



Uddannelsesevaluering

Bacheloruddannelser

Uddannelsens navn	Biologi
Evalueringsår (og evalueringsperioden i parentes)	Evalueringsår: 2017 (Evalueringsperiode: 2010-16) Bemærk, dataperiode er 2014-16
Studieleder	Helge Ro-Poulsen
Instituleder (inkl. underskrift)	Niels Kroer 
Viceinstituleder for undervisning (inkl. underskrift)	Søren Rosendahl 
Institut (hvis findes)	Biologisk Institut
Fakultet	Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet
Dato for dekanens godkendelse	20. september 2017

Indholdsfortegnelse

DATAOVERSIGT	3
Baggrundsdata	3
Kvantitativt og kvalitativt datamateriale	3
ANALYSE.....	5
Status for uddannelsen	5
Opfølgningspunkter og/eller opfølgningsplaner	8
Visioner og fremtidsperspektiver	9
Eksterne eksperter.....	9
BILAG.....	10
Bilag 1a: Kompetencematrix	10
Bilag 1b: Kompetencematrix	15
Bilag 1c: Kompetencematrix.....	20
Bilag 1d: Kompetencematrix	25
Bilag 2: Forskningsmatrix (2016/17).....	30
Bilag 3: Opfølgningsplan – BA biologi.....	36
Bilag 5: Særlige opmærksomhedspunkter.....	38

Dataoversigt

Baggrundsdata

	Opgørelsesår: 2014	Opgørelsesår: 2015	Opgørelsesår: 2016
Bestand seneste tre år	734	693	665
Antal grader seneste tre år	186	169	172
Antal udrejsende udveksling seneste tre år	30	24	30

Kvantitativt og kvalitativt datamateriale

Kvantitativt datamateriale	Periodens resultater			Standarder for kvalitet
	Opgørelsesår: 2014	Opgørelsesår: 2015	Opgørelsesår: 2016	
Optag seneste tre år i antal	205	212	225	Min.50 studerende årligt.
Frafald, førsteårs- fracald (og antal i parentes)	10 % (233)	15 % (205)	15 % (212)	Max. 15 % i 2016 Max. 15 % i 2020
Frafald seneste tre år i procent (og antal i parentes)	26 % (219)	21 % (218)	25 % (208)	Max. 26 % i 2016 Max. 25 % i 2020
Gennemførelse, ECTS-point pr. studerende pr. år seneste tre år	45 ECTS	44 ECTS	47 ECTS	Min. 46 ECTS i 2016 Min. 47 ECTS i 2020
Gennemførelse, normeret tid seneste tre år i procent (og antal i parentes)	30 % (219)	40 % (218)	39 % (208)	Min. 43 % i 2016 Min. 70 % i 2020
Gennemførelse, normeret tid + et år seneste tre år i procent (og antal i parentes)	61 % (219)	68 % (218)	60 % (208)	Min. 66 % i 2016 Min. 75 % i 2020
Gennemsnitlig studietid	3,3 år	3,4 år	3,2 år	Max. 3,2 i 2016 Max. 3,1 år i 2020

Gennemsnitligt antal undervisningstimer på bacheloruddannelsen om ugen pr. semester seneste tre år i perioden	20,9 timer Uddannelsen lever op til kravet om min. 12 ugentlige undervisningstimer pr. semester. Et typisk kursus på 7,5 ECTS har 9 undervisningstimer om ugen.			
ViP/DViP-ratio, årsværk, seneste år			50	Min. 5,0
Stud./ViP-ratio, årsværk, seneste år			19,7	Max. 25.
	Dimissions- år: 2012	Dimissions- år: 2013	Dimissions- år: 2014	
	0,0 % (101)	0,7 % (146)	0,6 % (174)	
Kvalitativt datamateriale	Periodens resultater			Standarder for kvalitet
Studiestart – hele perioden (seks år)				
Internationalisering - hele perioden (seks år)				

Analyse

Status for uddannelsen

Status for uddannelsen baseret på analyse af kvantitativt og kvalitativt datamateriale

Generelt

Bacheloruddannelsen i biologi overholder i år alle målbare standarder, bortset fra små afvigelser vedr. gennemførelse

Optag

Der blev ved en ”overbooking”-fejl optaget 225 i 2016, hvilket overstiger kapaciteten på 210 (7 hold á 30), men det er lykkedes at gennemføre undervisningen som planlagt. Optaget forventes neddimensioneret til 180 inden for de nærmeste år. Kønsfordelingen var 36% mænd og 64% kvinder, som det omtrentligt har været i de seneste 6 år.

Frafald 1. år

Frafaldet var 15% for årgang 2015, svarende til den målbare standard. 59% af frafaldet skyldes skift til anden uddannelse (33 studerende).

Frafald hele uddannelsen

Frafaldet på hele uddannelsen for årgang 2012, opgjort 2016, var 25%, hvilket er lige under den målbare standard på 26%. Det meste af frafaldet kan altså henføres til 1. år. Der er ikke stor forskel på køn, alder og karaktergennemsnit hos de frafaldne.

Gennemførelse, ECTS pr. år

En BA-biologistuderende bestod ifølge datamaterialet 47 ECTS om året gennem de seneste 3 år, hvilket svarer til den målbare standard. Tallet er øget lidt gennem årene og forventes at stige på grund af Fremdriftsreformen. Det er blevet oplyst, at ”meritter” fra udlandsophold ikke indgår i tallet.

Gennemførelse, normeret tid

På årgang 2012 gennemførte kun 39% bacheloruddannelsen på normeret tid, hvilket er under den målbare standard på 43%. Procenten inkluderer frafaldne, hvilket delvis kan forklare, at det er så lavt. Tallet forventes at stige som følge af Fremdriftsreformen.

Gennemførelse, normeret tid plus et år

På årgang 2012 havde kun 60 % gennemført bacheloruddannelsen på normeret tid + et år, hvilket er lavere end de to forrige opgørelser og under den målbare standard på 66%. Procenten inkluderer frafaldne, hvilket delvis kan forklare at det er så lavt. Tallet forventes at stige som følge af Fremdriftsreformen.

Gennemsnitlig studietid

Den gennemsnitlige studietid for årgang 2010-12 (opgørelsesår 2014-16) har været ca. 3,2 år, hvilket lever op til den målbare standard. Det er meget tæt på normeret studietid og som sådan tilfredsstillende. Fremdriftsreformen forventes at få en positiv effekt, måske svækket i medfør af

den modificerede udgave. Der er pr. 1. februar 2017 optaget 28 retskravsbachelorere på KA, som vel i et vist omfang er udtryk for en forlænget studietid.

VIP/DVIP ratio

På biologistudiet anvendes stort set ingen DVIP, kun nogle få timelønnede hjælpelærere på sommerkurser o.l., som tilsammen tegner sig for ca. ½ undervisningsårsværk. Ratioen bliver derfor ca. 50.

Stud/VIP ratio

Med 486 studenterårsværk og 24,7 undervisningsårsværk bliver den 19,7, hvilket er under den målbare standard på max. 25.

Ledighed

En ledighedsprocent på 0,6 i dimissionsåret 2014 er langt under den målbare standard på max. 10%. En overvejende del af BSc'erne i biologi fortsætter på en kandidatuddannelse, primært biologi.

Internationalisering

På bacheloruddannelsen i biologi er der et meget bredt mobilitetsvindue, strækkende sig over mere end et år. Ca. 30 studerende tager på udveksling. Da det i overvejende grad er studerende på første halvår af 3. studieår der benytter sig af muligheden, svarer det til ca. 17%. De studerende vil helst udenfor EU, så der er uudnyttede muligheder i Erasmus-programmet.

Censorformandskabsberetning

Der foreligger heller ikke i år en årsberetning fra Censorkorpset for biologi, men den er under udarbejdelse. Tilbage meldingen fra censorkorpsets formand, Michael Toft Overgaard, Aalborg Universitet, lyder:

”Der foreligger ikke endnu en egentlig årsberetning for det biologiske censorkorps. Men du er velkommen til at videreformidle at der ikke har været sager af alvorlig karakter, og at det er censorformandskabets indtryk at eksaminer afholdt med deltagelse af eksterne censorer fra det Biologiske Censorkorps foregår stort set forbilledligt. Dette er eksemplificeret ved at der hverken har været nogen ankenævns sager eller nogen om bedømmelses opgaver for korpset i 2016.”

På trods af den manglende årsberetning må ovenstående fortolkes således, at de afholdte eksaminer med ekstern censur er forløbet tilfredsstillende.

Undervisningsevalueringer og beståelsesprocenter

Evaluering af uddannelsens kurser og projekter følges nøje af undervisningsudvalg, studieleder og studienævn. Det overordnede indtryk er, at de konstituerende kurser fungerer godt, og at de studerendes evalueringer anvendes aktivt til løbende at forbedre kurserne. Beståelsesprocenten for de obligatoriske kurser ligger mellem 70 og 95%.

Studienævnet for Biologi og Husdyrvidenskab behandlede undervisningsudvalgenes sammenfatning af evalueringerne den 28. oktober 2016 og konstaterede, at rapporternes kvalitet er blevet bedre og mere ensartet end de var året før. Nævnet bemærkede, at der er stor forskel på antallet af kurser, der har fået en C-kategorisering ud fra den kvantitative evaluering og så de meget få kurser der har fået en C-kategorisering ud fra kvalitative parametre. Studienævnet efterlyste en højere svarprocent på projektevalueringerne og efterlyste overvejelser over hvordan

de gode erfaringer fra A-kurserne kan bruges i B- og C-kurserne.

Dialog med aftagerpaneler:

Uddannelsen er løbende blevet diskuteret ved de seneste års panelmøder. Paneldeltagernes kommentarer er taget til efterretning og vil indgå i fremtidige drøftelser om ændring af uddannelsen. Aftagerpanelet har vist stor interesse for dialogmøder med de studerende om arbejdsmarkedet, hvilket vil blive implementeret fremover.

Dialog med dimittender (Der foretages dimittendundersøgelser hvert tredje år omfattende de seneste tre årgange dog tidligst et år efter dimissionen.):

Der er i efteråret 2016 udført en dimittendundersøgelse blandt personer dimitteret fra bacheloruddannelsen i biologi i perioden fra 1/10 2012 til 30/9 2015. Der er udtrukket 485 personer, der er dimitteret i denne periode, hvoraf 46% har besvaret spørgeskemaet. Blandt observationerne for bachelorerne dimittendundersøgelse vil jeg fremhæve følgende *positive* ting:

- 90 % svarede, at undervisningen ”i høj grad” (44 %) eller ”i nogen grad” (46 %) var tilrettelagt på et passende niveau i forhold til adgangsgrundlaget.
- 96 % vurderede, at alle uddannelsens elementer ”i høj grad” (41 %) eller ”i nogen grad” (55 %) bidrog til det samlede mål for læringsudbyttet.
- 97 % oplevede ”i høj grad” (59 %) eller ”i nogen grad” (38 %) en faglig progression undervejs i uddannelsen.
- 100 % vurderede, at underviserne ”i høj grad” (80 %) eller ”i nogen grad” (20 %) havde tilstrækkelige faglige kompetencer.

Blandt observationerne for bachelorerne dimittendundersøgelse vil jeg fremhæve følgende *negative* ting:

- kun 13 % vurderede, at underviserne ”i høj grad” havde tilstrækkelige pædagogiske kompetencer. De tilsvarende procenttal for ”i nogen grad” og ”i mindre grad” var 65 og 20 %.
- 58 % vurderede, at de ”i mindre grad” (30 %) eller ”slet ikke” (28 %) havde mulighed for et praktikophold, uden at det virkede studietidsforlængende.
- 61 % vurderede, at de ”i mindre grad” (38 %) eller ”slet ikke” (23 %) havde mulighed for et virksomhedssamarbejde, uden at det virkede studietidsforlængende.

Dialog med studienævn

Samarbejdet med Studienævn for Biologi og Husdyrvidenskab er forløbet fremragende gennem de sidste tre år. Det har været et særdeles stort arbejde at implementere den ændrede studieordning i medfør af Fremdriftsreformen, men dialogen har været forbilledlig og den er stort set på plads nu.

Drøftelse med prodekan:

Uddannelsen er blevet diskuteret med prodekanen i forbindelse med MUS. Der er stort fokus på, at de studerende allerede på bachelordelen bliver mere karrierebevidste, så de er bedre klædt på til kandidatuddannelsen, hvor dimittenderne har en relativt stor ledighed.

Kompetencematrix:

De konstituerende studieaktiviteter på bacheloruddannelsen i biologi understøtter alle elementer i

kvalifikationsrammen og kompetenceprofilen. Undtagelsen er et kursus i Lovgivning & Forvaltning, der er vigtigt for mange biologers senere beskæftigelse.

Forskningsmatrix:

Denne har ikke givet anledning til overvejelser om ændring af konstituerende kurser på uddannelsen. Se Bilag 2. Her er kun anført de kursusansvarlige, da det skønnes at være tilstrækkeligt. Der er i den nye studieordning ”flyttet” en del kurser fra KA til BA, så flere studerende har mulighed for at følge fokuserede kurser med faglige eksperter på bachelordelen, hvor de har bedre tid.

Opfølgingspunkter og/eller opfølgingsplaner

Status for opfølgingsplanen for den seneste uddannelsesevaluering, status på initiativer, der blev igangsat efter uddannelsesredegørelsen 2016 etc.

1. Status for opfølgingsplan

Der foreligger ingen opfølgings-/handlingsplan for uddannelsen. Initiativer, der er igangsat i det seneste år, er kort beskrevet her:

Der er blevet tilføjet beskæftigelsesrelevante ”redskabsfag” som GIS og Lovgivning og Forvaltning til BV-listen og den gymnasierettede del af studieordningen er tilrettet, så den svarer til kravene.

SNM varetager en stor del af undervisningen i zoologi, og vi er nu begyndt at inddrage PLEN i botanik-undervisningen i stigende grad.

Der er iværksat en gennemgang af de obligatoriske kurser med henblik på en bedre koordinering, opfyldelse af læringsmål og faglig progression, herunder om bachelorerne er klædt godt nok på til visse centrale kurser på KA.

2. Opfølgingspunkter

A. Ledighed blev behandlet i den seneste Uddannelsesredegørelse (for BA+KA samlet), og er som ovenfor nævnt ikke et problem for BSc’erne, men det er vigtigt at fokusere mere på karriereparathed og I&E allerede på BA (se B.).

B. Fokus på karriereparathed ved at inddrage aftagere i højere grad:

Vi har haft nogle glimrende diskussioner i vores Aftagerpanel om de forskellige krav, der stilles til de færdige kandidater. Der skal arbejdes systematisk på at inddrage aftagere i undervisningen i højere grad end det allerede finder sted. Og specielt vedrørende bachelorprojekter og virksomhedsprojekter skal de studerende stimuleres til at lave projekter i samarbejde med en privat eller offentlig organisation.

Vi skal arbejde langsigtet på at uddanne studerende, der er i stand til at tilpasse sig et arbejdsmarked i konstant bevægelse. Den vedtagne opprioritering af ”innovation og entreprenørskab” som elementer i undervisningen skal der arbejdes med på alle niveauer i uddannelsen, ligesom karriereinformation og -aktiviteter for studerende skal styrkes, allerede på bacheloruddannelsen.

Visioner og fremtidsperspektiver

Visioner og fremtidsperspektiver for uddannelsen, herunder opfølgingsplan

Bacheloruddannelsen i biologi er i det store og hele særdeles velfungerende: Kontakt med forskningsmiljøet fra dag ét, godt studiemiljø, lavt frafald og god gennemførelse. Vores studiestart håndterer vældig godt de lidt usikre studerende med lavt selvværd, som kan ses blomstre op. Flere studerende end tidligere engagerer sig i Fagråd og studentersociale aktiviteter. Det skal vi selvfølgelig holde fast i og arbejde for at styrke!

Den obligatoriske struktur i BA-biologi er ikke ændret i lang tid, udover løbende kursus-revisioner. Det bør overvejes at finde plads til obligatorisk undervisning i Bioinformatik, digitale kompetencer og R-programmering.

Den største udfordring ligger i beskæftigelsessituationen, når de studerende bliver kandidater, hvad de jo næsten alle sammen bliver. Den planlagte neddimensionering af optaget på biologi vil – måske – bedre situationen, og der er nok gode argumenter for at forsøge at gøre de bachelorstuderende mere ”karriereopmærksomme” ved arrangementer med fx medlemmer af Aftagerpanelet. Og gøre dem mere innovative og entreprenante med henblik på nye niches.

Det er ikke en ”vision”, men nedskæringerne gør det nødvendigt at foretage en grundig gennemgang af BV-kursusudbuddet med henblik på rationaliseringer såsom nedlæggelse/sammenlægning af kurser. Det vil i denne forbindelse være relevant at se på det samlede udbud af kurser på SCIENCE. En anden ”rationalisering” vil være at stimulere de studerende til at arbejde sammen om projekter, især bachelorprojekter og PUK’er.

Eksterne eksperter

Inddragelse af eksterne eksperter

Fire eksterne eksperter er inddraget i uddannelsesevalueringen ved heldagsmøde d. 5. maj 2017, hvor de mødtes med fakultets-, studie- og institutledelse, undervisere og studerende for at kvalitetssikre og udvikle uddannelsernes mål, indhold og tilrettelæggelse gennem drøftelse af nye ideer og perspektiver i forhold til uddannelsen.

Panelet af eksterne eksperter dækkede over personer med forskellige fagligheder: en institutions-ekstern forsker (kernefaglig ekspert), en institutionsekstern ekspert (f.eks. institutleder), en aftagerrepræsentant og en uddannelsesekstern studerende fra en beslægtet uddannelse.

Panelet af eksterne eksperter udgjordes af følgende personer:

Ekstern ekspert	Baggrund
Kåre Lehmann Nielsen, Ålborg Universitet	Professor. Forsker indenfor bioteknologi og samtidig har han indsigt i universitetsverdenen.
Jan Vester, Novozymes	Research scientist. MSc i Biology-Biotechnology. Har været ansat på KU og nu på Novozymes.
Marianne Holmer, SDU (formand)	Professor. Institutleder, Biologisk Institut, SDU. Økologi.
Houssein Ali Elsalhi, RUC	Kandidatstuderende i kemi og medicinalbiologi

Bilag 1a: Kompetencematrix – Bacheloruddannelsen i biologi (2016/17)

Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser (obligatoriske og begrænset valgfrie fagelementer)												
		Organismernes Diversitet (OBL)	Populationsbiologi (OBL)	Matematik/Statistik (OBL)	Almen Økologi (OBL)	Kemi (OBL)	Almen Biokemi (OBL)	Feltbiologi I, II og III (OBL)	Almen Cellebiologi (OBL)	Almen Molekylærbiologi (OBL)	Menneskets Fysiologi (OBL)	Almen Mikrobiologi (OBL)	Biologisk Videnskabsteori (OBL)	Evolutionsbiologi (OBL)
Viden														
	De vigtigste organismegrupper og deres slægtskabsforhold	x						x						
	Populationsbiologi og adfærdsbiologi		x	x										x
	De vigtigste økosystemers struktur og funktion				x			x						
	Uorganisk og organisk kemi samt biokemi					x	x		x	x		x		
	Molekylærbiologi og genetik						x		x	x		x		x
	Cellebiologi						x		x	x	x	x		
	Mikrobiologi							x				x		

KØBENHAVNS UNIVERSITET

	Menneskets fysiologi					X		X		X			X	
	Evolutionsbiologi													
	Anvendelsen af matematik og statistik i biologien			X	X								X	
	Videnskabsteori		X									X		
	Udvalgte organismers genetik og fysiologi									X	X		X	
	Molekylærbiologiske og genteknologiske teorier og metoder								X		X			
	Bioinformatik										X		X	
	Udvalgte økosystemers struktur og funktion				X			X						
	Biodiversitet og naturbeskyttelse i relation til klimaændringer og andre menneskeskabte påvirkninger		X		X									
	Udvalgte organismegrupperes biologi	X	X		X			X		X	X			
Færdigheder														
	Læse og forstå original biologisk faglitteratur.											X		X
	Identificere vigtige organismegrupper og beskrive deres morfologiske og funktionelle kendetegn	X						X				X		

KØBENHAVNS UNIVERSITET

fagområdet/erne	Anvende økologiske teorier til at analysere problemstillinger i naturlige og menneskepåvirkede økosystemer		X		X									
	Anvende fysiologiske, cellebiologiske og mikrobiologiske teorier til at analysere problemstillinger i naturlige og menneskepåvirkede økosystemer								X		X			
	Tage prøver og udføre analyser af disse i felt og laboratorie				X			X			X			
	Arbejde med et bredt spektrum af kemiske, biokemiske molekyllære, genteknologiske og mikrobiologiske metoder i laboratoriet						X			X		X		
	Planlægge og udføre afgrænsede biologiske arbejdsopgaver og eksperimenter									X		X		
	Analysere biologiske data og anvende IT-baserede systemer til såvel analyse som sammenfatning og præsentation af disse.				X					X		X		X
	Anvende udvalgte genteknologiske, molekylærbiologiske og fysiologiske metoder til at designe og udføre eksperimenter									X	X	X		

KØBENHAVNS UNIVERSITET

løsningsmodeller	Beskrive forsøgsprotokol til at undersøge en celled og et organs funktion samt en flercellet organismes fysiologiske tilpasning til givne omverdensfaktorer										X				
	Anvende basale bioinformatiske metoder											X		X	
	Planlægge og udføre økologiske forsøg eller undersøgelser, samt lave beregninger og statistiske tests af data														
	Anvende og vurdere udvalgte teknikker, der benyttes i deskriptivt eller eksperimentelt økologisk arbejde		X			X									
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister	Formidle biologisk viden mundtligt og skriftligt på videnskabeligt niveau		X							X	X	X	X	X	
Kompetencer															
	Identificere egne læringsbehov og strukturere egen videnskabelig læring	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Forholde sig kritisk til egne og andres undersøgelser			X						X	X	X		X	
	Planlægge og udføre biologiske studier i laboratorie og økosystemer									X	X				

KØBENHAVNS UNIVERSITET

Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang														
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer	Tilegne sig ny biologisk viden på videnskabeligt niveau	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X

Bilag 1b: Kompetencematrix – Bacheloruddannelsen i biologi II (2016/17)

Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser (obligatoriske og begrænset valgfrie fagelementer)												
		Bachelorprojekt (OBL)		Projekt udenfor Kursusregi (BV)	Gene Technology (BV)	Protein Science C (BV)	Molecular Microbiology (BV)	Immunology (BV)	Molecular Cell Biology (BV)	Ancient DNA and Evolution (BV)	Proteinkemi & Enzymologi for biologer (BV)	Fundamental Bioinformatics (BV)	Microbial Biotechnology (BV)	Videregående Plantebiologi (BV)
Viden														
	De vigtigste organismegrupper og deres slægtskabsforhold													
	Populationsbiologi og adfærdsbiologi									x				
	De vigtigste økosystemers struktur og funktion					x	x		x		x		x	x
	Uorganisk og organisk kemi samt biokemi					x	x	x	x		x	x	x	
	Molekylærbiologi og genetik				x		x	x	x	x	x		x	x
	Cellebiologi				x		x	x			x		x	
	Mikrobiologi													

KØBENHAVNS UNIVERSITET

	Menneskets fysiologi				X		X	X	X					
	Evolutionsbiologi													
	Anvendelsen af matematik og statistik i biologien													
	Videnskabsteori	X		X								X		
	Udvalgte organismers genetik og fysiologi				X							X		X
	Molekylærbiologiske og genteknologiske teorier og metoder				X	X	X		X			X	X	
	Bioinformatik				X		X		X	X		X		
	Udvalgte økosystemers struktur og funktion													
	Biodiversitet og naturbeskyttelse i relation til klimaændringer og andre menneskeskabte påvirkninger													
	Udvalgte organismegrupper biologisk													X
Færdigheder														
	Læse og forstå original biologisk faglitteratur.	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
	Identificere vigtige organismegrupper og beskrive deres morfologiske og													X

KØBENHAVNS UNIVERSITET

sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne	funktionelle kendetegn													
	Anvende økologiske teorier til at analysere problemstillinger i naturlige og menneskepåvirkede økosystemer													
	Anvende fysiologiske, cellebiologiske og mikrobiologiske teorier til at analysere problemstillinger i naturlige og menneskepåvirkede økosystemer													
	Tage prøver og udføre analyser af disse i felt og laboratorie	x		x										
	Arbejde med et bredt spektrum af kemiske, biokemiske molekyler, genteknologiske og mikrobiologiske metoder i laboratoriet				x		x	x	x				x	
	Planlægge og udføre afgrænsede biologiske arbejdsopgaver og eksperimenter	x		x	x		x	x	x				x	
	Analysere biologiske data og anvende IT-baserede systemer til såvel analyse som sammenfatning og præsentation af disse.	x		x	x	x	x	x	x	x				
Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske	Anvende udvalgte genteknologiske,				x	x	x	x	x				x	

KØBENHAVNS UNIVERSITET

problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller	molekylærbiologiske og fysiologiske metoder til at designe og udføre eksperimenter													
	Beskrive forsøgsprotokol til at undersøge en celled og et organs funktion samt en flercellet organismes fysiologiske tilpasning til givne omverdensfaktorer													
	Anvende basale bioinformatiske metoder				X				X	X		X		
	Planlægge og udføre økologiske forsøg eller undersøgelser, samt lave beregninger og statistiske tests af data													
	Anvende og vurdere udvalgte teknikker, der benyttes i deskriptivt eller eksperimentelt økologisk arbejde	X		X		X								
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister	Formidle biologisk viden mundtligt og skriftligt på videnskabeligt niveau	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kompetencer														
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge	Identificere egne læringsbehov og strukturere egen videnskabelig læring	X			X			X	X	X	X	X		X

KØBENHAVNS UNIVERSITET

	Forholde sig kritisk til til egne og og andres undersøgelser	x		x	x	x	x	x	x	x			x	
	Planlægge og udføre biologiske studier i laboratorie og økosystemer	x		x	x									
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang		x		x						x				
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer	Tilegne sig ny biologisk viden på videnskabeligt niveau	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x

Bilag 1c: Kompetencematrix – Bacheloruddannelsen i biologi III (2016/17)

Kvalifikations- ramme	Kompetence- profil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser (obligatoriske og begrænset valgfrie fagelementer)													
		Zoofysiologi (BV)	Plant Molecular Biology (BV)	Plant Genomics (BV)	Cellular and Molecular Immunology (BV)	Mammalian Genomics (BV)	Biodiversitet (BV)	Applied Marine Biology (BV)	Biologiske Forsøg: Design og analyse (BV)	Conservation (BV)	Physiology of Aquatic Animals (BV)	Molekylær Økologi (BV)	Miljø- og Planlovgivning (BV)		Entomologi (BV)
Viden															
	De vigtigste organismegrupper og deres slægtskabsforhold						x	x							x
	Populationsbiologi og adfærdsbiologi						x	x		x			x		
	De vigtigste økosystemers struktur og funktion						x	x	x	x					
	Uorganisk og organisk kemi samt biokemi	x			x										
	Molekylærbiologi og genetik		x	x	x	x							x		
	Cellebiologi	x	x		x										
	Mikrobiologi														

KØBENHAVNS UNIVERSITET

	Menneskets fysiologi	x												
	Evolutionsbiologi													
	Anvendelsen af matematik og statistik i biologien						x			x				
	Videnskabsteori								x					
	Udvalgte organismers genetik og fysiologi	x	x	x		x		x	x		x			
	Molekylærbiologiske og genteknologiske teorier og metoder		x	x		x						x		
	Bioinformatik			x		x						x		
	Udvalgte økosystemers struktur og funktion						x	x	x	x				
	Biodiversitet og naturbeskyttelse i relation til klimaændringer og andre menneskeskabte påvirkninger						x	x	x	x				
	Udvalgte organismegrupperes biologi						x	x	x	x	x			x
Færdigheder														
	Læse og forstå original biologisk faglitteratur.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Identificere vigtige organismegrupper og beskrive deres morfologiske og	x					x				x			x

KØBENHAVNS UNIVERSITET

sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne	funktionelle kendetegn													
	Anvende økologiske teorier til at analysere problemstillinger i naturlige og menneskepåvirkede økosystemer						X	X	X	X				
	Anvende fysiologiske, cellebiologiske og mikrobiologiske teorier til at analysere problemstillinger i naturlige og menneskepåvirkede økosystemer	X									X			
	Tage prøver og udføre analyser af disse i felt og laboratorie							X	X					
	Arbejde med et bredt spektrum af kemiske, biokemiske molekyler, genteknologiske og mikrobiologiske metoder i laboratoriet		X	X		X						X		
	Planlægge og udføre afgrænsede biologiske arbejdsopgaver og eksperimenter		X	X		X			X					
	Analysere biologiske data og anvende IT-baserede systemer til såvel analyse som sammenfatning og præsentation af disse.						X	X	X	X	X	X		
Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske	Anvende udvalgte genteknologiske,	X	X	X	X	X								

KØBENHAVNS UNIVERSITET

problemstillinger samt begrunde og vælg relevante analyse- og løsningsmodeller	molekylærbiologiske og fysiologiske metoder til at designe og udføre eksperimenter													
	Beskrive forsøgsprotokol til at undersøge en celled og et organs funktion samt en flercellet organismes fysiologiske tilpasning til givne omverdensfaktorer	X									X			
	Anvende basale bioinformatiske metoder			X		X						X		
	Planlægge og udføre økologiske forsøg eller undersøgelser, samt lave beregninger og statistiske tests af data						X	X	X					
	Anvende og vurdere udvalgte teknikker, der benyttes i deskriptivt eller eksperimentelt økologisk arbejde						X	X	X	X		X		
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister	Formidle biologisk viden mundtligt og skriftligt på videnskabeligt niveau	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Kompetencer														
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge	Identificere egne læringsbehov og strukturere egen videnskabelig læring	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X

KØBENHAVNS UNIVERSITET

	Forholde sig kritisk til egne og andres undersøgelser	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Planlægge og udføre biologiske studier i laboratorie og økosystemer								x		x			
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang							x			x			x	
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer	Tilegne sig ny biologisk viden på videnskabeligt niveau	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x

Bilag 1d: Kompetencematrix – Bacheloruddannelsen i biologi IV (2016/17)

Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil	De konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser (obligatoriske og begrænset valgfrie fagelementer)											
		Planters Økofysiologi (BV)	Grundkursus i de naturvidenskabelige fags didaktik (OB i gymnasierettet specialisering)	GIS i planlægning og forvaltning (BV)	Basal Arktisk Biologi (BV)	Marine Mammal Biology and Research (BV)	Scientific Workshop (BV)	Danmarks Fauna – Hvirveldyr (BV)	Botanik (BV)	Mikrobiel økologi (BV)	Marinbiologisk sommerkursus (BV)	Belastning, transport og modellering af forurening i vandmiljøet (BV)	
Viden													
	De vigtigste organismegrupper og deres slægtskabsforhold					x		x	x		x		
	Populationsbiologi og adfærdsbiologi												
	De vigtigste økosystemers struktur og funktion				x						x	x	
	Uorganisk og organisk kemi samt biokemi	x										x	
	Molekylærbiologi og genetik												
	Cellebiologi	x											

KØBENHAVNS UNIVERSITET

	Mikrobiologi									X				
	Menneskets fysiologi													
	Evolutionsbiologi													
	Anvendelsen af matematik og statistik i biologien					X				X		X		
	Videnskabsteori													
	Udvalgte organismers genetik og fysiologi	X				X		X		X		X		
	Molekylærbiologiske og genteknologiske teorier og metoder									X				
	Bioinformatik													
	Udvalgte økosystemers struktur og funktion	X			X						X	X		
	Biodiversitet og naturbeskyttelse i relation til klimaændringer og andre menneskeskabte påvirkninger				X						X	X		
	Udvalgte organismegrupperes biologi	X			X	X	X	X	X	X	X	X		
Færdigheder														
	Læse og forstå original biologisk faglitteratur.	X			X	X	X				X		X	

KØBENHAVNS UNIVERSITET

videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne	Identificere vigtige organisme grupper og beskrive deres morfologiske og funktionelle kendetegn	X				X		X	X	X	X	X		
	Anvende økologiske teorier til at analysere problemstillinger i naturlige og menneskepåvirkede økosystemer				X					X	X	X		
	Anvende fysiologiske, cellebiologiske og mikrobiologiske teorier til at analysere problemstillinger i naturlige og menneskepåvirkede økosystemer	X								X				
	Tage prøver og udføre analyser af disse i felt og laboratorie					X				X	X	X		
	Arbejde med et bredt spektrum af kemiske, biokemiske molekyllære, genteknologiske og mikrobiologiske metoder i laboratoriet													
	Planlægge og udføre afgrænsede biologiske arbejdsopgaver og eksperimenter									X		X		
	Analysere biologiske data og anvende IT-baserede systemer til såvel analyse som sammenfatning og			X	X		X			X		X		

KØBENHAVNS UNIVERSITET

	præsentation af disse.													
Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller	Anvende udvalgte genteknologiske, molekylærbiologiske og fysiologiske metoder til at designe og udføre eksperimenter													
	Beskrive forsøgsprotokol til at undersøge en celled og et organs funktion samt en flercellet organismes fysiologiske tilpasning til givne omverdensfaktorer					X								
	Anvende basale bioinformatiske metoder													
	Planlægge og udføre økologiske forsøg eller undersøgelser, samt lave beregninger og statistiske tests af data									X		X		
	Anvende og vurdere udvalgte teknikker, der benyttes i deskriptivt eller eksperimentelt økologisk arbejde	X		X	X	X			X	X	X			
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister	Formidle biologisk viden mundtligt og skriftligt på videnskabeligt niveau	X	X	X	X		X	X	X	X		X		
Kompetencer														
Skal kunne håndtere komplekse og	Identificere egne læringsbehov og	X			X	X	X	X	X	X				

KØBENHAVNS UNIVERSITET

udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge	strukturere egen videnskabelig læring													
	Forholde sig kritisk til egne og andres undersøgelser	x			x	x	x			x				
	Planlægge og udføre biologiske studier i laboratorie og økosystemer								x			x		
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang					x									
Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer	Tilegne sig ny biologisk viden på videnskabeligt niveau	x			x	x	x	x	x	x	x			

Bilag 2: Forskningsmatrix – Bacheloruddannelsen i biologi (2016/17)

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter (obligatoriske (OB) og begrænset valgfrie (BV) fagelementer)	ViP'er (kursusansvarlige) på konstituerende studieaktiviteter (obligatoriske og begrænset valgfrie fagelementer)	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø
Organismernes Diversitet (OB)	Lektor Anders Garm	Marine Biology, Research group: Plankton Ecology and Physiology Research area: Marine Biology, ecology, physiology, cell biology, protist, functional biology
Populationsbiologi (OB)	Lektor Jes Søe Pedersen	Ecology and Evolution, Centre for Social Evolution (CSE) Evolutionary Ecology Behavioural Ecology Population Genetics Invasion Biology Conservation Biology
Matematik/Statistik (OB)	Matematik: Lektor Elisenda Feliu Statistik. Lektor Dean Jacobsen	Matematisk Institut. Parameterisering af biologiske processer. Freshwater Biology, Freshwater ecology, benthic macrofauna, biodiversity, community ecology, eco-physiology, food-webs, arctic-alpine ecology, bio-assessment, climate change, glacier-fed streams and lakes
Almen Økologi (OB)	Lektor Ole Pedersen	Freshwater Biology, Lake restoration Flooding tolerance.
Kemi (OB)	Lektor Leila Lo Leggio	Kemisk Institut. Biofysisk kemi.
Almen Biokemi (OB)	Lektor Xu Peng	Functional Genomics, Danish Archaea Centre (DAC) Centre for Bacterial Stress Response and Persistence (BASP) Molecular Biology, Genetics, Microbiology, Virology

Feltbiologi I, II og III (OB)	Feltbiologi I: Lektor Bent Visman Feltbiologi II: Lektor Helge Ro-Poulsen Feltbiologi III: Lektor Kirsten Christoffersen	Marine Biology, Ecology and physiology of marine invertebrates Terrestrial Ecology, Ecophysiology. CENPERM (Grundforskningsfonden) Freshwater biology – lakes.
Almen Molekylærbiologi (OB)	Lektor Michael Askvad Sørensen	Biomolecular Sciences, Centre for Bacterial Stress Response and Persistence (BASP) Biomolecular Regulation: tRNA & rRNA metabolism. regulatory RNA. Translation. Stress responses.
Almen Cellebiologi (OB)	Lektor Frank Hauser	Cell Biology and Neurobiology, Center for Functional and Comparative Insect Genomics
Almen Mikrobiologi (OB)	Lektor Mette Burmølle	Microbiology, Molecular Microbial Ecology, Biofilm research group, social bacterial interactions
Menneskets Fysiologi (OB)	Professor Henriette Pilegaard	Cell Biology and Physiology, HP lab Cell biology and physiology
Evolutionsbiologi (OB)	Lektor Hans Siegismund	Computational and RNA Biology, Research group: Population and statistical genetics Research area: population genetics and genomics, conservation genetics, phylogeography, speciation
Biologisk Videnskabsteori (OB)	Lektor Claus Emmeche	Institut for Naturfagenes Didaktik. Videnskabshistorie og formidling.
Specialisering i molekylær- og cellebiologi		
Bachelorprojekt	Alle ViP	Afhængig af ViP
Gene Technology (BV)	Professor Per Amstrup Pedersen	Cell Biology and Physiology, PAlab, membrane protein chemistry/biology, gene technology,

		Biotechnology
Protein Science C (BV)	Professor Birthe Brandt Kragelund	Biomolecular Sciences, LinderstrømLang Centre for Protein Science Structural Biology and NMR Laboratory. Protein structure, function and interaction, biophysics and intrinsically disordered protein, NMR spectroscopy, optical spectroscopy, protein chemistry.
Molecular Microbiology (BV)	Professor Kenn Gerdes	Functional Genomics, Centre for Bacterial Stress Response and Persistence (BASP) Molecular microbiology, bacterial stress response and persistence bacterial biology
Immunology (BV)	Professor Michael Lisby	Functional Genomics, Center for Chromosome Stability DNA damage response, cancer genetics, yeast genetics, cell biology, molecular genetics, bioimaging, cell cycle, immunology
Molecular Cell Biology (BV)	Professor Olaf Nielsen	Functional Genomics, cell cycle and genome stability, molecular genetics, cell biology, DNA replication
Ancient DNA and Evolution (BV)	Adjunkt Hannes Schroeder	Evolutionary Genomics
Proteinkemi & Enzymologi for biologer (BV)	Professor Karen Skriver	Biomolecular Sciences, LinderstrømLang Centre for Protein Science The Protein Biology group Protein chemistry, biochemistry, molecular biology, spectroscopy, biotechnology
Fundamental Bioinformatics (BV)	Lektor Jeppe Vinther	Computational and RNA Biology, Center for Computational and Applied Transcriptomics (COAT) RNA Biology Bioinformatics Biochemistry

Microbial Biotechnology (BV)	Professor Anders Priemé	Microbiology, Centre for Permafrost (CENPERM) Research group: Molecular Microbial Ecology Research area: Microbial ecology Microbiology Soil-plant-microorganism interactions
Videregående Plantebiologi (BV)	Lektor Tom Hamborg Nielsen	Institut for Plante- og Miljøvidenskab, Molekylær plantebiologi.
Zoofysiologi (BV)	Lektor Nadja Møbjerg	Cell Biology and Physiology, The research activities of my group are on comparative animal anatomy and physiology including studies on the evolution of taxa, organs and molecules with focus on ion and water metabolism and cryptobiosis.
Plant Molecular Biology (BV)	Professor John Mundy	Functional Genomics, plant molecular biology, genetics, cell biology
Plant Genomics (BV)	Professor Thomas Georg Roitsch	Department of Plant and Environmental Sciences
Cellular & Molecular Immunology (BV)	Professor Lars Hviid	Department of International Health, Immunology and Microbiology
Mammalian Genomics (BV)	Lektor Susanna Cirera Salicio	Department of Veterinary Clinical and Animal Sciences
Projekt uden for kursusregi	Alle ViP	Afhængig af ViP
Specialisering i organismer og økologi		
Bachelorprojekt	Alle ViP	Afhængig af ViP
Biodiversitet (BV)	Professor Kaj Sand-Jensen	Freshwater Biology, Freshwater ecology, Nature restoration, Ecosystem processes, Plant ecophysiology

Applied Marine Biology (BV)	Professor Mathias Middelboe	Marine Biology, Marine microbial ecology, viruses
Biologiske forsøg: Design og Analyse (BV)	Professor Søren Christensen	Terrestrial Ecology, soil biology. Research center Ashback
Conservation (BV)	Lektor David Richard Nash	Ecology and Evolution, Centre for Social Evolution (CSE) Social Parasitism, Conservation, Coevolution, ecology, evolution
Physiology of Aquatic Animals (BV)	Professor John Fleng Steffensen	Marine biology, Fish biology.
Molekylær Økologi (BV)	Professor Søren Rosendahl	Ecology and Evolution, Arbuscular mycorrhizal fungi and population genetics of fungi
Miljø- & planlovgivning – Natur og Vand (BV)	Professor Helle Tegner Anker	Institut for Fødevarer- og Ressourceøkonomi, Sektion for Forbrug, Bioetik og Regulering
Scientific Workshop	Lektor Flemming Ekelund	Terrestrial Ecology, Center for Bioenergy Recycling (ASHBACK) Soil diversity and Function Soil Biology
Mikrobiel økologi	Lektor Riikka Rinnan	Terrestrial Ecology, Centre for Permafrost (CENPERM) ecosystem-atmosphere interactions, environmental science, biogeochemistry, climate change ecology
Entomologi (BV)	Lektor Thomas Pape	Entomolog, Statens Naturhistoriske Museum
Planters Økofysiologi (BV)	Lektor Helge Ro-Poulsen	Terrestrial Ecology, Ecophysiology. CENPERM (Grundforskningsfonden)
Videregående Plantebiologi (BV)	Lektor Tom Hamborg Nielsen	Institut for Plante- og Miljøvidenskab, Molekylær plantebiologi.

GIS i planlægning og forvaltning (BV)	Lektor Lasse Møller-Jensen	Institut for Geovidenskaber og Naturforvaltning
Basal Arktisk Biologi (BV)	Lektor Kirsten Christoffersen	Freshwater biology – arctic lakes
Marine Mammal Biology and Research (BV)	Adjunkt Morten Tange Olsen	Evolutionary Genomics, Statens Naturhistoriske Museum
Zoofysiologi (BV)	Lektor Nadja Møbjerg	Cell Biology and Physiology, The research activities of my group are on comparative animal anatomy and physiology including studies on the evolution of taxa, organs and molecules with focus on ion and water metabolism and cryptobiois.
Danmarks Fauna – Hvirveldyr (BV)	Lektor Kasper Thorup	Leder af ringmærkningsgruppen, Statens Naturhistoriske Museum
Botanik (BV)	Lektor Conny Bruun Asmussen Lange	Institut for Plante- og Miljøvidenskab, SOBI
Mammalian Genomics (BV)	Lektor Susanna Cirera Salicio	Department of Veterinary Clinical and Animal Sciences
Marinbiologisk sommerkursus (BV)	Lektor Niels Daugbjerg	Marine biology, Phycology
Belastning, transport og modellering af forurening i vandmiljøet	Lektor Theis Kragh	Freshwater Biology. Kulstof- og Nærings salt-balancer i akvatiske miljøer, Sediment-vandfase interaktioner, sørestaurering.
Projekt uden for kursusregi	Alle ViP	Afhængig af ViP
Gymnasierettet specialisering		
Grundkursus i de naturvidenskabelige fags didaktik	Lektor Lene Møller Madsen	VILU ved Institut for Naturfagernes Didaktik. Læring indenfor det naturfagsdidaktiske område.

Bilag 3: Opfølgingsplan – BA biologi

År	Problemstilling og mål Hvad er problemet? Hvad er målet?	Handlinger Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Resultater Hvad indikerer, at målet er opnået?	Tidsplan Hvornår skal målet være opnået? Hvilke milepæle er der undervejs?	Ansvar Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne? Hvem følger op på tidsplan og resultater?
2017-2019	Øget kontakt med virksomheder (jf. dimittendundersøgelsen)	Arrangementer med aftagere Database med muligheder for virksomhedsprojekter	Flere virksomheds-projekter og eksterne bachelorprojekter	Løbende Opgørelse i 2019	SL
2017-2019	Obligatorisk undervisning i bioinformatik og R	Studieordningsrevision	Indeholdt i STO	STO 2019/20	SL, VILU
2017-2019	Pædagogisk kompetenceudvikling	Intensiveret tilbudsgivning til underviserne, specielt i tilknytning til kursus-evalueringerne	Øget tilfredshed med underviserens pædagogiske kompetencer	Førstkommende dimittendundersøgelse (2020)	VILU
2017-2018	Nedlæggelse af specialiseringer på BA	Forelæggelse for Studienævnet	Implementeret i STO	STO 2018/19	SL og SNBO
2018-2019	Underviserens viden om de andre obligatoriske kurser (sammenhæng)	Etablering af tværgående underviser-teams, primært på 1. år.	At de kursusansvarlige som minimum ved, hvad der undervises i på de andre kurser.	2018	VILU
2018-	Der mangler undervisning i	Det skal diskuteres hvordan vi giver de studerende bedre	Integreres i nogle af kurserne og måske oprettelse af	2019	VILU og SL

2019	”datascience” (big data)	kompetencer desangående.	selvstændigt kursus.		
2017-2018	Integration med det øvrige SCIENCE	Det igangværende undervisningssamarbejde med SNM, PLEN og IGN skal fastholdes og udbygges. Der skal overvejes kursussamarbejde med biologi-bioteknologi-uddannelsen	Bedre kursusudbud og opretholdelse af nødvendig undervisning.	Løbende	SL og VILU
2018-2019	Sidefagsordning: De studerende skal beslutte sig meget tidligt for en gymnasie-karriere	Vi skal forsøge at gøre valg af en gymnasiekarriere mindre tidsmæssigt stift, så løbet ikke er kørt efter 1. år.	Mulighed for et senere skift til gymnasierettet studieforløb.	Hurtigst muligt	Dekanen, da det vil betyde en ændring i rammerne for uddannelser på SCIENCE
2018-2019	For stort kursusudbud (BV-listerne)	Det skal overvejes, om vi helt skal droppe begrebet BV	Beslutning i SNBO	Hurtigst muligt	SL og SNBO
2017-2018	Hvad er kernefaglighed?	Diskussion af, hvad vi ønsker de studerende skal lære på de obligatoriske kurser.	Afsluttet gennemgang af de obligatoriske kurser (påbegyndt)	2018	VILU og SL

Bilag 5: Særlige opmærksomhedspunkter

Mobilitet på uddannelsen

(Eksempler: Hvilke udfordringer der er for mobilitet på uddannelsen, hvordan sammenhængen er mellem det definerede mobilitetsvindue og hvornår de studerende rent faktisk rejser ud samt hvilke planer der er for øget mobilitet på uddannelsen)

Mobiliteten fungerer glimrende på bacheloruddannelsen i biologi, da de studerende i praksis har 1½ år at råde over. De fleste rejser ud på 3. år.

Der afholdes tilbagevendende arrangementer i forbindelse med obligatorisk undervisning på relevante tidspunkter. De studerende er således alle orienterede om mulighederne.

Innovation og entreprenørskab på uddannelsen

(Eksempler: Hvordan det sikres at de studerende opnår kompetencer inden for innovation og entreprenørskab, om der er planer for implementering af innovation og entreprenørskab og i så fald hvilke samt hvilke udfordringer der er i ift. implementering af innovation og entreprenørskab)

På de obligatoriske kurser på 2. år skal de studerende gøres mere opmærksomme på arrangementer og kurser vedr. I&E.

Eksisterende kurser blev foreslået sat på BV-listerne, men studienævnet sagde nej, fordi de ikke var biologifaglige.

De kursusansvarlige skal opfordres til at inkludere det i undervisningen, hvor det er relevant, hvilket i et vist omfang allerede finder sted på KA.

Vi har ikke en velfungerende alumneforening på biologi, hvilket gør det svært, da I&E på andre fag typisk er studenterdrevet i alumneforenings-regi.