

EVALUERINGSRAPPORT – BIO, studieåret 2015/16

Oversigt over fagelementernes placering i A-, B- og C-kategori er vedlagt den interne del af rapporten.

Oplysninger	
Institut	Biologisk Institut
Periode	Studieåret 2015/16 (eksklusiv sommerkurser)
Antal evalueringer gennemført i perioden (både kurser og projekter)	Kurser: 114 Projekter: 174
Svarprocent (angives og kommenteres)	Kurser: De ligger med laveste svarprocent på 9% og højeste på 87%. Men gennemsnitligt på 35-40%. På projekter ligger den på ca. 30%

Opgørelse af antal af kursusevalueringer	Antal
Evalueringer i kategori A <i>Definition:</i> Kurser, hvor undervisningen har fungeret særligt godt og kan være til inspiration for andre. BIO: tallet i parentes angiver BIO's kvalitative vurdering af kursus kategori.	8 (13)
Evalueringer i kategori B <i>Definition:</i> Kurser, hvor undervisningen har fungeret tilfredsstillende. Evalueringen giver anledning til ingen eller mindre justeringer af kurset.. BIO: tallet i parentes angiver BIO's kvalitative vurdering af kursus kategori.	57 (97)
Evalueringer i kategori C <i>Definition:</i> Kurser, hvor evalueringen giver anledning til justering og udvikling af kurset og/eller undervisningens form og/eller indhold. BIO: tallet i parentes angiver BIO's kvalitative vurdering af kursus kategori.	49 (4)

Refleksion over fordelingen af kurser i kategorier
BIO har fortsat mange kurser som kommer i kategori C i den kvantitative vurdering. De gennemgående årsager er punkter som vurdering af manglende feed back og manglende sammenhæng i kursets delelementer. Når BIO vurderer ud fra kvaliteten i kurset mener vi at "kun" 4 kurser hører til i kategori C. BIO oplever en stigning i antal af A kurser. Der er kommet større fokus på sammenhæng i undervisning, forventningsafstemning af både undervisning og eksamen, og anvendelse af nye undervisningsmetoder.

Emne	Bemærkning
Hvilke elementer fra evalueringer i kategori A og B kan fremhæves?	God organisering og varierende undervisning. Undervisning som hænger sammen med enten deres sideløbende- eller forrige kurser. Dette samspil fungerer på nogle kurser ved etableret fokusgruppe, som består af undervisere fra flere samtidige og/eller forudgående/efterfølgende fag. Alternative undervisningsformer, fx video og virtuelle laboratorier udbredes. Stor glæde ved eksterne gæsteforelæsere, som giver en anden inspiration til emnerne.
Hvilke opmærksomhedspunkter peger evalueringerne i kategori C	BIO har 12 kurser, der kommer i kategori C pga. at flere end 30 % svarer i de to laveste kategorier til spørgsmål 2.6, som handler om faglig respons. Det giver anledning til, at vi, særligt for disse kurser, gør en indsats på feed

på og hvilke justeringer og øvrige opfølgingsinitiativer er foretaget/vil blive foretaget?	back området, også i forhold til nyt punkt i kursusbeskrivelsen. Derudover nævner flere i evalueringen at de ikke mener der er sammenhæng i kursets delelementer. Det er noget BIO skal være opmærksomme på ved den gennemgang af kursusporteføljen, som er iværksat.
--	---

Opgørelse af antal af evalueringer af projekt og speciale	Antal
Antal virksomhedsprojekter, projekt udenfor kursusregi, bachelorprojekter, specialer og masterprojekter bedømt i perioden	174
Refleksion over evalueringer af projekt og speciale – fremgår der af evalueringerne fælles træk i vejledningen? Vedr. forhold som f.eks. udarbejdelse af kontrakt, antal af vejledningstimer, opfølgning, faglige match etc.?	
<p>Mange oplever forsinkelser i laboratoriearbejde og at dataindsamling er udfordrende. Men der er stor tilfredshed med den vejledning de studerende får og tilgængeligheden hos vejlederen.</p> <p>Hvor der vælges både intern og ekstern vejleder synes det at fungere utilfredsstillende.</p> <p>Vi har vejledere der af nogle studerende vurderes som fantastiske og af andre som dårlige. Der er ikke nogle gennemgående dårlige vurderinger, derfor beror det nok ofte på personlig kemi. Men vi holder selvfølgelig øje med udviklingen.</p>	

Opfølgingsinitiativer	
Emne	Bemærkning
Status på opfølgingsinitiativer fra samme periode foregående studieår (i forbindelse med opfølgning nævnes tillige initiativer vedr. kompetenceudvikling)	Der er nu indført helt fast etablering af adgang til virtuelle laboratorier for alle biologistuderende på 2. år og alle biokemistuderende og molekylær biomedicin studerende på 1. år af bacheloruddannelsen. Det er en stor succes i undervisningen og forberedelsen.