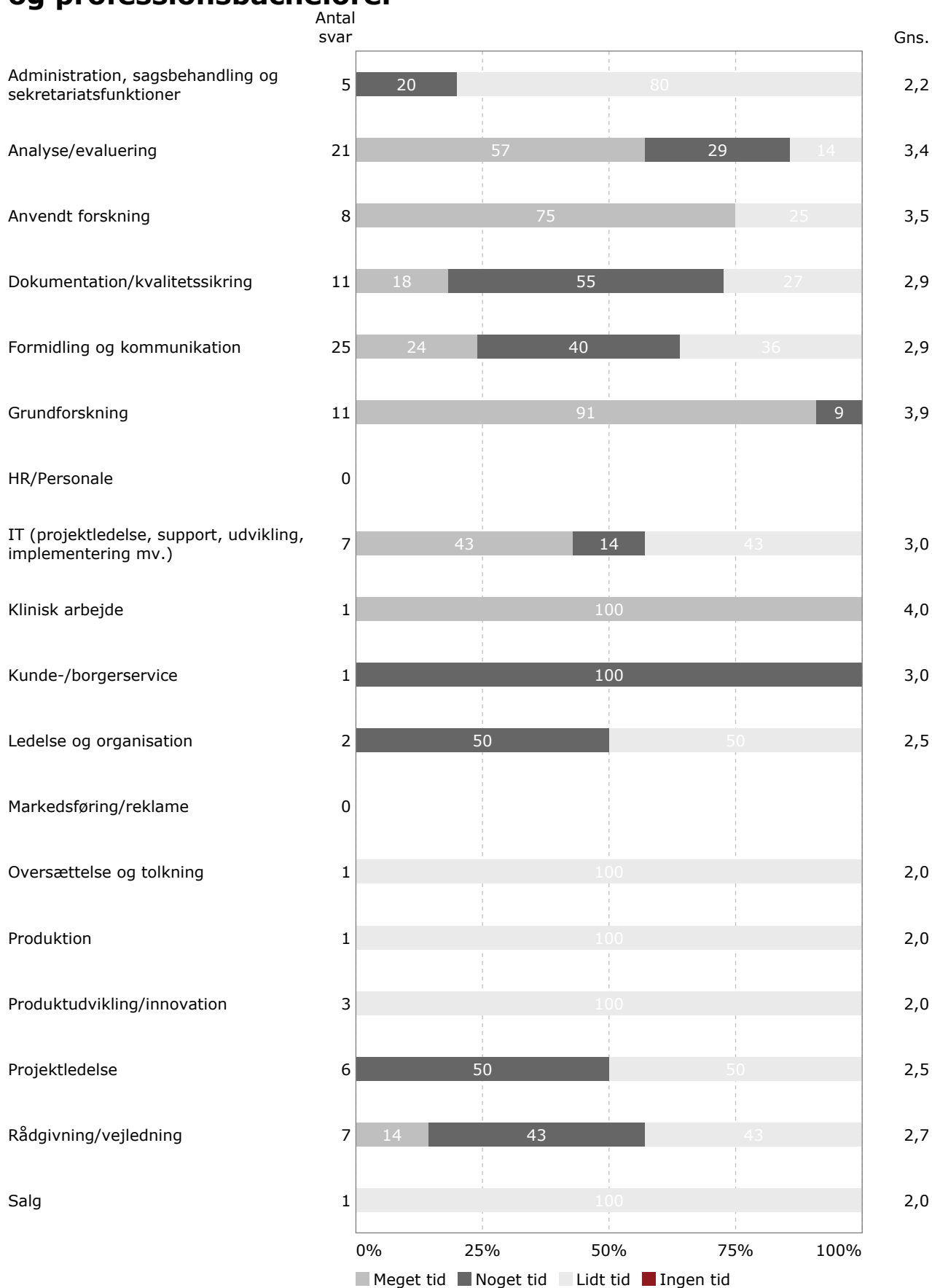
14 Bilag 5: Liste over eksempler på elementer i uddannelsen, der ikke bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet opdelt på kandidater og professionsbacheloror

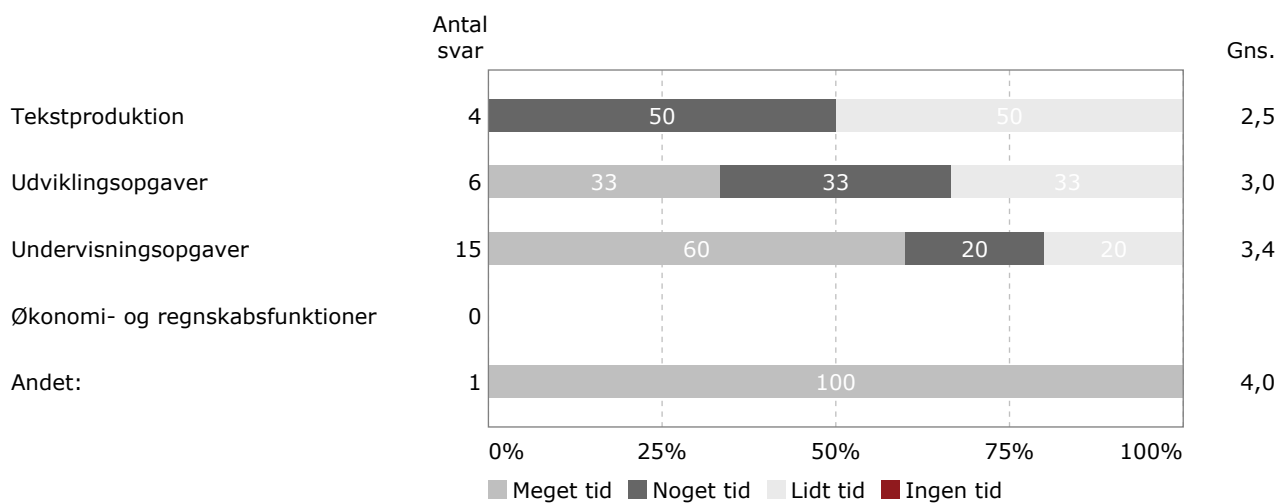
- Kandidat: der manglede, fra KU's side, et klart fokus på det private erhvervsliv, og hvordan kompetenser opnået i uddannelsen, skulle benyttes i det private erhvervsliv. Meget forskningsorienteret.
- Kandidat: De fysiske fag har en måske for stor faglig spredning. Hvis ikke målet er at bliver gymnasielærer, er der svært at sammensætte uddannelsen efter interesseområde.
- Kandidat: mere information om sammenhæng mellem kurser og de faglige kompetencer. evt. hvordan disse kommer i spil i speciale/PhD og job.
- Kandidat: Pensum bliver meget komprimeret grundet de 7 ugers undervisning i blokstrukturen. Dernæst startes næste fag, som er helt eller devist urelateret til forrige fag. Dette giver et meget segmenteret læringsforløb og bidrager ikke til fordybelse og effektiv indlæring.
- Kandidat: Jeg manglede nogle gange kurser på højeste niveau for at kunne konkurrerer med det internationale forskningsverden.
- Kandidat: Kurset "Advendt Statistik"
- Kandidat: Blok strukturen giver dårlig tid til fordyelse, og har i mange tilfælde karakter af eksamenstræning mere end forståelse.
- Kandidat: Alt for lidt praktisk kurser sammenlignet med de teoretiske. Man fik aldrig kædet de forskellige lærings elementer sammen.
- Kandidat: Hvis du kun laere hvad de underviser, saa er du haabloest bagefter. Det kraever selvstudium ved siden undervisningen at opnaa de krav som stilles i det akademiske miljøe.
- Kandidat: Eksamener. Kurser der ikke var veludført. Udfordringer med at få lov til at tage andre kurser end dem der var udbudt af universitetet.
- Kandidat: Karaktergennemsnittet tager ikke højde for sværheden af de valgte fag

et 2 tal i super kvantemekanik vejes ikke så højt som et 10 tal i videnskabsteori når man kun kigger på gennemsnittet

- Kandidat: 1) Igen må jeg nævne at et højere niveau kunne være krævet.

15 Bilag 6: Svarfordeling på spørgsmål 1.18 for kandidater og professionsbachelorere





16 Bilag 7: Kandidaternes adgangsgivende eksaminer fra Københavns Universitet

	%	n
Fysiske fag	97%	68
Number of replies		70