

## EVALUERINGSRAPPORT - BIO, studieåret 2016/17

Oversigt over fagelementernes placering i A-, B- og C-kategori er vedlagt den interne del af rapporten

Oplysninger	
Institut	Biologisk Institut
Periode	Studieåret 2016/17 (eksklusiv sommerkurser)
Antal evalueringer gennemført i perioden (både kurser og projekter)	Kurser: 112 Projekter: 153
Svarprocent (angives og kommenteres)	Kurser: De ligger med laveste svarprocent på 8% og højeste på 100%. Men gennemsnitligt på 35-40% ligesom sidste år. Projekter: Gennemsnitlig 40%. Selvom svarprocenten er steget i forhold til sidste år, vil vi stadig gerne se den højere.  For kurserne viser det, at en helt særlig indsats fra underviserne giver resultater, men de færreste har ressourcerne til at have nok fokus på det.
Opgørelse af antal af kursevalueringer	
Evalueringer i kategori A <i>Definition:</i> <i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret særligt godt og kan være til inspiration for andre.</i>	21
Evalueringer i kategori B <i>Definition:</i> <i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret tilfredsstillende. Evalueringen giver anledning til ingen eller mindre justeringer af kurset.</i>	87
Evalueringer i kategori C <i>Definition:</i> <i>Kurser, hvor evalueringen giver anledning til justering og udvikling af kurset og/eller undervisningens form og/eller indhold.</i>	4

Refleksion over fordelingen af kurser i kategorier
BIO har fortsat mange kurser, som kommer i kategori C i den kvantitative vurdering. De gennemgående årsager er punkter som vurdering af manglende feedback og manglende opnåede kompetencer. Når BIO vurderer ud fra kvaliteten i kurset, mener vi dog at kun 4 kurser hører til i kategori C. BIO oplever en stigning i antal af A kurser. Der er kommet større fokus på sammenhæng i undervisning, forventningsafstemning af både undervisning og eksamen, og anvendelse af nye undervisningsmetoder vinder frem.

Emne	Bemærkning
Hvilke elementer fra evalueringer i kategori A og B kan fremhæves?	Tiltag til ændring af eksamen, som har betydet at dumpeprocenten reduceres væsentligt. Brug af alternative og elektroniske undervisningsformer (fx video, indtalte forelæsninger) vækker begejstring hos de studerende.

Hvilke opmærksomhedspunkter peger evalueringerne i kategori C på og hvilke justeringer og øvrige opfølgingsinitiativer er foretaget/vil blive foretaget?	Studerende som har svært ved at se de har opnået læringsmål og ikke er bekendt med hvad der kræves til eksamen. Mange studerende mener ikke de har fået tilbagemeldinger/feedback i kursusforløbet. Det kan bero på en forventningsafstemning af, hvad der er feedback. Dvs. at underviser tydeligere skal italesætte, at nu gives der feedback (som ikke altid behøver være individuel).
--	--

Opgørelse af antal af evalueringer af projekt og speciale	Antal
Antal virksomhedsprojekter, projekt uden for kursusregi, bachelorprojekter, specialer og masterprojekter bedømt i perioden	153
<b>Refleksion over evalueringer af projekt og speciale</b> – fremgår der af evalueringerne fælles træk i vejledningen? Vedr. forhold som f.eks. udarbejdelse af kontrakt, antal af vejledningstimer, opfølgning, faglige match etc.?	
<p>Det er især den eksperimentelle del af projekterne, som giver udfordringer. Laboratorie arbejde som må laves om, og derved forsinker projektet. Generelt er tilfredsheden med vejlederne i top. Men som de foregående år, oplever de studerende ikke optimal vejledning, dér hvor de har valgt en kombination af ekstern og intern vejledning.</p> <p>Et gennemgående træk er, at de studerende ikke føler de har fået de praktiske oplysninger om, hvordan laver jeg kontrakten, hvem skal underskrive osv. Og det samme når de skal aflevere – til hvem, hvor og hvordan. De læser ikke på deres uddannelsesside.</p> <p>Vi vil gerne have en højere besvarelsesprocent, vi vil bede vejlederne om at huske den studerende på evaluering.</p>	

Opfølgingsinitiativer	
Emne	Bemærkning
Status på opfølgingsinitiativer fra samme periode foregående studieår (i forbindelse med opfølgning nævnes tillige initiativer vedr. kompetenceudvikling)	Vores kursusportefølje, særligt inden for de obligatoriske kurser på biologi, bliver gennemgået med fokus på sammenhænge, kompetence- og målbeskrivelser.