

EVALUERINGSRAPPORT, MATH, studieåret 2016/17

Oversigt over fagelementernes placering i A-, B- og C-kategori er vedlagt den interne del af rapporten

Oplysninger	
Institut	Institut for Matematiske Fag
Periode	Studieåret 2016/17
Antal evalueringer gennemført i perioden (både kurser og projekter)	331/(551) [221 projekter og 110 kurser (<i>skal egentlig ganges med 3 – da der er to elektroniske og en mundtlig evaluering tilknyttet hvert kursus, så i alt 551 evalueringer</i>)]
Svarprocent (angives og kommenteres)	35,22%. Svarprocenten er igen i år steget i forhold til året før (34% i 2015/16 og 27% i 2014/15). Undervisningsudvalget mente sidste år, at i første omgang skal det prøves at nå en svarprocent på over 40. I år har vi udlovet flødeboller til de studerende på de hold, der har den højeste svarprocent. Det vil vi fortsat gøre. Derudover vil VILU bringe det op ved instituttets personalemøder i løbet af året. De studerende bliver bedt om at udfylde omfattende evalueringsskemaer 16 gange i løbet af hvert studieår. Det svarer til ca. hver tredje uge, hvis vi fraregner juli og august (og dertil kommer UVM-undersøgelser mm.) - man kan frygte, at der indfinder sig en evalueringstræthed, der har negativ effekt på svarprocenten.

Opgørelse af antal af kursusevalueringer	Antal
Evalueringer i kategori A <i>Definition:</i> <i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret særligt godt og kan være til inspiration for andre.</i>	18
Evalueringer i kategori B <i>Definition:</i> <i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret tilfredsstillende. Evalueringen giver anledning til ingen eller mindre justeringer af kurset.</i>	83
Evalueringer i kategori C <i>Definition:</i> <i>Kurser, hvor evalueringen giver anledning til justering og udvikling af kurset og/eller undervisningens form og/eller indhold.</i>	9

Refleksion over fordelingen af kurser i kategorier
Generelt udtrykker de studerende stor tilfredshed med kursusundervisningen, så en stor del af kurserne i B kategorien kunne også have været kategoriseret under A, men vi har valgt kun at A kategorisere de kurser, hvor der var noget særligt (som f.eks. nye undervisningsmetoder) at fremhæve som inspiration til andre. 6 af kurserne i C kategorien endte der, fordi deres dumpeprocenter var for høje. 2 blev C-kategoriseret ud fra kriterierne om at flere end 30% svarede i laveste eller højeste eller de to laveste kategorier. 1 blev C-kategoriseret ud fra en samlet vurdering.

Emne	Bemærkning
Hvilke elementer fra evalueringer i kategori A og B kan fremhæves?	I kategori A er der flere kurser, som henvender sig til ikke-matematikere. Det er især bemærkelsesværdigt, at disse kurser evalueres så positivt. Forelæsninger med ekstra inspirerende elementer i kategori A. Kurser med varierende undervisningsmetoder. Undervisernes engagement fremhæves ofte i evalueringerne både i A, B og også i C kurserne.
Hvilke opmærksomhedspunkter peger evalueringerne i kategori C på og hvilke justeringer og øvrige opfølgingsinitiativer er foretaget/vil blive foretaget?	På kurser med for stor dumpeprocent vil der på nogle af kurserne blive indført obligatoriske skriftlige afleveringer og/eller ske en ændring i fokusering i undervisningen. Andre af kurserne udbydes ikke igen eller er under forandring som led i studieordningsændringer. På de øvrige kurser vil der ske ændringer i kursusindhold og /eller omlægning i undervisningstilrettelæggelsen.

Opgørelse af antal af evalueringer af projekt og speciale	Antal
Antal virksomhedsprojekter,	1
projekt udenfor kursusregi,	10
bachelorprojekter,	144
specialer og	66
masterprojekter bedømt i perioden	0
Refleksion over evalueringer af projekt og speciale	
<i>– fremgår der af evalueringerne fælles træk i vejledningen? Vedr. forhold som f.eks. udarbejdelse af kontrakt, antal af vejledningstimer, opfølgning, faglige match etc.?</i>	
Generelt er der meget stor tilfredshed med vejledningen af specialer og projekter. I de massevejledte projekter er der ikke enighed blandt de svarende studerende om, hvorvidt der har været en indledende forventningssamtale, men det ser ikke ud til at have generet så mange studerende. Som sidste år er der forventeligt størst utilfredshed med vejledningen i de massevejledte projekter, men der er sket forbedringer. Af de 221 projektevalueringer er der 13 studerende, der angiver, at de er utilfredse med projektførløbet.	

Opfølgingsinitiativer	
Emne	Bemærkning
Status på opfølgingsinitiativer fra samme periode foregående studieår (i forbindelse med opfølgning nævnes tillige initiativer vedr. kompetenceudvikling)	Af de 19 C-kategoriserede kurser i 2015-16 er der i år: 1 som blev A-kategoriseret; 13 som blev B-kategoriseret; 3 som stadig er C-kategoriseret; 2 som ikke blev udbudt i år; Det ser altså ud til at de iværksatte ændringer har hjulpet i de fleste tilfælde.