



Dimittendundersøgelse 2011

Klinisk ernæring

Malene Bødker

Kim Nørgaard Helmersen

Lotte Lynggaard-Johansen

September 2011



Indholdsfortegnelse

Forord.....	3
Undersøgelsens hovedkonklusioner.....	4
Afvikling af spørgeskemaundersøgelse.....	7
Uddannelsen.....	12
Det første job.....	16
Ph.d.-studerende.....	20
Ansatte uden for forskningsområdet.....	23
Ledighed.....	27
Efter- og videreuddannelse.....	28

Forord

LIFE har besluttet at gennemføre dimittendundersøgelser hvert fjerde år som led i kvalitetssikringen af fakultetets uddannelser. Undersøgelserne har fokus på dimittendernes beskæftigelsessituation og tilfredshed med deres uddannelsesforløb, for at afdække om dimittenderne opnår de rette kompetencer, eller om der er behov for ændringer af uddannelsen. Dimittendundersøgelserne tilgår således studielederne med henblik på fortsat udvikling af uddannelserne.

Jeg vil gerne takke alle de dimittender, der har deltaget i undersøgelsen.

Undersøgelsen er gennemført af stud.scient.san.publ. Malene Bødker og stud.scient.soc. Kim Nørgaard Helmersen.

Lotte Lynggaard-Johansen

Undersøgelsens hovedkonklusioner

Dette indledende afsnit opsamler de væsentligste konklusioner i undersøgelsen og vil give et indblik i undersøgelsen for den almindeligt interesserede læser.

Kandidatuddannelsen i klinisk ernæring

Der er udbredt tilfredshed med kandidatuddannelsen i klinisk ernæring blandt dimittenderne. 97 % mener, at de gennem deres uddannelse, i nogen eller høj grad, er blevet rustet til arbejdslivet.

Af uddannelsens faglige elementer forholder dimittenderne sig meget positivt til projektarbejdet. Særligt problemorienteret projektarbejde vurderes godt af tiendedele af dimittenderne, at de har haft glæde af, men også gruppeorienteret og individuelt projektarbejde vurderes positivt, hvilket henholdsvis 82 og 86 % er i nogen eller høj grad tilfredse med. Det er positivt, at der også er en udbredt grad af tilfredshed med andre af de grundlæggende elementer i uddannelsen. Forelæsningerne og dybden i fagene har mere end otte tiendedele haft glæde af.

Udbuddet af valgfag på LIFE er til gengæld ikke noget dimittenderne har fundet tilfredsstillende. Blot 15 % har i nogen eller høj grad haft glæde af valgfag på LIFE, og kun hver tiende har haft glæde af valgfag uden for LIFE. På den negative side kan det desuden trækkes frem, at blot halvdelen af dimittenderne finder mulighederne for specialisering tilfredsstillende.

Studiejob, praktik, projektorienterede forløb og studieophold i udlandet

Praktik er den erhvervsrelaterede aktivitet, som dimittenderne efter endt uddannelse mener de har haft størst glæde af. Der er blot en fjerdedel af dimittenderne, som har haft et praktikophold i løbet af studiet, men alle de der har været i praktik, har kunnet bruge erfaringerne derfra i nogen eller høj grad. Både studiejob og projektsamarbejde har dog også bidraget positivt til senere ansættelse. Ni tiendedele kan i nogen eller høj grad bruge deres erfaringer fra studiejob eller projektsamarbejde. Den erhvervsrelaterede aktivitet, som har bidraget med de bedste muligheder for senere ansættelse er studiejobbet. Halvdelen af dem, der har haft et studiejob, er senere blevet ansat i den pågældende virksomhed eller organisation. Tilsvarende gør sig gældende for 43 % af dem, der har været i praktik, og for en tredjedel af dem, som har deltaget i et projektsamarbejde. Det kan generelt konkluderes, at der er høj tilfredshed med erhvervsrelaterede aktiviteter og de muligheder for fremtidig ansættelse, som de bidrager til.

Der er til gengæld en lav grad af tilfredsstillelse med mulighederne for og udbyttet af studieophold i udlandet. Af de resterende 12 dimittender, som har erfaringer med udlandsophold, er der ingen, som er tilfredse med udbyttet. 11 af disse mener ligefrem, at de slet ikke har haft udbytte af deres udlandsophold. Det kan altså konkluderes, at det er vanskeligt at

få de studerende til at tage ud overhovedet, men også at der ikke er tilfredshed blandt de studerende med deres udlandsophold.

Første job

Hele 82 % af dimittenderne finder deres første ansættelse i en offentlig institution, typisk inden for klinisk praksis, som 73 % angiver, at de beskæftiger sig med.

Ikke overraskende blev langt størstedelen (91 %) ansat på en virksomhed inden for sundhedsområdet i det første job. Jobfunktionerne er især rådgivning og vejledning, som over syv tiendedele bruger noget eller meget tid på, samt administration og undervisning som to tredjedele bruger noget eller meget tid på. I forlængelse heraf vurderer over otte tiendedele, at der i nogen eller høj grad var sammenhæng mellem deres uddannelse og det første job.

Endvidere mener knap halvdelen, at ansættelsen er sket i direkte forlængelse af deres speciale. Dimittenderne vurderer altså, at der er god sammenhæng mellem de på uddannelsen opnåede kompetencer og jobbet arbejdsopgaver. Det specificeres eksempelvis af over otte tiendedele af dimittenderne, at de har anvendt praktisk viden inden for deres fagområde.

Mere generelle akademiske kompetencer, som evnen til at analysere og løse et konkret problem, anvender næsten alle dimittenderne desuden i jobbet.

Der er mange forskellige veje til det første job, bl.a. projektsamarbejde, specialesamarbejde og praktik, men den hyppigste vej til jobbet går gennem annoncer i medierne, hvilket er tilfældet for knap halvdelen af dimittenderne.

Seneste job

Af de dimittender, som er i arbejde, ph.d.-studerende undtaget, er størstedelen (74 %) ansat i det offentlige inden for områderne undervisning, rådgivning eller klinisk praksis, hvoraf undervisning er det mest almindelige. I det konkrete arbejde bruger dimittenderne især tid på rådgivning/vejledning, undervisning/formidling og administration.

Ikke overraskende arbejder dimittenderne primært inden for sundhedsområdet. To tredjedele er ansat inden for sundhedsområdet, og henholdsvis 16 % og 11 % inden for medicinalområdet og fødevarerområdet. Disse jobområder udgør samlet set jobområderne for ni tiendedele af dimittenderne. I tråd med dette mener knap ni tiendedele, at der i nogen eller høj grad er sammenhæng mellem deres kandidatuddannelse og deres nuværende job.

Knap ni tiendedele specificerer i forlængelse heraf, at de har anvendt praktisk viden inden for deres fagområde i jobbet. Mere generelle akademiske kompetencer, som evnen til at analysere og løse et konkret problem, anvender stort set alle dimittenderne i jobbet.

For knap to tredjedele af dimittendernes vedkommende er deres aktuelle job også deres første job. En tredjedel af disse fandt jobbet gennem henholdsvis annoncer i medierne og deres faglige netværk.

Ti ud af tolv dimittender fik deres job inden for et halvt år og to inden for mellem et halvt og et helt år.

Ph.d.– studerende

Fem af dimittenderne fra klinisk ernæring (18 %) er i gang med at skrive en ph.d. Tre er indskrevet på LIFE, én på det sundhedsvidenskabelige fakultet på KU og én på SDU. Den jobfunktion, som de ph.d.-studerende bruger mest tid på, er ikke overraskende forskning, som fire ud af de fem dimittender bruger meget tid på. En anden udbredt jobfunktion er analyse/evaluering, som tre af dimittenderne bruger noget eller meget tid på. Således mener fire ud af fem, at der i nogen eller høj grad er faglig sammenhæng mellem deres kandidatuddannelse i klinisk ernæring og deres ph.d.-projekt

Ledighed

Der er blot tre ledige dimittender fra klinisk ernæring, hvilket gør det svært at drage nogle holdbare konklusioner. To af dimittenderne har været ledige i 6-12 måneder, én i 0 – 6 måneder.

Efter- og videreuddannelse

39 % af dimittenderne har deltaget i længerevarende efteruddannelseskurser, mens 36 % har deltaget i kurser af kortere varighed.

Af disse har 55 % været motiveret af muligheden for nye jobfunktioner inden for ansættelsesområdet og knap halvdelen af henholdsvis et ønske om at opnå specifikke kompetencer og et ønske om personlig udvikling.

Seks tiendedele af dimittenderne kan forestille sig at deltage i kurser af kortere eller længere varighed inden for de næste tre år. Især kurser inden for kommunikation/formidling samt ledelse/organisation er populære. Henholdsvis 53 % og 35 % overvejer efter- eller videreuddannelse indenfor disse områder.

Kvalifikationer og faglig identitet

Overordnet set synes dimittenderne fra klinisk ernæring at have erhvervet sig kompetencer, der er brugbare på arbejdsmarkedet, og som også er efterspurgt i forbindelse med jobsøgning. Dimittenderne finder typisk ansættelse inden for sundhedsområdet, hvor de varetager funktioner som kræver både specifikke kompetencer opnået i forbindelse med studiet og generelle akademiske kompetencer. Der er altså en tæt forbindelse mellem kandidatuddannelsen i klinisk ernæring og erhvervslivet, og dimittenderne ser positivt tilbage på studiet, som i høj grad har bidraget til deres faglige kvalifikationer.

1. Afvikling af spørgeskemaundersøgelse

Spørgeskemaundersøgelsen, som Dimittendundersøgelse 2011 bygger på, tager udgangspunkt i et generisk spørgeskema, udviklet i af ph.d. Sara Korzen, til brug for kortlægning af dimittenders opfattelser og erfaringer med deres uddannelse. I 2010 gennemførte lektor Jesper Lassen i samarbejde med studentermedhjælp Caroline Skov-Carlsen et pilotprojekt med dimittender fra kandidatuddannelsen i Biology-Biotechnology med henblik på at udvikle spørgeskemaet til brug for nærværende og fremtidige dimittendundersøgelser. Spørgeskemaet anvendt i denne undersøgelse er med hjælp fra de respektive studieledere yderligere tilpasset de enkelte studieretninger. Dimittendundersøgelsen 2011 er den første af sin slags, og det er hensigten, at der i fremtiden skal gennemføres dimittendundersøgelser hvert fjerde år.

Udviklingen og gennemførelsen af spørgeskemaet er foregået via internettet. Der blev rettet henvendelse til dimittenderne via almindelig post på baggrund af adresser udtrukket fra CPR-registret. Invitationsbrevet indeholdt internetadresse og individuel kode til udfyldelse af spørgeskemaet samt oplysninger om undersøgelsen, herunder anonymitet i besvarelsene. Både invitationsbrev og spørgeskema fandtes i en dansk og en engelsk version. Efter den oplyste frist for udfyldelse af spørgeskemaet blev der sendt påmindelsesbreve ud til de personer, der endnu ikke var registreret en besvarelse fra. Som incitament til at deltage i undersøgelsen blev der trukket lod om 10 gavekort à 300 kr. til Gavekortet.dk blandt respondenterne.

1.1. Population og svarprocent

Der blev udsendt invitationsbreve til samtlige af de dimittender fra årene 2007-2010, som det var muligt at udtrække adresser på via CPR-registret. Således blev der udsendt invitationsbreve til 48 dimittender, hvoraf tre blev sendt retur med posten. 28 personer udfyldte en besvarelse, hvilket giver en svarprocent på 58 %. Dette tal er højt sammenlignet med dimittendundersøgelser på andre uddannelsesinstitutioner samt de sideløbende dimittendundersøgelser på andre studieretninger på LIFE. Dog er antallet af respondenter relativt lavt, hvilket gør det problematisk at udlede generelle tendenser af datamaterialet. Tilsammen vurderes undersøgelsens validitet alligevel at være acceptabel.

Respondenterne fordeler sig stort set ligeligt mellem årgangene, hvilket fremgår af tabel 1.1:

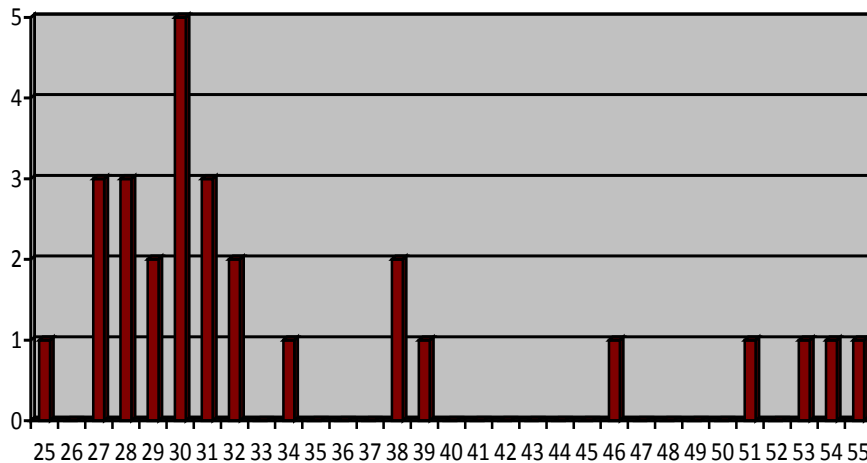
Tabel 1.1 Fordeling på årgange

2007	2008	2009	2010
25 % (7)	25 % (7)	21 % (6)	29 % (8)

Ud af de 28 respondenterne er der kun en enkelt mand svarende til 4 %. Selvom der er flest kvinder på klinisk ernæring er mænd derfor let underrepræsenterede i undersøgelsen.

Der er stor spredning på alderen. Respondenterne har alderen 25-55 år og fordeler sig i øvrigt således:

Figur 1.1 Aldersfordeling

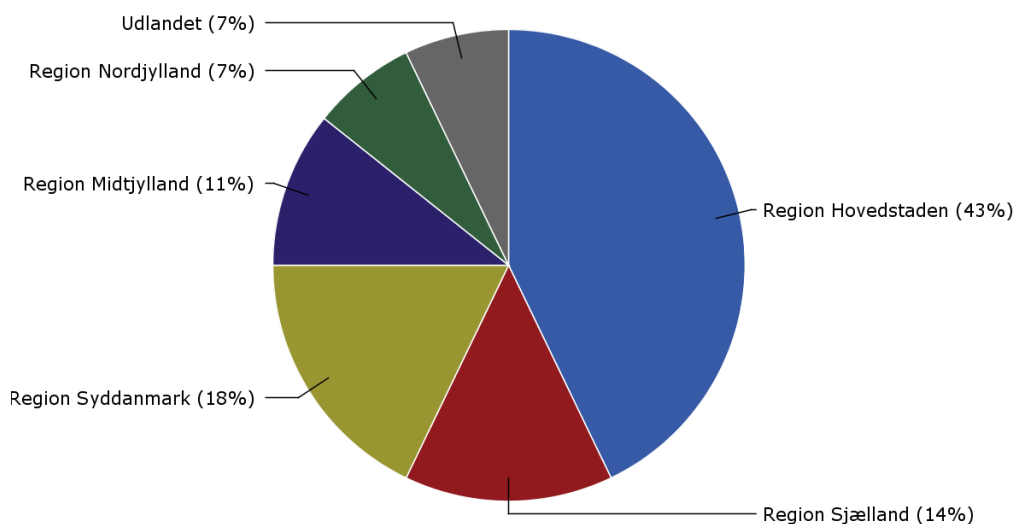


Den geografiske spredning er både opgjort med hensyn til sted for ungdomsuddannelse og aktuel bopæl.

Størstedelen, 43 % (12), har taget deres ungdomsuddannelse i Region Hovedstaden, mens 18 % (5) har taget den i Region Syddanmark. Den øvrige fordeling fremgår af figur 1.2. De to, der har taget ungdomsuddannelsen i udlandet, specificerer, at de har taget den i henholdsvis Australien og Canada.

Figur 1.2 Sted for ungdomsuddannelse

Hvor tog du din ungdomsuddannelse?

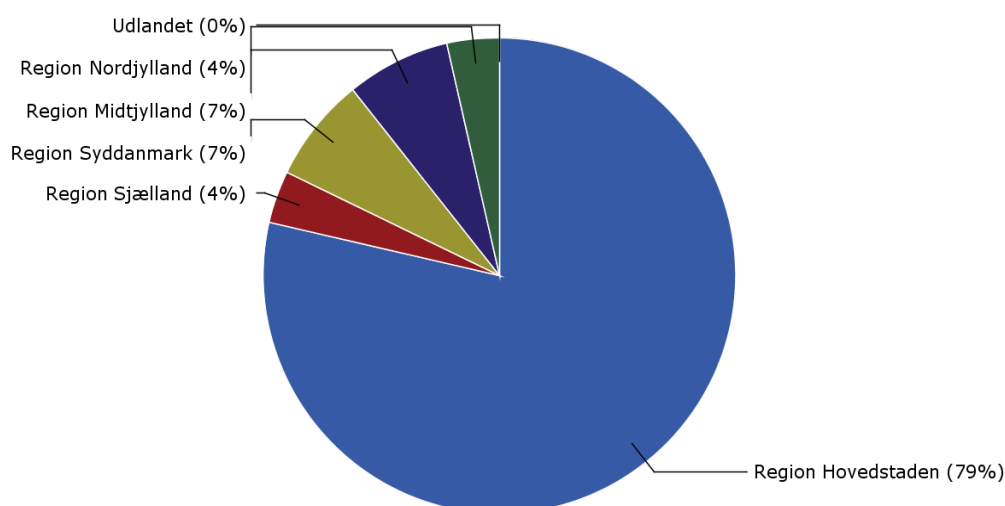


Med hensyn til aktuel bopæl bor langt størstedelen, 79 % (22), i Region Hovedstaden, hvilket fremgår af figur 1.3. To bor i henholdsvis Region Syddanmark og Region Midtjyl-

land, mens én bor i Region Sjælland, og én bor i Region Nordjylland. Det tyder således på, at en stor del af dem af dem, der kommer til København for at læse på LIFE, bliver boende efter endt uddannelse.

Figur 1.3 Aktuel bopæl

Hvor bor du?



I tabel 1.2 ses hvilke adgangsgivende bachelor- eller professionsbacheloruddannelser dimittenderne har taget. Klinisk diætetik er langt den hyppigste, idet halvdelen har taget denne uddannelse.

Tabel 1.2 Adgangsgivende bachelor- eller professionsbacheloruddannelser

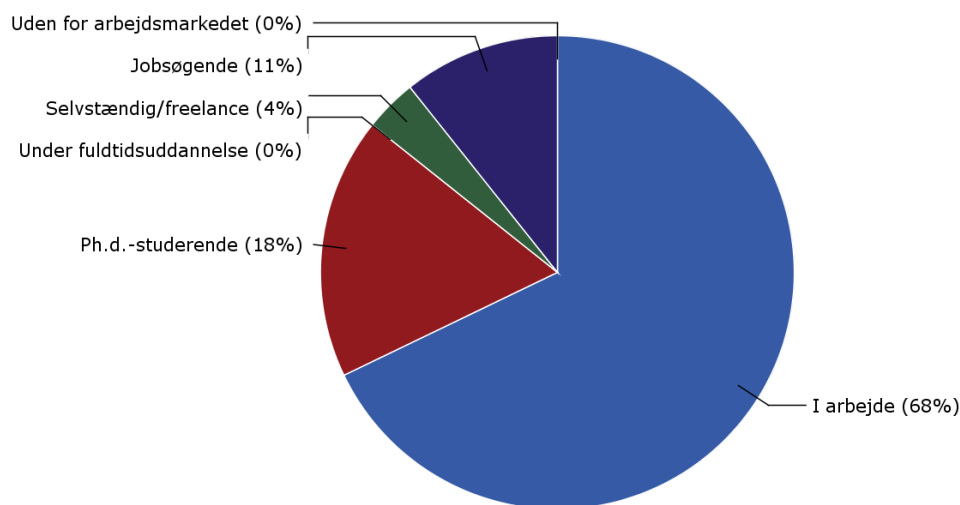
Adgangsgivende bachelor	Andel (antal)
Klinisk diætetik (professionsbachelor)	50 % (13)
Ernæring og sundhed (professionsbachelor)	19 % (5)
Biologi (bachelor)	12 % (3)
Levnedsmiddel (bachelor)	8 % (2)
Bioteknologi (bachelor)	4 % (1)
Andet	8 % (2)
I alt	100 % (26)

Herforuden har to taget deres adgangsgivende bacheloruddannelse i udlandet og specificerer, at de har læst henholdsvis ”Food Business Management” og ”Science”.

Der er spurgt til dimittendernes nuværende jobsituation, og svarene ses i figur 3.3. Det er positivt, at 89 % er i én eller anden form for beskæftigelse. 68 % (19) er i arbejde, 18 % (5) er ph.d.-studerende, og en enkelt er selvstændig/freelance. 11 % (3) er jobsøgende.

Figur 2.3 Nuværende jobsituation

Hvad er din nuværende jobsituation?



Hvis der ses på sammenhængen mellem typen af adgangsgivende uddannelse og jobsituation ses det, at 94 % af dem, der har taget en professionsbacheloruddannelse er i en eller anden form for beskæftigelse, mens dette kun gør sig gældende for 33 % af dem, der har taget en bacheloruddannelse. Da der kun er seks, der har taget en bacheloruddannelse er der dog stor usikkerhed forbundet med sammenligningen.

På baggrund af ovenstående fordeling afgrænses der til at fokusere på de ph.d.-studerende, personer i arbejde samt jobsøgende i henholdsvis afsnit 4, 5 og 6. Pga. det forholdsvis lave antal respondenter i hver gruppe, er det problematisk at udlede noget generelt på baggrund af besvarelserne, hvilket særligt gør sig gældende for de fem ph.d.-studerende og de tre jobsøgende. Rapportens øvrige afsnit omfatter alle respondenter og har derfor en større validitet.

2. Uddannelsen

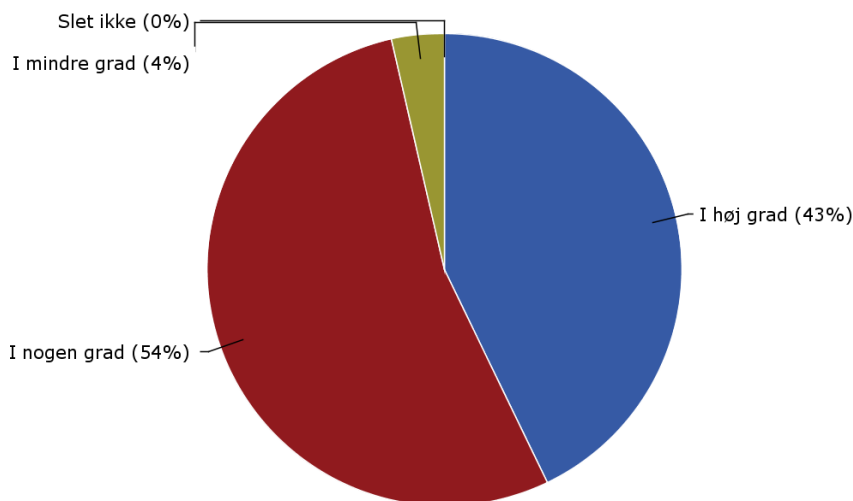
I dette afsnit beskrives dimittendernes generelle vurdering af deres kandidatuddannelse i klinisk ernæring samt deres tilfredshed med specifikke aspekter af uddannelsen.

2.1. Vurdering af uddannelsen

Der ses en stor generel tilfredshed med kandidatuddannelsen. 97 % (27) mener, at deres kandidatuddannelse i nogen eller nogen grad har rustet dem til deres arbejdsliv. Heraf mener størstedelen dog, at uddannelse i nogen grad har rustet dem til arbejdslivet.

Figur 2.1 Generel tilfredshed med uddannelse

I hvor høj grad mener du, at din kandidatuddannelse fra LIFE har rustet dig til dit arbejdsliv?



Udover den generelle tilfredshed med uddannelsen er der spurgt til, hvor stor glæde dimittenderne har haft af en række specifikke aspekter af deres uddannelse, siden de afsluttede uddannelsen. Besvarelsene på dette spørgsmål ses i tabel 2.1. Det fremgår, at dimittenderne har haft særlig stor glæde af alle former for projektarbejde, som 82-89 % i nogen eller høj grad har haft glæde af. Ligeledes har mange haft glæde af fagenes dybde (86 %), forelæsninger (82 %) samt case-orienteret undervisning i nogen eller høj grad. Derimod er der få, der har haft glæde af udbuddet af valgfag på både LIFE (15 %) og andre fakulteter eller universiteter (11 %). Også andre udadrettede aspekter i form af udlandsophold vurderes negativt, idet ikke en eneste angiver i nogen eller høj grad at have haft glæde af dette.

Tabel 2.1 Glæde af forskellige aspekter af uddannelsen

<i>I hvor høj grad har du haft glæde af følgende aspekter ved dit uddannelsesforløb, siden du afsluttede din uddannelse?</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Forekom ikke på uddannelsen
Forelæsninger	43 % (12)	39 % (11)	14 % (4)	1 % (4)	0 % (0)
Gruppearbejde/-projekter	50 % (14)	32 % (9)	18 % (5)	0 % (0)	0 % (0)
Individuelt projektarbejde	50 % (14)	36 % (10)	7 % (2)	4 % (1)	4 % (1)
Problemorienteret projektarbejde	46 % (13)	43 % (12)	0 % (0)	0 % (0)	11 % (3)
Case-orienteret undervisning	50 % (14)	32 % (9)	14 % (3)	0 % (0)	4 % (1)
Praktiske øvelser	25 % (7)	32 % (9)	32 % (9)	4 % (1)	7 % (2)
Volontørtjeneste/praktik el. lign.	25 % (7)	14 % (3)	11 % (3)	18 % (5)	32 % (9)
Fagenes dybde	43 % (12)	43 % (12)	14 % (4)	0 % (0)	0 % (0)
Tværfagligheden	18 % (5)	43 % (12)	29 % (8)	7 % (2)	4 % (1)
Metodekurser	18 % (5)	32 % (9)	21 % (6)	14 % (4)	14 % (4)
Feltarbejde	21 % (6)	7 % (2)	7 % (2)	29 % (8)	36 % (10)
Træning i faglig formidling	14 % (4)	36 % (10)	21 % (6)	4 % (1)	25 % (7)
Selvstændigt laboratoriebaseret specialearbejde	4 % (1)	21 % (6)	4 % (1)	36 % (10)	36 % (10)
Muligheden for at specialisere sig	18 % (5)	32 % (9)	25 % (7)	14 % (4)	11 % (3)
Udbuddet af valgfag på LIFE	4 % (1)	11 % (3)	25 % (7)	39 % (11)	21 % (6)
Valgfag på andre fakulteter eller universiteter i Danmark	0 % (0)	11 % (3)	11 % (3)	32 % (9)	46 % (13)
Udlandsophold via <u>udvekslingsaftale</u>	0 % (0)	0 % (0)	4 % (1)	39 % (11)	57 % (16)
Udlandsophold via <u>selvstændigt arrangeret aftale</u>	0 % (0)	0 % (0)	4 % (1)	39 % (11)	57 % (16)

2.2. Erhvervsrelaterede aktiviteter under uddannelsen

En stor del af dimittenderne har haft erhvervsrelaterede aktiviteter i løbet af deres uddannelse på LIFE., hvilket fremgår af tabel 2.2.

Tabel 2.2 Erhvervsrelaterede aktiviteter under uddannelsen

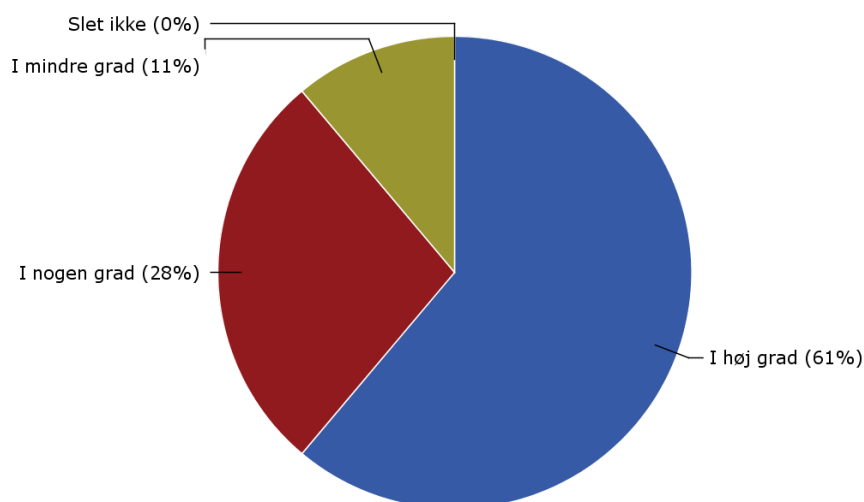
<i>Har du under din uddannelse på LIFE:</i>	Ja
<i>- haft studierelevant arbejde?</i>	64 % (18)
<i>- været i volontørtjeneste/praktik el. lign.?</i>	25 % (7)
<i>- gennemført et projekt (fx speciale) i samarbejde med en virksomhed/organisation?</i>	75 % (21)

Projektsamarbejde er den mest udbredte aktivitet, som 75 % har haft. 64 % har haft et studierelevant arbejde, mens 25 % har været i volontørtjeneste/praktik. Der er ligeledes forskel på vurderingerne af, i hvilken grad erfaringerne fra de erhvervsrelaterede aktiviteter kan bruges i arbejdslivet. Dette fremgår af figur 2.2:

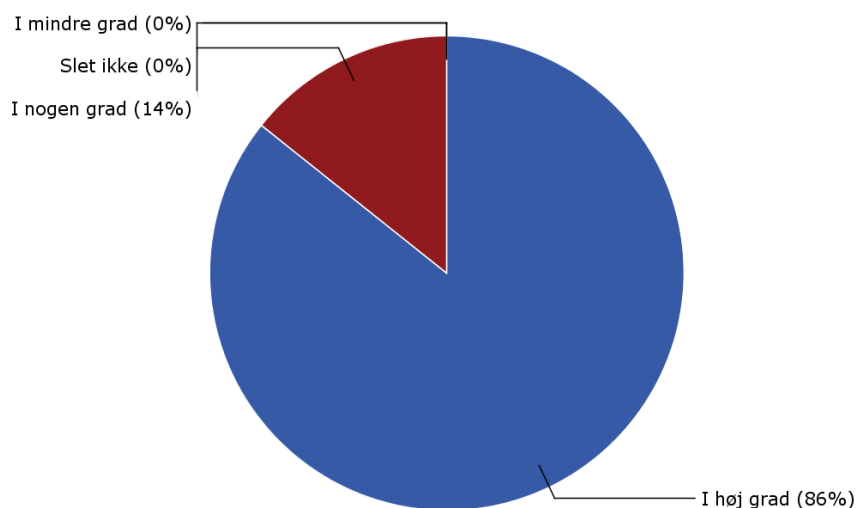
Figur 2.2 Brug af erfaringer fra erhvervsrelaterede aktiviteter under uddannelsen

I hvor høj grad vurderer du, at du i dit arbejdsliv kan bruge dine erfaringer fra

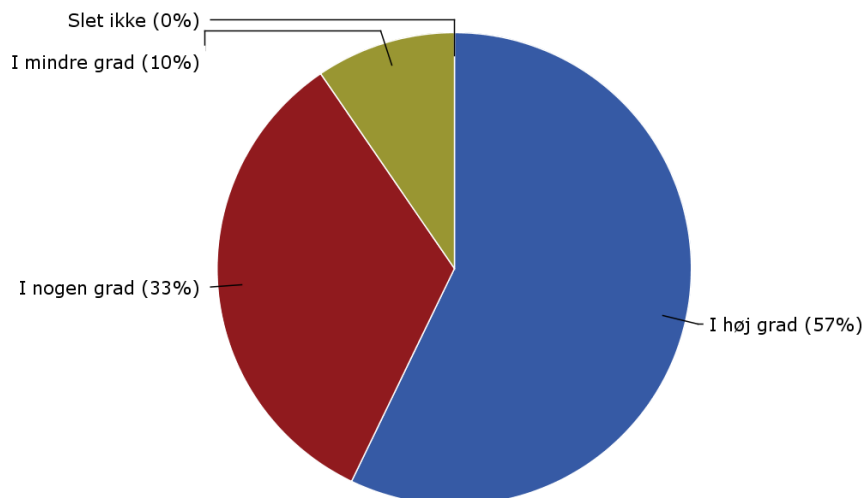
- dit studiejob?



- din volontørtjeneste/praktik?



- dit projektsamarbejde?



Selvom volontørtjeneste/praktik den mindst udbredte erhvervsrelaterede aktivitet, modtager den således de mest positive vurderinger med 100 % (7), der i nogen eller høj grad vurderer, at de kan bruge erfaringerne i deres arbejdsliv, hvoraf 86 % svarer i høj grad. For studiejob og projektsamarbejde er vurderingerne stort set ens med henholdsvis 89 % (15) og 90 % (19) der i høj grad kan bruge erfaringerne i deres arbejdsliv. I denne forbindelse må der dog tages højde for det relativt lave antal respondenter, hvilket behæfter sammenligningen med en vis usikkerhed. Samlet set kan det dog konkluderes, at der er meget positive vurderinger af de erhvervsrelaterede aktiviteter.

Der er desuden spurgt til, hvorvidt dimittenderne efter endt uddannelse har været ansat i den/de virksomhed(er), som de har haft erhvervsrelaterede aktiviteter hos. Studiejob er den aktivitet, der indebærer de bedste muligheder for senere ansættelse, idet 50 % af dem, der har gennemført denne aktivitet, senere er blevet ansat i den pågældende virksomhed/organisation. Til sammenligning gør dette sig gældende for 43 % af dem, der har været i volontørtjeneste/praktik og 33 % af dem, der har haft et projektsamarbejde.

3. Det første job

I dette afsnit beskrives dimittendernes erfaringer med det første job. Afsnittet inkluderer både personer, der aktuelt er i beskæftigelse, og som har haft én eller flere tidligere beskæftigelse(r) samt personer, der aktuelt er jobsøgende, under fuldtidsuddannelse eller uden for arbejdsmarkedet, men som tidligere har været i beskæftigelse. Dette omfatter i alt 11 personer.

3.1. Vejen til det første job

Af tabel 3.1. fremgår det, at den hyppigste vej til det første job går gennem annoncer i medierne, hvilket gør sig gældende for 46 %. Desuden har 36 % fundet det første job gennem deres faglige netværk, hvilket kan hænge sammen med de mange, der angav at have fået job gennem erhvervsrelaterede aktiviteter under uddannelsen.

Tabel 3.1 Vejen til det første job

<i>Hvordan fandt du dit første job?</i>	Andel (antal)
Annoncer i medierne (fagblad, jobdatabase, dagblad mv.)	46 % (5)
Gennem mit private netværk	9 % (1)
Gennem mit faglige netværk	36 % (4)
Gennem uopfordret ansøgning	0 % (0)
Arbejdsgiverne henvendte sig til mig	0 % (0)
Via A-kassen	0 % (0)
Via jobcenteret	9 % (1)
Andet	0 % (0)
I alt	100 % (11)

3.2. Ansættelsesområde

Størstedelen af dimittenderne, 82 % (9), havde den første ansættelse på en offentlig institution, mens to havde den første ansættelse i privat virksomhed og 8 % (3). Ingen havde første ansættelse i en interesseorganisation.

Lige mange, 27 % (3), var ansat i større virksomheder med over 1.000 eller 251-1.000 ansatte. Én var ansat i en virksomhed med 51-250 ansatte, mens to var ansat i virksomheder med henholdsvis 21-50 og 1-20 ansatte.

Med hensyn til hvilken virksomhed, dimittenderne havde deres første job i, er der spurgt til både opgavetyper og dens arbejdsområde. Virksomhedens primære arbejdsopgaver fremgår af figur 3.2, hvor det ses, at størstedelen, 73 %, havde job i en virksomhed/organisation/institution, der primært beskæftigede sig med klinisk praksis. Også en del har svaret rådgivning/konsulentopgaver (36 %) og undervisning (27 %). Den person, der har svaret andet, har uddybet, at virksomheden beskæftigede sig med salg.

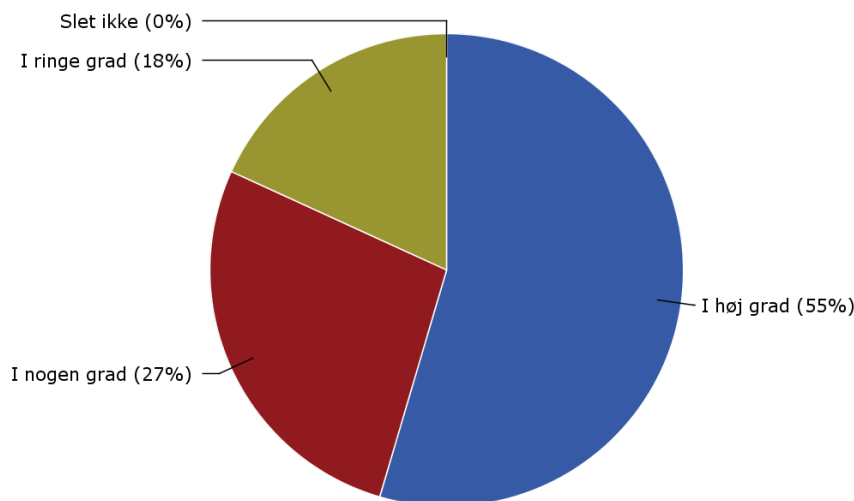
Tabel 3.2 Virksomhedens opgavetyper i det første job

Hvilke af type opgaver blev primært varetaget af den virksomhed/institution/organisation, hvor du var ansat i dit første job? (Sæt op til 2 kryds)	Andel (antal)
Forskning	9 % (1)
Forvaltning	0 % (0)
Klinisk praksis	73 % (8)
Produktion	0 % (0)
Produktudvikling	0 % (0)
Rådgivning/konsulentopgaver	36 % (4)
Undervisning	27 % (3)
Andet	9 % (1)

Med hensyn til jobområde, svarer 91 % (10), at virksomheden kan placeres inden for sundhedsområdet, mens én har svaret 'andet'. Dette er i tråd med figur 3.1, som viser, at 82 % (9) i nogen eller høj grad mener, at der var faglig sammenhæng mellem deres kandidatuddannelse og deres første job, hvoraf fleste svarer i høj grad.

Figur 3.1 Sammenhæng mellem uddannelse og det første job

I hvor høj grad var der faglig sammenhæng mellem din kandidatuddannelse og dit første job?



46 % (5) specificerer yderligere, at den første ansættelse lå i direkte forlængelse af specialet.

3.3 Jobfunktioner og kompetencer

I tabel 3.3 ses det, hvilke jobfunktioner dimittenderne brugte tid på i deres første ansættelse. Der er en klar overvægt af personer, der brugte tid på rådgivning/vejledning, hvilket 27

% brugte noget tid på, og 73 % brugte meget tid på. Desuden har en mindre andel angivet at bruge noget eller meget tid på administration (64 %) samt undervisning/ formidling (64 %).

Tabel 3.3 Tidsforbrug på forskellige jobfunktioner i det første job

<i>Hvor meget tid brugte du på følgende jobfunktioner i din første ansættelse?</i>	Meget tid	Noget tid	Lidt tid	Ingen tid
Administration	9 % (1)	55 % (6)	18 % (2)	18 % (2)
Analyse/evaluering	0 % (0)	36 % (4)	46 % (5)	18 % (2)
Forskning	9 % (1)	9 % (1)	18 % (2)	64 % (7)
Kommunikation/PR	9 % (1)	18 % (2)	36 % (4)	36 % (4)
Kontrol (fx af kvalitet og sikkerhed)	9 % (1)	18 % (2)	36 % (4)	36 % (4)
Ledelse/organisation	0 % (0)	9 % (1)	27 % (3)	64 % (7)
Naturforvaltning	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (11)
Produktion	9 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	91 % (10)
Produktudvikling eller -innovation	0 % (0)	18 % (2)	0 % (0)	82 % (9)
Projektansøgninger	0 % (0)	9 % (1)	0 % (0)	91 % (10)
Rådgivning/vejledning	73 % (8)	27 % (3)	0 % (0)	0 % (0)
Undervisning/formidling	46 % (5)	18 % (2)	27 % (3)	9 % (1)

Yderligere angiver to at have haft personaleansvar i deres første ansættelse, for henholdsvis 1-5 og 11-25 medarbejdere.

I tabel 3.4 ses dimittendernes vurderinger af, hvilke uddannelseskompetencer der var medvirkende til, at de fik deres første job. De hyppigste kompetencer, som dimittenderne i nogen eller høj grad mener, var medvirkende til, at de fik deres første job, er *praktisk viden inden for mit fagområde* (82 %), *evnen til at vælge den bedste metode* (73 %) og *evnen til at løse et konkret problem* (72 %).

Tabel 3.4 Brug af kompetencer i det første job

<i>I hvilken grad mener du, at følgende kompetencer, som du har tilegnet dig gennem din uddannelse på LIFE, var medvirkende til, at du fik dit første job?</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Kompetence ikke tilegnet gennem uddannelse
Evnen til at analysere	27 % (3)	27 % (3)	18 % (2)	18 % (2)	9 % (1)
Evnen til at generalisere	18 % (2)	46 % (5)	18 % (2)	9 % (1)	9 % (1)
Evnen til at definere relevante problemstillinger	27 % (3)	36 % (4)	18 % (2)	9 % (1)	9 % (1)
Evnen til at løse et konkret problem	36 % (4)	36 % (4)	9 % (1)	9 % (1)	9 % (1)
Evnen til at vælge den bedste metode	27 % (3)	46 % (5)	9 % (1)	9 % (1)	9 % (1)
Evnen til at planlægge og styre et projekt	27 % (3)	27 % (3)	9 % (1)	18 % (2)	18 % (2)
Evnen til at formidle faglige problemstillinger og løsninger til forskellige målgrupper	46 % (5)	18 % (2)	9 % (1)	9 % (1)	9 % (1)
Evnen til at samarbejde med andre med den <u>samme</u> faglige baggrund som mig	46 % (5)	9 % (1)	18 % (2)	18 % (2)	9 % (1)
Evnen til at samarbejde med andre med en <u>anden</u> faglig baggrund end mig	46 % (5)	18 % (2)	18 % (2)	9 % (1)	9 % (1)
Praktisk viden inden for mit fagområde	64 % (7)	18 % (2)	0 % (0)	9 % (1)	9 % (1)

4. De ph.d.-studerende

Som nævnt er der ud af den samlede undersøgelsespopulation 18 % (5), der er i gang med en ph.d., hvoraf alle er i gang med en almindelig ph.d. (i modsætning til en erhvervs-ph.d.) I dette afsnit beskrives deres vej til ph.d.-ansættelse, deres ansættelsesområde samt deres jobfunktioner og brug af kompetencer fra uddannelsen i ph.d.-stillingen.

4.1. Vejen til ph.d.-ansættelse

To af de ph.d.-studerende angiver, at deres aktuelle ph.d.-ansættelse er deres første ansættelse. Disse er spurgt, hvordan de fik deres ph.d.-stilling¹. Den ene søgte et opslået stipendium, mens den anden selv søgte midler.

4.2. Ansættelsesområde

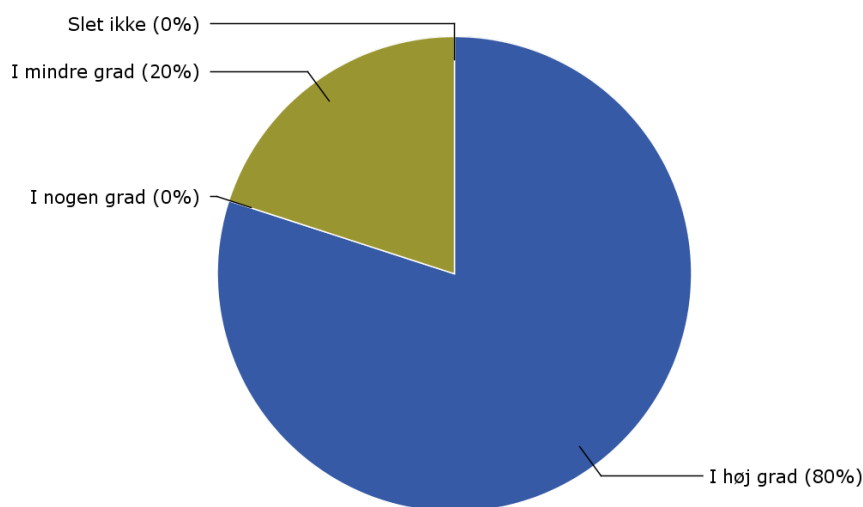
80 % (4) indskrevet på Københavns Universitet, mens én er indskrevet på Syddansk Universitet. Af dem, der er indskrevet på Københavns Universitet, er tre indskrevet på Det Biovidenskabelige Fakultet, og én er indskrevet på Det sundhedsvidenskabelige Fakultet.

I tråd med ovenstående mener 80 % (4), at der i høj grad er faglig sammenhæng mellem deres kandidatuddannelse i klinisk ernæring og deres ph.d.-projekt, hvilket ses i figur 4.1. den sidste person mener, at der i mindre grad er sammenhæng mellem kandidatuddannelse og ph.d.-projekt. En enkelt specificerer yderligere, at ph.d.-projektet ligger i direkte forlængelse af specialet.

¹ Det er valgt kun at spørge dimittenderne om vejen til deres *første* stilling, hvorfor de ph.d.-studerende, der har haft andre stillinger end den nuværende, er spurgt om vejen til ansættelse i spørgeskemadelen omhandlende første job.

Figur 4.1 Sammenhæng mellem uddannelse og ph.d.-projekt

I hvor høj grad er der faglig sammenhæng mellem din kandidatuddannelse og dit ph.d.-projekt?



4.3. Jobfunktioner og kompetencer

Af tabel 4.1. ses det, ikke overraskende, at den jobfunktion, der bruges mest tid på blandt de ph.d.-studerende er forskning, som 80 % bruger noget eller meget tid på. En anden udbredt jobfunktion er undervisning/formidling 50 % bruger noget og 50 % bruger meget tid på. Desuden gør det sig gældende for både administration, analyse/evaluering samt projektansøgninger, at 60 % bruger noget tid på det, og 20 % bruger meget tid på det.

Tabel 4.1 Tidsforbrug på forskellige jobfunktioner i nuværende ph.d.-stilling

<i>Hvor meget tid bruger du på følgende jobfunktioner i din ph.d.-stilling?</i>	Meget tid	Noget tid	Lidt tid	Ingen tid
Administration	20 % (1)	60 % (3)	20 % (1)	0 % (0)
Analyse/evaluering	20 % (1)	60 % (3)	20 % (1)	0 % (0)
Forskning	80 % (4)	20 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
Kommunikation/PR	0 % (0)	60 % (3)	20 % (1)	20 % (1)
Kontrol (fx af kvalitet og sikkerhed)	0 % (0)	0 % (0)	80 % (4)	20 % (1)
Ledelse/organisation	20 % (1)	20 % (1)	20 % (1)	40 % (2)
Naturforvaltning	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (5)
Produktion	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (5)
Produktudvikling eller - innovation	0 % (0)	20 % (1)	20 % (1)	60 % (3)
Projektansøgninger	20 % (1)	60 % (3)	0 % (0)	20 % (1)
Rådgivning/vejledning	0 % (0)	40 % (2)	40 % (2)	20 % (1)
Undervisning/formidling	50 % (1)	50 % (1)	0 % (0)	0 % (0)

To har angivet at bruge tid på andre jobfunktioner og nævner henholdsvis censor ved professionsbacheloruddannelsen i Sundhed og Ernæring og kurser/uddannelser.

Brugen af kompetencer tilegnet gennem uddannelsen i nuværende ph.d.-stilling fremgår af tabel 4.2. De mest anvendte kompetencer, som 100 % angiver at anvende i nogen eller høj grad, er *evnen til at analysere*, *evnen til at definere relevante problemstillinger* samt *evnen til at vælge den bedste metode*, hvoraf sidstnævnte kompetence indeholder flest personer, der svarer i høj grad (80 %). Omvendt er der færrest, der anvender *evnen til at formidle faglige problemstillinger og løsninger til forskellige målgrupper* (40 %). For de øvrige kompetencer anvender 60-80 % af dimittenderne dem i nogen eller høj grad. Generelt kan dimittenderne således siges at være positive over for tilegnelsen af de nævnte kompetencer gennem deres uddannelse samt anvendelsen af kompetencerne i deres nuværende ph.d.-stilling.

Tabel 4.2 Brug af kompetencer tilegnet gennem uddannelsen i nuværende ph.d.-stilling

<i>I hvilken grad bruger du i din nuværende ph.d.-stilling følgende kompetencer, som du har tilegnet dig gennem din uddannelse på LIFE?</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Kompetence ikke tilegnet gennem uddannelse
Evnen til at analysere	60 % (3)	40 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at generalisere	20 % (1)	60 % (3)	20 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at definere relevante problemstillinger	60 % (3)	40 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at løse et konkret problem	40 % (2)	40 % (2)	20 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at vælge den bedste metode	80 % (4)	20 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at planlægge og styre et projekt	40 % (2)	40 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	20 % (1)
Evnen til at formidle faglige problemstillinger og løsninger til forskellige målgrupper	40 % (2)	0 % (0)	60 % (3)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at samarbejde med andre med den <u>samme</u> faglige baggrund som mig	0 % (0)	60 % (3)	20 % (1)	0 % (0)	20 % (1)
Evnen til at samarbejde med andre med en <u>anden</u> faglig baggrund end mig	60 % (3)	0 % (0)	20 % (1)	0 % (0)	20 % (1)
Praktisk viden inden for mit fagområde	20 % (1)	40 % (2)	20 % (1)	0 % (0)	20 % (1)

En enkelt har benyttet sig af muligheden for at angive kompetencer, som der er brug for i den nuværende ph.d.-stilling, men som der ikke var mulighed for at tilegne sig gennem uddannelsen og angiver projektledelse.

5. Ansatte uden for forskningsområdet

I dette afsnit beskrives de 68 % (19) af dimittenderne, der er i arbejde, med hensyn til vejen til ansættelse, ansættelsesområde samt jobfunktioner og brug af kompetencer fra uddannelsen i jobbet.

5.1. Vejen til jobbet

Af de arbejdende svarer 12, at deres aktuelle job er deres første job. Disse er spurgt, hvordan de fik jobbet², og svarene på dette fremgår af tabel 5.1. Fire fandt deres job gennem annoncer i medier, og lige mange fandt jobbet gennem deres faglige netværk. De to, der svarer 'andet', specificerer, at de fik jobbet hos en virksomhed, hvor de havde henholdsvis studiejob og fuldtidsjob ved siden af studierne, hvilket kunne have været kategoriseret som job fået gennem det faglige netværk, som så ville indeholde halvdelen af respondenterne. Dette er i tråd med, at op mod halvdelen af de personer, der gennemfører erhvervsrelaterede aktiviteter gennem uddannelsen senere får job hos den virksomhed, de har arbejdet hos (jf. afsnit 2.2).

Disse personer er yderligere spurgt, hvor lang tid der gik fra afsluttet kandidatuddannelse til aktuelt job. For 83 % (10) gik der 0-6 måneder og for 17 % (2) gik der 7-12 måneder.

Tabel 5.1 Vejen til det nuværende job

<i>Hvordan fandt du dit nuværende job?</i>	Andel (antal)
Annoncer i medier (fagblad, jobdatabase, dagblad mv.)	33 % (4)
Gennem mit private netværk	8 % (1)
Gennem mit faglige netværk	33 % (4)
Gennem uopfordret ansøgning	8 % (1)
Via A-kassen	0 % (0)
Via jobcentret	0 % (0)
Andet	17 % (2)

5.2. Ansættelsesområde

Størstedelen af dimittenderne, 74 % (14), arbejder i en offentlig institution, mens 26 % (5) arbejder i en privat virksomhed. Inge har angivet at arbejde i en interesseorganisation.

Størstedelen, 58 % (11), arbejder i store virksomheder/organisationer/institutioner med over 1.000 ansatte. Derudover er der to i hver størrelse virksomhed inddelt i 1-20, 21-50, 51-250 og 251-1.000 ansatte.

Af figur 5.2 fremgår det, hvilke typer opgaver de virksomheder, som dimittenderne er ansat i, primært varetager. Undervisning er mest udbredt med 47 % der angiver dette som én

² Det er valgt kun at spørge dimittenderne om vejen til deres første stilling, hvorfor de arbejdende, der har haft andre stillinger end den nuværende, er spurgt om vejen til ansættelse i spørgeskemadelen omhandlende første job.

af de primære typer opgaver. Desuden er rådgivning/konsulentopgaver (37 %) og klinisk praksis (32 %) er udbredt. De to der har svaret 'andet', specificerer, at deres virksomhed primært varetager opgaver inden for salg.

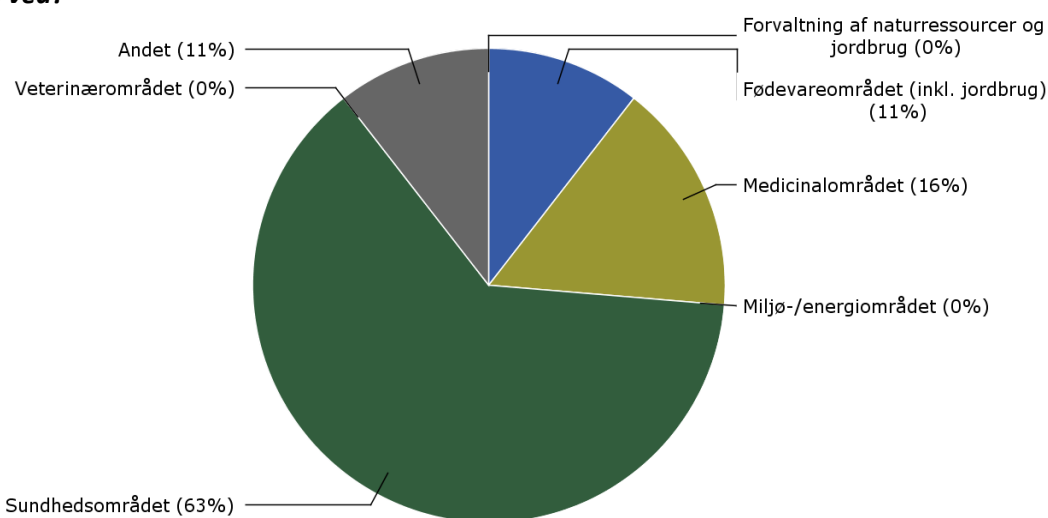
Tabel 5.2 Virksomhedens opgavetyper i nuværende job

<i>Hvilke af type opgaver blev primært varetaget af den virksomhed/institution/organisation, hvor du var ansat i dit første job? (Sæt op til 2 kryds)</i>	Andel (antal)
Forskning	21 % (4)
Forvaltning	5 % (1)
Klinisk praksis	32 % (6)
Planlægning	5 % (1)
Produktion	0 % (0)
Produktudvikling	5 % (1)
Rådgivning/konsulentopgaver	37 % (7)
Undervisning	47 % (9)
Andet	11 % (2)

Med hensyn til hvilket område virksomheden kan placeres i, svarer 63 % (12) sundhedsområdet, hvilket fremgår af figur 5.1. 16 % (3) svarer medicinalområdet, mens 11 % (2) svarer fødevareområdet. To svarer 'andet' og specificerer henholdsvis en gros handel og uddannelse.

Figur 5.1 Jobområde for nuværende job

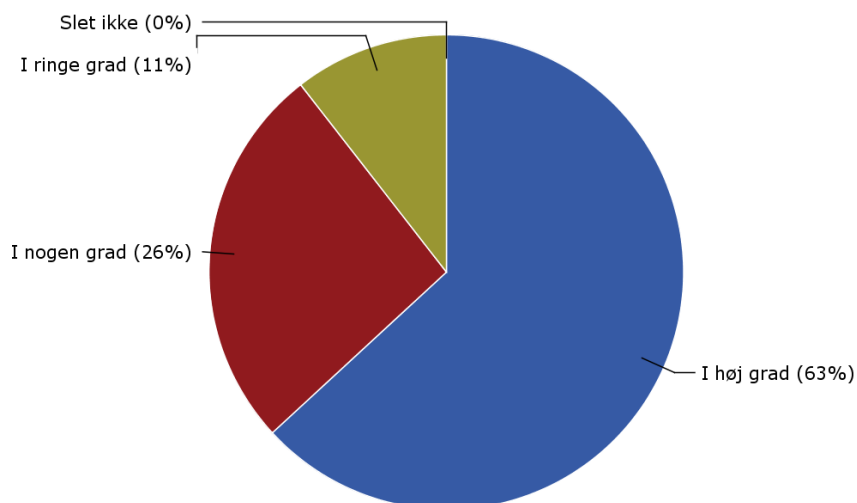
Inden for hvilket område vil du primært placere den virksomhed/institution/organisation, du er ansat ved?



I tråd med ovenstående viser figur 5.2, at 89 % (17) mener, at der i nogen eller høj grad er sammenhæng mellem deres kandidatuddannelse og deres nuværende job, hvoraf flest mener, at der i høj grad er sammenhæng. To specificerer, at jobbet ligger i direkte forlængelse af deres speciale. 11 % (2) mener, at der i ringe grad er sammenhæng mellem uddannelse og job.

Figur 5.2 Sammenhæng mellem uddannelse og nuværende job

I hvor høj grad er der faglig sammenhæng mellem din kandidatuddannelse og dit nuværende job?



5.2. Jobfunktioner og kompetencer

Der er spurgt til, hvor meget tid dimittenderne bruger på forskellige jobfunktioner. Rådgivning/vejledning er klart den jobfunktion, flest bruger tid på, da 95 % bruger noget eller meget tid på dette. Også undervisning/formidling og administration er udbredt, idet henholdsvis 74 % og 58 % bruger noget eller meget tid på det.

Tabel 5.3 Tidsforbrug på forskellige jobfunktioner i nuværende job

Hvor meget tid bruger du på følgende jobfunktioner i dit nuværende job?	Meget tid	Noget tid	Lidt tid	Ingen tid
Administration	11 % (2)	47 % (9)	32 % (6)	11 % (2)
Analyse/evaluering	0 % (0)	21 % (4)	63 % (12)	16 % (3)
Forskning	11 % (2)	16 % (3)	32 % (6)	42 % (8)
Kommunikation/PR	5 % (1)	21 % (4)	26 % (5)	47 % (9)
Kontrol (fx af kvalitet og sikkerhed)	5 % (1)	11 % (2)	53 % (10)	32 % (6)
Ledelse/organisation	0 % (0)	11 % (2)	21 % (4)	68 % (13)
Naturforvaltning	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (19)
Produktion	0 % (0)	0 % (0)	5 % (1)	95 % (18)
Produktudvikling eller – innovation	0 % (0)	11 % (2)	32 % (6)	58 % (11)
Projektansøgninger	0 % (0)	0 % (0)	32 % (6)	68 % (13)
Rådgivning/vejledning	63 % (12)	32 % (6)	5 % (1)	0 % (0)
Undervisning/formidling	58 % (11)	16 % (3)	21 % (4)	5 % (1)

Yderligere angiver 11 % (2) at have personaleansvar, hvilket er for henholdsvis 1-5 og 6-10 medarbejdere.

Med hensyn til anvendelsen og tilegnelsen af kompetencer ses det i tabel 5.4, at andelen, der angiver at brugekompetencerne i nogen eller høj grad, er 63-95 %. Generelt er der

dermed mange, der har tilegnet kompetencerne gennem studiet, og mange der angiver at anvende dem i deres nuværende job. Særligt positivt vurderet er kompetencerne *evnen til at analysere* og *evnen til at løse et konkret problem*, som henholdsvis 95 % og 94 % angiver at bruge i nogen eller høj grad. Andre højt vurderede kompetencer er *praktisk viden inden for mit fagområde* (89 %) og *evnen til at formidle faglige problemstillinger og løsninger til forskellige målgrupper* (85 %).

Tabel 5.4 Brug af kompetencer tilegnet gennem uddannelsen i nuværende job

<i>I hvilken grad bruger du i dit nuværende job følgende kompetencer, som du har tilegnet dig gennem din uddannelse på LIFE?</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Kompetence ikke tilegnet gennem uddannelse
Evnen til at analysere	32 % (6)	63 % (12)	5 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at generalisere	21 % (4)	53 % (10)	21 % (4)	0 % (0)	5 % (1)
Evnen til at definere relevante problemstillinger	26 % (5)	53 % (10)	21 % (4)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at løse et konkret problem	26 % (5)	68 % (13)	5 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at vælge den bedste metode	37 % (7)	37 % (7)	21 % (4)	5 % (1)	0 % (0)
Evnen til at planlægge og styre et projekt	16 % (3)	47 % (9)	21 % (4)	5 % (1)	11 % (2)
Evnen til at formidle faglige problemstillinger og løsninger til forskellige målgrupper	53 % (10)	32 % (6)	5 % (1)	11 % (2)	0 % (0)
Evnen til at samarbejde med andre med den <u>samme</u> faglige baggrund som mig	47 % (9)	21 % (4)	21 % (4)	11 % (2)	0 % (0)
Evnen til at samarbejde med andre med en <u>anden</u> faglig baggrund end mig	42 % (8)	32 % (6)	21 % (4)	5 % (1)	0 % (0)
Praktisk viden inden for mit fagområde	63 % (12)	26 % (5)	5 % (1)	5 % (1)	0 % (0)

Fem har yderligere benyttet sig af muligheden for at angive nogle kompetencer, som de har brug for i deres nuværende job, men som der ikke var mulighed for at tilegne sig gennem uddannelsen. Disse specificerer henholdsvis projektledelse (to personer), børneernæring, formidling samt pædagogiske evner/psykisk forståelse.

6. Ledighed

I dette afsnit beskrives de tre dimittender, der er jobsøgende.

Den ene person har været ledig i 0-6 måneder, mens to har været det i 6-12 måneder.

To har ingen tidligere ansættelser haft, mens én har haft to tidligere ansættelser efter endt uddannelse.

I tabel 6.1 ses dimittendernes syn på hovedårsagerne til deres ledighed. To mener henholdsvis, at uddannelsen ikke har givet dem de nødvendige kompetencer, at der ikke bliver opslået job med relevans for ansøgere med deres faglige profil og at der er mange ansøgere til de stillinger, der bliver opslået. Én mener, at vedkommendemangler erhvervs erfaring, og én er forhindret i arbejde pga. graviditet, barsel eller manglende børnepasningsmuligheder. Grundet det lave antal respondenter er der dog for stor usikkerhed forbundet med at udlede noget generelt af fordelingen.

Tabel 6.1 Hovedårsager til ledighed

<i>Hvad mener du er hovedårsagerne til, at du er ledig? (Sæt gerne flere kryds)</i>	Andel (antal)
Min uddannelse har ikke givet mig de nødvendige kompetencer	67 % (2)
Der har ikke været jobs, jeg har været interesseret i at søge	0 % (0)
Jeg mangler erhvervs erfaring	33 % (1)
Jeg ønsker ikke/har ikke mulighed for at flytte for at få arbejde	0 % (0)
Der bliver ikke opslået job med relevans for ansøgere med min faglige profil	67 % (2)
Jeg har ikke det nødvendige netværk	0 % (0)
Der er mange ansøgere til de stillinger, jeg søger	67 % (2)
Jeg er ikke god nok til at skrive ansøgninger	0 % (0)
Jeg er ikke god nok til at gå til ansættelsessamtale	0 % (0)
Graviditet/barsel eller manglede børnepasningsmuligheder	33 % (1)
Jeg ønsker ikke at få arbejde	0 % (0)
Jeg står p.t. ikke til rådighed for arbejdsmarkedet pga. sygdom	0 % (0)
Andet	0 % (0)

7. Efter- og videreuddannelse

39 % (11) af den samlede undersøgelsespopulation deltager eller har deltaget i efter- eller videreuddannelse. 36 % (4) tager/har taget andre korte kurser³, 18 % (2) tager/har taget enkelte kurser på master-/diplom-/HD-uddannelse, og én tager/har taget en hel masteruddannelse. De fem, der har svaret 'andet', specificerer henholdsvis: ph.d., projektstyringskursus, lægemiddelkonsulent, "good clinical practise"-kursus og lederuddannelse.

73 % (8) tog selv initiativ til efter- eller videreuddannelse, mens der er én i hver af kategorierne: leder tog initiativet, fælles initiativ fra medarbejder og leder samt arbejdsformidlings/A-kassens initiativ.

De hyppigste årsager er således muligheden for nye jobfunktioner inden for ansættelsesområdet (55 %), ønske om at få specifikke kompetencer (46 %) samt ønske om personlig udvikling (46 %)

Tabel 7.1 Årsager til deltagelse i efter- eller videreuddannelse

<i>Hvorfor har du valgt at efter- eller videreuddanne dig? (Sæt gerne flere kryds)</i>	Andel (antal)
Det giver mulighed for nye jobfunktioner inden for mit ansættelsesområde	55 % (6)
Efteruddannelse giver bedre mulighed for at få højere løn	0 % (0)
Krav/ønske fra arbejdsgiver	27 % (3)
Ønske om at skifte ansættelsesområde (fx til anden branche)	18 % (2)
Ønske om at få specifikke kompetencer (fx IT, sprog)	46 % (5)
Ønske om at få færdigheder som ikke har direkte relevans for mit job	0 % (0)
Ønske om personlig udvikling	46 % (5)
Der lå ingen klare grunde bag	0 % (0)
Andet	18 % (2)

Udover de 11, der har deltaget eller aktuelt deltager i efter- eller videreuddannelse, overvejer 61 % (17) at gøre det inden for de næste 3 år. Her er andre korte kurser mest populære, idet 65 % (11) overvejer at tage denne type efter- eller videreuddannelse. Tre overvejer henholdsvis diplomuddannelse og enkelte kurser på master-/diplom-/HD-uddannelse, og én overvejer at tage en masteruddannelse

Hvilke fagområder dimittenderne overvejer at tage efter- eller videreuddannelse indenfor fremgår af tabel 7.2. Over halvdelen, 53 %, overvejer at tage efter- eller videreuddannelse inden for kommunikation/formidling, og 35 % overvejer at tage det inden for ledelse/organisation. Af de otte, der svarer 'andet', specificerer tre ernæring, to medicin, én fysioterapi, én sundhed og idræt og én salg.

³ 'Andre' henviser i denne sammenhæng til den svarkategori, der står ovenover, som er "enkelte kurser på master-/diplom-/HD-uddannelse". Andre korte kurser er således korte kurser, der ikke hører under denne kategori.

Tabel 7.2 Overvejer efter- eller videreuddannelsesområder inden for de næste 3 år

<i>Inden for hvilke områder overvejer du at efter- eller videreuddanne dig? (Sæt gerne flere kryds)</i>	Andel (antal)
Fremmedsprog	17 % (3)
Fødevarerområdet	6 % (1)
IT	0 % (0)
Jura	0 % (0)
Kommunikation/formidling	53 % (9)
Landskabsforvaltning	0 % (0)
Ledelse/organisation	35 % (6)
Miljø og energi	0 % (0)
Naturressourceområdet	0 % (0)
Veterinærområdet	0 % (0)
Økonomi	12 % (2)
Andet, skriv hvilket	47 % (8)
Ved ikke	6 % (1)