

EVALUERINGSRAPPORT – PLEN, studieåret 2015/16

Oversigt over fagelementernes placering i A-, B- og C-kategori er vedlagt den interne del af rapporten.

Oplysninger	
Institut	Institut for Plante- og Miljøvidenskab
Periode	Studieåret 2015/16
Antal evalueringer gennemført i perioden (både kurser og projekter)	Følgende er evalueret: - 47 projekter. - 72 kurser (herudover 4 sommerkurser og kurser hvor den kursusansvarlige har fået udsættelse for at komme med deres opfølgning på de studerendes evalueringerne til undervisningsudvalget).
Svarprocent (angives og kommenteres)	56% - variationen er fra 13% til 100%. Der har været forskellige tiltag for at få svarprocenten op. Mange kurser sætter tid af til at de studerende kan besvare evalueringsskemaet. På Frederiksberg campus er der mulighed for at udfylde evalueringsskemaerne i vandrehallen, arrangeret af de studerendes foreninger.

Opgørelse af antal af kursusevalueringer	Antal
Evalueringer i kategori A <i>Definition:</i> <i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret særligt godt og kan være til inspiration for andre.</i>	20
Evalueringer i kategori B <i>Definition:</i> <i>Kurser, hvor undervisningen har fungeret tilfredsstillende. Evalueringen giver anledning til ingen eller mindre justeringer af kurset..</i>	46
Evalueringer i kategori C <i>Definition:</i> <i>Kurser, hvor evalueringen giver anledning til justering og udvikling af kurset og/eller undervisningens form og/eller indhold.</i>	6

Refleksion over fordelingen af kurser i kategorier
Undervisningsudvalget er i løbet af året blevet mere skarp på de nye kategoriseringer – at der, for at kurser bliver tildelt kategorien A, skal være et element, som er til inspiration for andre, kategori B er det gode solide kursus, og C er der, hvor der er elementer, hvor det er vigtigt at følge op. Det er besluttet at alle default C kurser, også selvom de bliver kategoriseret i en anden kategori efter behandling, bliver diskuteret mellem kursusansvarlig og VILU. Langt de fleste kurser får gode evalueringer med konstruktive kommentarer fra de studerende, hvilket er med til at give refleksion og videreudvikle kurserne. Hovedparten er gode solide kurser, hvor der for en stor del er kurserne (kategori A) er elementer, som kan være til inspiration for andre.

Emne	Bemærkning
Hvilke elementer fra evalueringer i kategori A og B kan fremhæves?	Introduktionsvideo'er så alle kan starte med samme niveau. Der er også kursusansvarlige, der har skabt learning communities i kurset. Og generelt er der stor tilfredshed med, at mange af kurserne har ekskursioner og giver hands-on-erfaring.
Hvilke opmærksomhedspunkter	Generelt er det et spørgsmål om manglende struktur, og at der ikke

peger evalueringerne i kategori C på og hvilke justeringer og øvrige opfølgingsinitiativer er foretaget/vil blive foretaget?	altid er en klar forventningsafstemning omkring indhold og læringsformer.
--	---

Opgørelse af antal af evalueringer af projekt og speciale	Antal
Antal virksomhedsprojekter, projekt udenfor kursusregi, bachelorprojekter, specialer og masterprojekter bedømt i perioden	Se nedenfor

Refleksion over evalueringer af projekt og speciale
– fremgår der af evalueringerne fælles træk i vejledningen? Vedr. forhold som f.eks. udarbejdelse af kontrakt, antal af vejledningstimer, opfølgning, faglige match etc.?

Projekter ved PLEN studieåret 2015/16				
projektformer	antal projekter	antal evalueringer	i % af antal projekter	antal meget tilfreds/tilfreds/hverken eller
Bachelor	75	20	27	13/6/1
Virksomhedsprojekt	3	1	33	0/1/0
PUK	65	1	2	0/1/0
Speciale	104	27	26	17/8/2
Total	247	47	19	30/16/3

I løbet af dette studieår er PLEN gået over til, at kontakten til den studerende omkring evaluering sker centralt fra uddannelsessteamet og ikke længere via vejlederen. Svarprocenten kan stadig forbedres, men den er forbedret ved det nye digitale system.

Positive kommentarer:

Det der især fremhæves af de studerende er, at det er utrolig lærerigt selv at stå med et projekt, og at indgå i et forskningsmiljø.

Negative kommentarer:

Mange studerende finder det udfordrende at stå med planlægning af forsøg, især når der ikke er tid til at gentage forsøgene. Flere nævner også, at det kan være svært at beregne og analysere store datasæt.

Der er flere, der gerne vil have flere retningslinjer for hvordan en thesis opbygges.

Opfølgingsinitiativer	
Emne	Bemærkning
Status på opfølgingsinitiativer fra samme periode foregående studieår (i forbindelse med opfølgning nævnes tillige initiativer vedr. kompetenceudvikling)	PLEN afholder hvert år en undervisningsdag hvor der er fokus på kurser og undervisningsformer. I år var temaet – optimering af kurser og hvordan fagområder bevares i undervisningen. Desuden blev der præsenteret Flipped classroom-undervisning som inspiration. Desuden er der om efteråret et møde, hvor der informeres om de nyeste tiltag på undervisningsområdet.