



Dimittendundersøgelse 2011

Food Science and Technology

Malene Bødker

Kim Nørgaard Helmersen

Lotte Lynggaard-Johansen

September 2011



Indholdsfortegnelse

Forord.....	3
Undersøgelsens hovedkonklusioner.....	4
Afvikling af spørgeskemaundersøgelse.....	7
Uddannelsen.....	11
Det første job.....	18
Ph.d.-studerende.....	22
Ansatte uden for forskningsområdet.....	26
Ledighed.....	32
Efter- og videreuddannelse.....	33

Forord

LIFE har besluttet at gennemføre dimittendundersøgelser hvert fjerde år som led i kvalitetssikringen af fakultetets uddannelser. Undersøgelserne har fokus på dimittendernes beskæftigelsessituation og tilfredshed med deres uddannelsesforløb, for at afdække om dimittenderne opnår de rette kompetencer, eller om der er behov for ændringer af uddannelsen. Dimittendundersøgelserne tilgår således studielederne med henblik på fortsat udvikling af uddannelserne.

Jeg vil gerne takke alle de dimittender, der har deltaget i undersøgelsen.

Undersøgelsen er gennemført af stud.scient.san.publ. Malene Bødker og stud.scient.soc. Kim Nørgaard Helmersen.

Lotte Lynggaard-Johansen

Undersøgelsens hovedkonklusioner

Dette indledende afsnit opsamler de væsentligste konklusioner i undersøgelsen og vil give et indblik i undersøgelsen for den almindeligt interesserede læser.

Kandidatuddannelsen i Food Science and Technology

Uddannelsen lever generelt op til de studerendes forventninger. Hele 97 % er i nogen grad eller i høj grad tilfredse med, hvordan uddannelsen har rustet dem til arbejdslivet. Dimittenderne har især fundet beskæftigelse inden for områderne forskning, undervisning, analyse og konsulentvirksomhed, hvor de gør brug af kompetencer, som de har erhvervet sig under uddannelsen på LIFE. Således mener hele 93 %, at evnen til at analysere, og 83 %, at praktisk viden inden for deres fagområde har været medvirkende til deres første ansættelse.

Dimittenderne er generelt tilfredse med deres valg af specialisering på kandidatuddannelsen i Food Science and Technology, men der er en lille overvægt af tilfredshed med den individuelt tilrettelagte specialisering og Food Safety, hvis man sammenligner med Dairy Technology og Meat Science and Technology. Specialiseringslinjen Sensory Science blev først oprettet i 2009 og tæller derfor blot en enkelt dimittend i undersøgelsen, hvilket der ikke kan drages konklusioner på baggrund af.

Studiejob, volontørtjeneste projektorienterede forløb og studieophold i udlandet

Over halvdelen af dimittenderne har haft studierelevant arbejde, og tre ud af fire vurderer, at de har gjort brug af deres erfaringer fra studiearbejdet i arbejdslivet. Dimittenderne anser altså studiejobbet som relevant for senere beskæftigelse. Volontørtjeneste, som to ud af tre har benyttet sig af, vurderes dog som værende af størst betydning for senere beskæftigelse. Næsten ni ud af ti dimittender, som har været i volontørtjeneste har gjort brug af deres erfaringer i senere beskæftigelse. Tre ud af fire dimittender har deltaget i projektorienterede forløb, som generelt også har givet erfaringer, der har vist sig brugbare i senere beskæftigelse.

De studerende har været mindre tilfredse med kvaliteten af studieophold i udlandet. Halvdelen af de studerende har slet ikke oplevet udlandsophold som en del af uddannelsen og blot hver anden af de, som har erfaringer med udlandsophold, har i nogen grad eller i høj grad haft glæde af det.

Første job

Seks ud af ti dimittender bliver ansat i det offentlige ved første ansættelse, hvor de typisk beskæftiger sig med forskning, produktion eller konsulentvirksomhed. Over otte tiendedele dimittender mener således, at der er sammenhæng mellem uddannelsen og det første job, og godt halvdelen specificerer, at det første job lå i direkte forlængelse af specialet. Det kan altså konkluderes, at dimittenderne i deres første stilling beskæftiger sig med studierelevante opgaver. Den hyppigste vej til første job går gennem annoncer i medierne; fire ud af ti dimittender fandt jobbet på denne vis.

Seneste job

Af de dimittender, som er i arbejde, ph.d.-studerende undtaget, er næsten ni tiendedele ansat i det offentlige, hvor de i hovedsagen beskæftiger sig med produktion og produktudvikling. Typiske arbejdsopgaver på jobbet er analyse og evaluering, men også rådgivning, kontrol og innovation bruger dimittenderne noget eller meget tid på i deres job. Ikke overraskende arbejder dimittenderne primært inden for fødevareområdet. To tredjedele er ansat inden for fødevareområdet og en fjerdedel inden for medicinalområdet, som samlet set udgør jobområderne for ni tiendedele af dimittenderne.

Hele 95 % mener, at der i nogen eller høj grad er sammenhæng mellem kandidatuddannelsen og jobbet, og godt ni tiendedele mener, at de gør brug af konkrete kompetencer tilegnet gennem uddannelsen. Her refereres til ”evnen til at analysere og definere relevante problemstillinger”, ”evnen til at løse et konkret problem” samt ”evnen til at samarbejde med andre med den samme faglige baggrund.”

Ph.d. -studerende

Godt en tredjedel af alle dimittender har fortsat studier som ph.d.-studerende, hvoraf langt de fleste (19 ud af 22) arbejder på en almindelig ph.d, som i modsætning til en erhvervsph.d. Langt de fleste ph.d.-studerende (17 ud af de 22) er indskrevet på LIFE; de fem sidste på henholdsvis DTU og Aarhus Universitet. Ikke overraskende mener ni tiendedele af dimittenderne, at der i nogen eller høj grad er faglig sammenhæng mellem deres uddannelse og ph.d.-projektet, og godt en fjerdedel at projektet ligger i direkte forlængelse af deres speciale. Ni tiendedele af de ph.d.-studerende dimittender søgte et opslået ph.d.-stipendiat.

Ledighed

Der er syv af dimittenderne (10 %), som er jobsøgende. Af disse syv dimittender har fem ikke haft nogen tidligere ansættelser. Hovedårsagen til ledighed er, ifølge dimittenderne, især manglende netværk og et stort antal ansøgere til de opslåede stillinger, hvilket over halvdelen oplever. Også manglende erhvervs erfaring og for få jobopslag, der matcher faglige kvalifikationer, er noget, som tre ud af syv oplever som årsag til ledighed. Blot en enkelt af de syv ledige dimittender har været ledig i over et år og fire i over et halvt år.

Efter- og videreuddannelse

28 % af dimittenderne har deltaget i længerevarende efteruddannelseskurser, mens hele 79 % har taget del i kurser af kortere varighed. Af disse dimittender har 79 % været motiveret af et ønske om personlig udvikling, 68 % af et ønske om at opnå specifikke færdigheder, og 63 %, fordi det skulle give mulighed for nye jobfunktioner inden for deres ansættelsesområde.

Lidt over halvdelen af dimittenderne svarer desuden, at de kan forestille sig at deltage i kurser af kortere eller længere varighed inden for de næste tre år. Dimittenderne ønsker ikke overraskende at dygtiggøre sig inden for fødevareområdet. To tredjedele af kurserne ligger inden for fødevareområdet, men også ledelse/organisation og formidling er populært. Omkring halvdelen af dimittenderne, som overvejer at tage del i efteruddannelseskurser inden for de næste tre år, overvejer kurser inden for enten ledelse/organisation eller formidling.

Kvalifikationer og faglig identitet

Overordnet set synes dimittenderne fra Food Science and Technology at have erhvervet sig kompetencer, der er brugbare på arbejdsmarkedet, og som også er efterspurgt i forbindelse med jobsøgning. Der er tilsyneladende en fin overensstemmelse mellem de kvalifikationer, der aktiveres på studiet og på jobbet. Således finder dimittenderne typisk finder ansættelse inden for fødevareområdet, hvor de varetager funktioner, som kræver både teoretiske og praktiske kompetencer, der kan opnås i forbindelse med studiet. Der er altså en tæt forbindelse mellem uddannelse og erhvervsliv, og dimittenderne ser positivt tilbage på deres studie, som i høj grad har bidraget til deres faglige kvalifikationer.

1. Afvikling af spørgeskemaundersøgelse

Spørgeskemaundersøgelsen, som Dimittendundersøgelse 2011 bygger på, tager udgangspunkt i et generisk spørgeskema, udviklet i af ph.d. Sara Korzen, til brug for kortlægning af dimittenders opfattelser og erfaringer med deres uddannelse. I 2010 gennemførte lektor Jesper Lassen i samarbejde med studentermedhjælp Caroline Skov-Carlsen et pilotprojekt med dimittender fra kandidatuddannelsen i Biology-Biotechnology med henblik på at udvikle spørgeskemaet til brug for nærværende og fremtidige dimittendundersøgelser. Spørgeskemaet anvendt i denne undersøgelse er med hjælp fra de respektive studieledere yderligere tilpasset de enkelte studieretninger. Dimittendundersøgelsen 2011 er den første af sin slags, og det er hensigten, at der i fremtiden skal gennemføres dimittendundersøgelser hvert fjerde år.

Udviklingen og gennemførelsen af spørgeskemaet er foregået via internettet. Der blev rettet henvendelse til dimittenderne via almindelig post på baggrund af adresser udtrukket fra CPR-registret. Invitationsbrevet indeholdt internetadresse og individuel kode til udfyldelse af spørgeskemaet samt oplysninger om undersøgelsen, herunder anonymitet i besvarelsene. Både invitationsbrev og spørgeskema fandtes i en dansk og en engelsk version. Efter den oplyste frist for udfyldelse af spørgeskemaet blev der sendt påmindelsesbreve ud til de personer, der endnu ikke var registreret en besvarelse fra. Som incitament til at deltage i undersøgelsen blev der trukket lod om 10 gavekort à 300 kr. til Gavekortet.dk blandt respondenterne.

1.1. Population og svarprocent

Der blev udsendt invitationsbreve til samtlige af de dimittender fra årene 2007-2010, som det var muligt at udtrække adresser på via CPR-registret. Således blev der udsendt invitationsbreve til 126 dimittender, hvoraf ét blev sendt retur med posten. 70 personer udfyldte en besvarelse, hvilket giver en svarprocent på 56 %. Dette tal er højt sammenlignet med dimittendundersøgelser på andre uddannelsesinstitutioner samt de sideløbende dimittendundersøgelser på andre studieretninger på LIFE. Den høje svarprocent er med til at styrke undersøgelsens validitet.

Respondenterne fordeler sig lidt skævt mellem årgangene, hvilket fremgår af tabel 1.1.

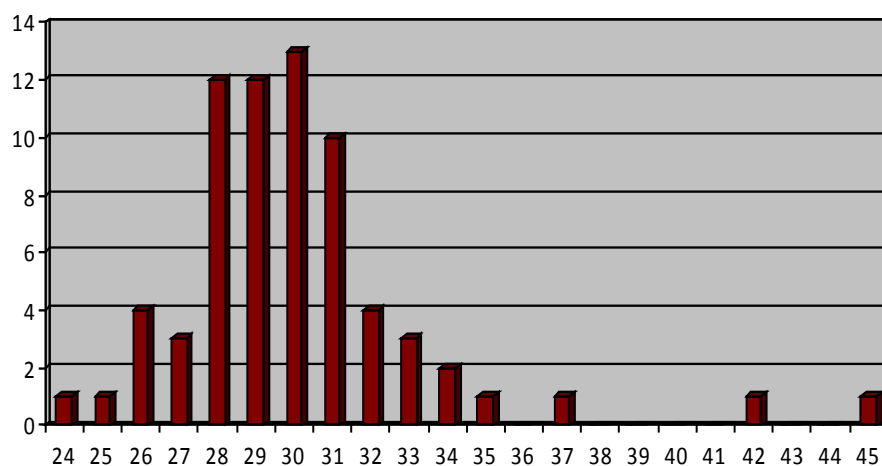
Tabel 1.1 Fordeling på årgange

2007	2008	2009	2010
34 % (24)	21 % (15)	20 % (14)	24 % (17)

Ud af respondenterne er der 73 % (51) kvinder og 37 % (19) mænd, hvorved mænd er let overrepræsenterede i undersøgelsen i forhold til på studiet generelt, hvor ca. ¼ af de studerende er mænd.

Respondenterne har alderen 24-61 år og fordeler sig i øvrigt således (personen på 61 år indgår ikke i figuren af hensyn til overskueligheden af figuren):

Figur 1.1 Aldersfordeling

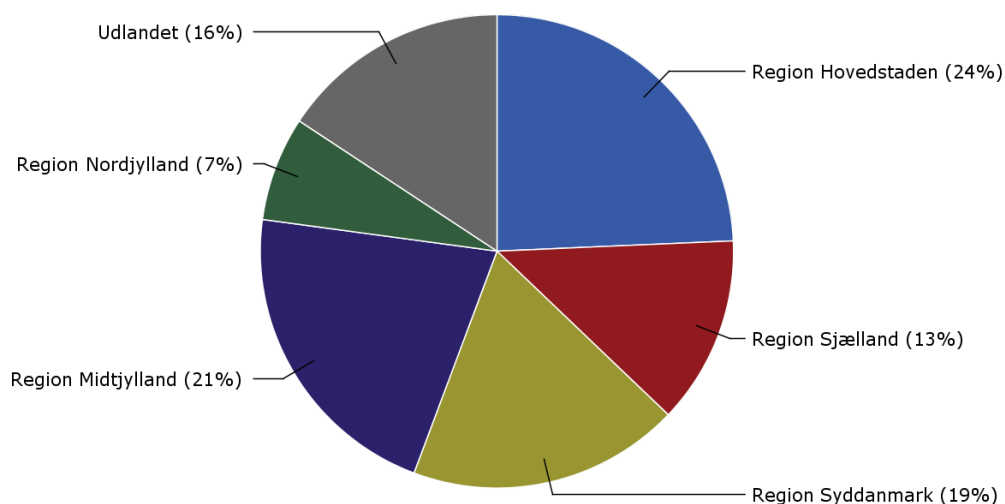


Den geografiske spredning er både opgjort med hensyn til sted for ungdomsuddannelse og aktuel bopæl.

Størstedelen, 24 % (17), har taget ungdomsuddannelse i Region Hovedstaden, men også mange har taget den i Region Midtjylland, 21 % (15), og Region Syddanmark, 19 % (13). Den øvrige fordeling fremgår af figur 1.2.

Figur 1.2 Sted for ungdomsuddannelse

Hvor tog du din ungdomsuddannelse?

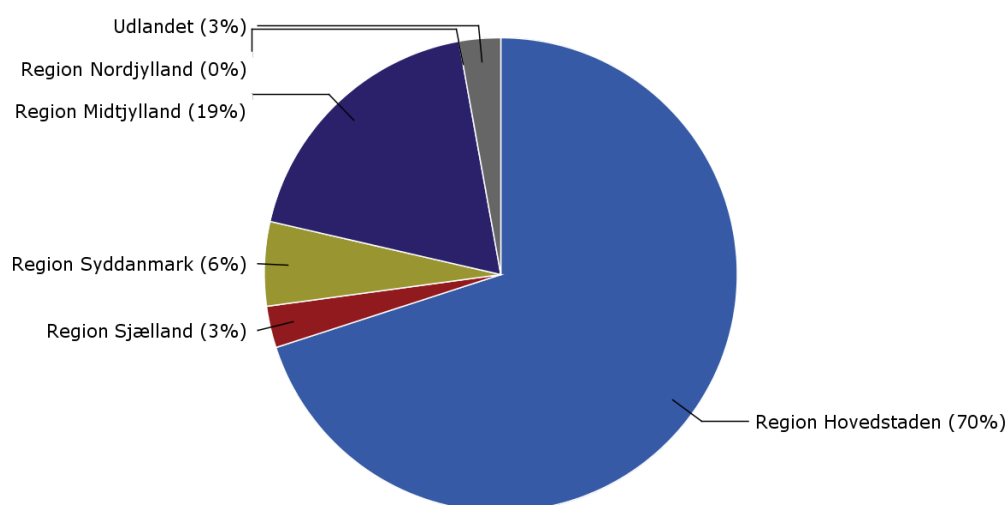


De 16 % (11), der har taget deres ungdomsuddannelse i udlandet, har specificeret, at de tog den i henholdsvis Brasilien, Etiopien (to personer), Ghana, Irak, Kenya, Kina (to personer), Malaysia, Polen og Tyrkiet.

Med hensyn til den aktuelle bopæl, som fremgår af figur 1.3, ses det, at 70 % (49) bor i Region Hovedstaden. En mindre del, 19 % (13) bor i Region Midtjylland. Fire bor i Region Syddanmark, to bor i Region Sjælland. Derudover bor to i udlandet, henholdsvis Brasilien og USA. Tilsyneladende bliver mange af dem, der er flyttet til København for at læse på LIFE, således boende i København efter endt uddannelse.

Figur 1.3 Aktuel bopæl

Hvor bor du?



Hvilke adgangsgivende bachelor- eller professionsbacheloruddannelser dimittenderne har taget, fremgår af tabel 1.3. Stort set alle har taget bacheloruddannelsen i fødevarevidenskab fra LIFE, undtaget én, der har læst Bioteknologi og én, der har læst Ernæring og Sundhed.

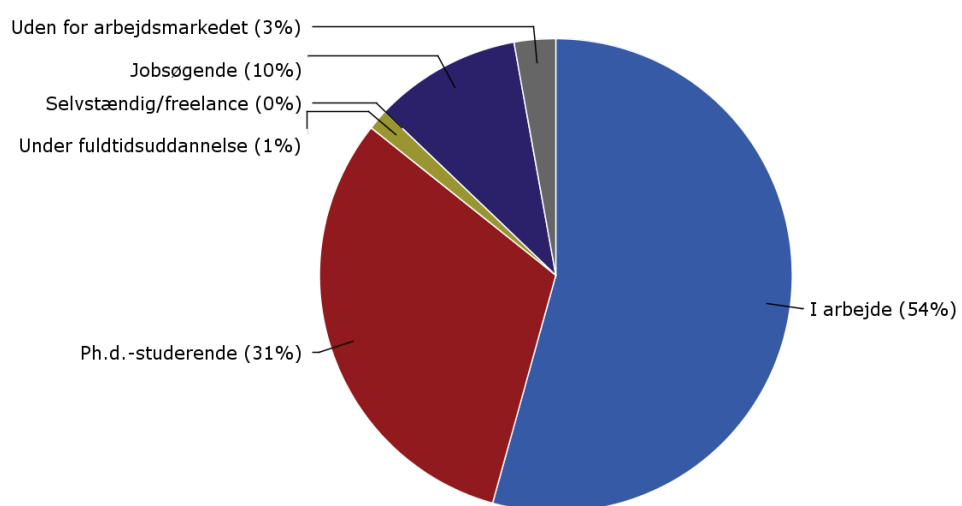
Tabel 1.3 Adgangsgivende bachelor- eller professionsbacheloruddannelser

Adgangsgivende bachelor	Andel (antal)
Fødevarevidenskab	97 % (68)
Bioteknologi	1 % (1)
Ernæring og sundhed	1 % (1)
I alt	100 % (70)

Med hensyn til nuværende jobsituation er det positivt, at i alt 86 % (60) er i en eller anden form for beskæftigelse, dvs. i arbejde eller ph.d.-studerende, hvilket ses i figur 1.3. 54 % (38) er i arbejde og 31 % (22) er i gang med en ph.d. Derudover er én i gang med en fuld-tidsuddannelse. Endelig er syv jobsøgende og to ledige.

Figur 1.3 Nuværende jobsituation

Hvad er din nuværende jobsituation?



2. Uddannelsen

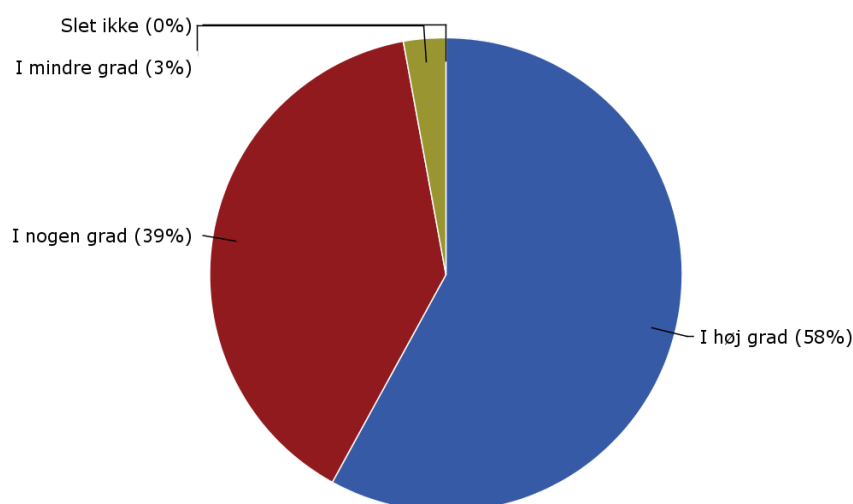
I dette afsnit beskrives dimittendernes generelle vurdering af deres kandidatuddannelse i Food Science and Technology samt deres tilfredshed med specifikke aspekter af uddannelsen.

2.1. Vurdering af uddannelsen

Der ses en stor generel tilfredshed med kandidatuddannelsen. Tilsammen er 97 % (58), at deres uddannelse i Food Science and Technology i nogen eller høj grad har rustet dem til deres arbejdsliv, hvoraf størstedelen svarer 'i høj grad'.

Figur 2.1 Generel tilfredshed med uddannelse

I hvor høj grad mener du, at din kandidatuddannelse fra LIFE har rustet dig til dit arbejdsliv?



Dimittendernes syn på, hvorvidt deres uddannelse har rustet dem til deres arbejdsliv, viser sig at hænge sammen med dimittendernes jobsituation. Mens 100 % af både dem, der er i arbejde og dem, der er ph.d.-studerende, mener, at uddannelsen i nogen eller høj grad har rustet dem til arbejdslivet, gør dette sig til sammenligning gældende for 86 % af de jobsøgende og 50 % af de ledige. Dette vil sige, at alle dem, der har svaret 'i mindre grad' er jobsøgende eller uden for arbejdsmarkedet.

Ud over den generelle tilfredshed med uddannelsen er der spurgt til, hvor stor glæde dimittenderne har haft af en række specifikke aspekter af deres uddannelse, siden de afsluttede uddannelsen. Besvarelsene på dette spørgsmål ses i tabel 2.1. Det fremgår, at dimittenderne har haft særlig stor glæde af alle former for projektarbejde, idet 96-97 % angiver i nogen eller høj grad at have haft glæde af gruppearbejde/-projekter, individuelt projektarbejde og problemorienteret projektarbejde. Derudover har mange haft glæde af praktiske øvelser (90 %), fagenes dybde (83 %), muligheden for at specialisere sig (78 %), selvstændigt laboriebaseret specialearbejde (77 %) og forelæsninger (76 %).

De aspekter, som færrest studerende har oplevet i deres studieforløb udlandsophold og feltarbejde. Af dem, der har oplevet disse aspekter, er vurderingerne desuden forholdsvis negative.

Tabel 2.1 Glæde af forskellige aspekter af uddannelsen

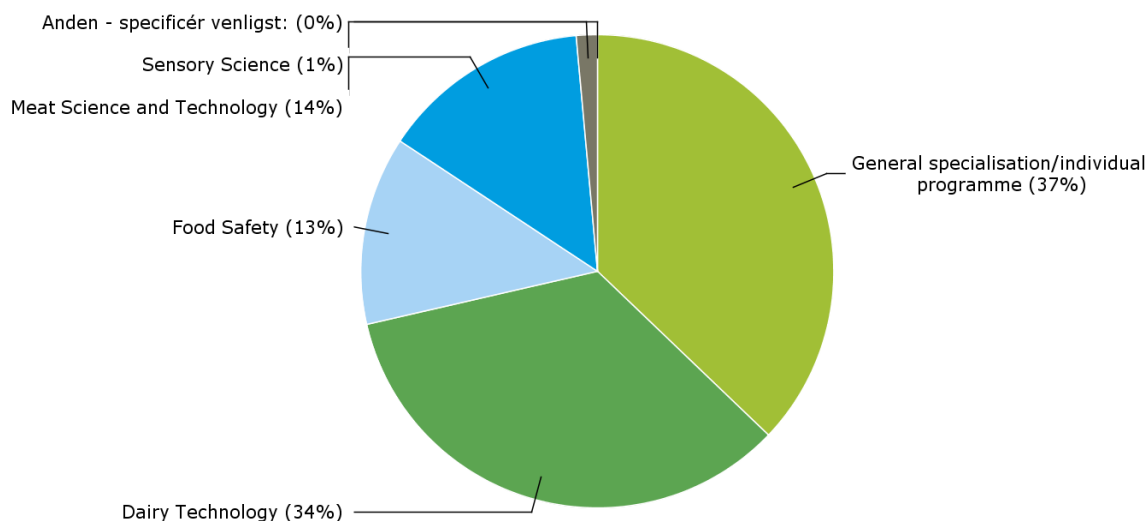
<i>I hvor høj grad har du haft glæde af følgende aspekter ved dit uddannelsesforløb, siden du afsluttede din uddannelse?</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Forekom ikke på uddannelsen
76 Forelæsninger	26 % (18)	49 % (34)	23 % (16)	1 % (1)	0 % (0)
Grupperarbejde/-projekter	61 % (42)	36 % (25)	3 % (2)	0 % (0)	0 % (0)
Individuelt projektarbejde	71 % (49)	25 % (17)	4 % (3)	0 % (0)	0 % (0)
Problemorienteret projektarbejde	65 % (45)	29 % (20)	3 % (2)	0 % (0)	3 % (2)
72 Case-orienteret undervisning	39 % (27)	33 % (23)	19 % (13)	1 % (1)	7 % (5)
90 Praktiske øvelser	58 % (40)	32 % (22)	7 % (5)	3 % (2)	0 % (0)
64 Volontørtjeneste/praktik el. lign.	41 % (28)	23 % (16)	19 % (13)	10 % (7)	7 % (5)
83 Fagenes dybde	45 % (31)	38 % (26)	13 % (9)	1 % (1)	3 % (2)
69 Tværfagligheden	36 % (25)	33 % (23)	20 % (14)	3 % (2)	7 % (5)
47 Metodekurser	19 % (13)	28 % (19)	28 % (19)	6 % (4)	20 % (14)
26 Feltarbejde	9 % (6)	17 % (12)	22 % (15)	12 % (8)	41 % (28)
55 Træning i faglig formidling	23 % (16)	32 % (22)	16 % (11)	4 % (3)	25 % (17)
77 Selvstændigt laboratorie-baseret specialearbejde	61 % (42)	16 % (11)	10 % (7)	13 % (9)	0 % (0)
78 Muligheden for at specialisere sig	45 % (31)	33 % (23)	16 % (11)	6 % (4)	0 % (0)
Udbuddet af valgfag på LIFE	28 % (19)	41 % (28)	23 % (16)	9 % (6)	0 % (0)
Valgfag på andre fakulteter eller universiteter i Danmark	15 % (10)	15 % (10)	17 % (12)	23 % (16)	30 % (21)
Udlandsophold via <u>udvekslingsaftale</u>	19 % (13)	7 % (5)	3 % (2)	19 % (13)	52 % (36)
Udlandsophold via <u>selvstændigt arrangeret aftale</u>	9 % (6)	12 % (8)	9 % (6)	19 % (13)	52 % (36)

2.2 Specialisering

På kandidatuddannelsen i Food Science and Technology er det muligt at specialisere sig indenfor en af fem specialiseringslinjer: ”General specialisation/individual programme”, ”Dairy Technology”, ”Food Safety”, ”Meat Science and Technology” og ”Sensory Science”. Vælges den individuelt tilrettelagte specialisering kan man specialiserer sig i én af følgende discipliner: teknologi, kvalitet, mikrobiologi eller kemi.

Figur 2.2 Specialisering

Hvilken specialisering har du taget på din kandidatuddannelse i Food Science and Technology?



Som det fremgår af figur 2.2 har 63 % valgt en af de fire tilrettelagte specialiseringslinjer og 37 % den individuelt tilrettelagte specialisering. Langt størstedelen af de som har valgt en tilrettelagt specialisering har valgt Dairy Technology (34 %) og blot én (1 %) har valgt Sensory Science. At kun en enkelt har valgt Sensory Science skyldes givetvis, at denne specialisering først blev udbudt fra år 2009.

Tabel 2.2 Nuværende jobfunktion fordelt på specialisering

Hvad er din nuværende jobfunktion?	Generel specialisation/individual programme	Dairy Technology	Food Safety	Meat Science and Technology	Sensory Science	I alt
I arbejde	53,8 % (14)	66,7 % (16)	33,3 % (3)	50,0 % (5)	0 %	54,3 % (38)
Ph.d-studerende	42,3 % (10)	12,5 % (3)	44,4 % (4)	30,0 % (3)	100 % (1)	31,4 % (21)
Under fuldtidsuddannelse	0 %	0 %	11,1 % (1)	0 %	0 %	1,4 % (1)
Selvstændig/freelance	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Jobsøgende	3,8 % (2)	16,7 % (4)	11,1 % (1)	10 % (1)	0 %	10 % (8)
Uden for arbejdsmarkedet	0 %	4,2 % (1)	0 %	10 % (1)	0 %	2,9 % (2)
I alt	100 % (26)	100 % (24)	100 % (9)	100 % (10)	100 % (1)	100 % (70)

Af tabel 2.2 ses den nuværende arbejdssituation hos de færdige kandidater fra Food Science and Technology. Samlet set er 54,3 % i arbejde, 31,4 % ansat som ph.d.-studerende, 1,4 % under uddannelse, 10 % jobsøgende og 2,9 % uden for arbejdsmarkedet.

Det er interessant at trække frem, at der er en tendens til at dimittenderne fra specialiseringslinjen Dairy Technology i mindre grad fortsætter uddannelse som ph.d.-studerende og i højere grad tegner sig for de jobsøgende kandidater. Food Safety og den individuelt tilrettelagte specialisering har til gengæld mange dimittender, der har fortsat studier som ph.d.-studerende, og i tilfældet den individuelt tilrettelagte specialisering er meget få samtidig jobsøgende. Sensory Science tæller blot 1 dimittend, som er ph.d.-studerende.

Tabel 2.3 Tilfredshed med uddannelse fordelt på specialisering

<i>I hvor høj grad mener du at din kandidatuddannelse fra Life har rustet dig til dit arbejdsliv?</i>	Generel specialisation/individual programmer	Dairy Technology	Food Safety	Meat Science and Technology	Sensory Science	I alt
I høj grad	60 % (15)	54,2 % (13)	66,7 % (6)	50 % (5)	100 % (1)	58 % (40)
I nogen grad	40 % (10)	41,7 % (10)	33,3 % (3)	40 % (4)	0 %	39,1 % (27)
I mindre grad	0 %	4,2 % (1)	0 %	10 % (1)	0 %	2,9 % (2)
Slet ikke	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
I alt	100 % (25)	100 % (24)	100 % (9)	100 % (10)	100 % (1)	100 % (69)

Det ses af tabel 2.3, at der er generel tilfredshed med kandidatuddannelsens forskellige specialiseringer. Det kan trækkes frem, at blot to dimittender i mindre grad har været tilfredse med, hvorvidt kandidatuddannelsen har rustet dem til arbejdslivet. Disse har været tilknyttet henholdsvis Dairy Technology og Meat Science and Technology. Det er værd at bemærke, at disse to specialiseringslinjer også tegner sig for de største procentdele dimittender, der er enten jobsøgende eller uden for arbejdsmarkedet. Man kan i øvrigt hæfte sig ved, at især specialiseringslinjen Food Safety tegner sig for tilfredse dimittender. To tredjedele er i høj grad tilfredse med, hvordan deres kandidatuddannelse har rustet dem til arbejdslivet.

2.3 Erhvervsrelaterede aktiviteter under uddannelsen

En stor del af dimittenderne har haft erhvervsrelaterede aktiviteter i løbet af deres uddannelse på LIFE., hvilket fremgår af tabel 2.2. Projektsamarbejde er den mest udbredte erhvervsaktivitet med 77 %, der har haft gennemført dette.

Tabel 2. Erhvervsrelaterede aktiviteter under uddannelsen

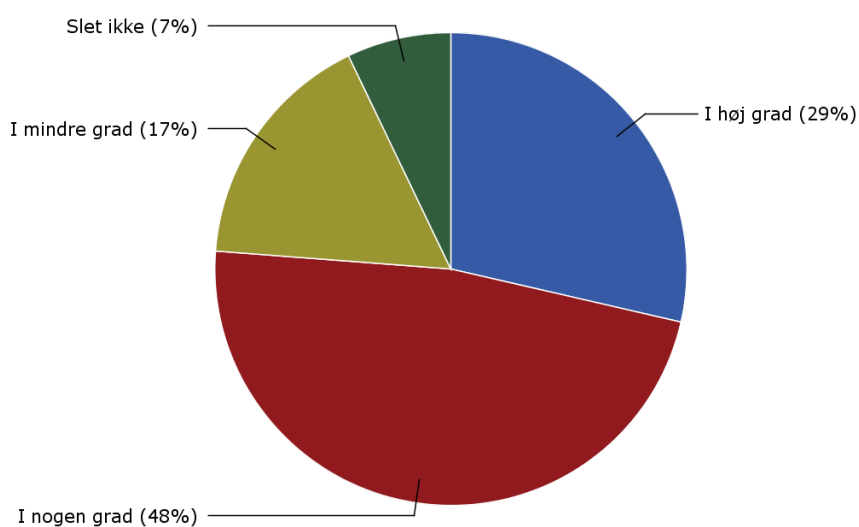
<i>Har du under din uddannelse på LIFE:</i>	Ja
<i>- haft studierelevant arbejde?</i>	60 % (42)

- været i volontørtjeneste/praktik el. lign.?	66 % (46)
- gennemført et projekt (fx speciale) i samarbejde med en virksomhed/organisation?	77 % (54)

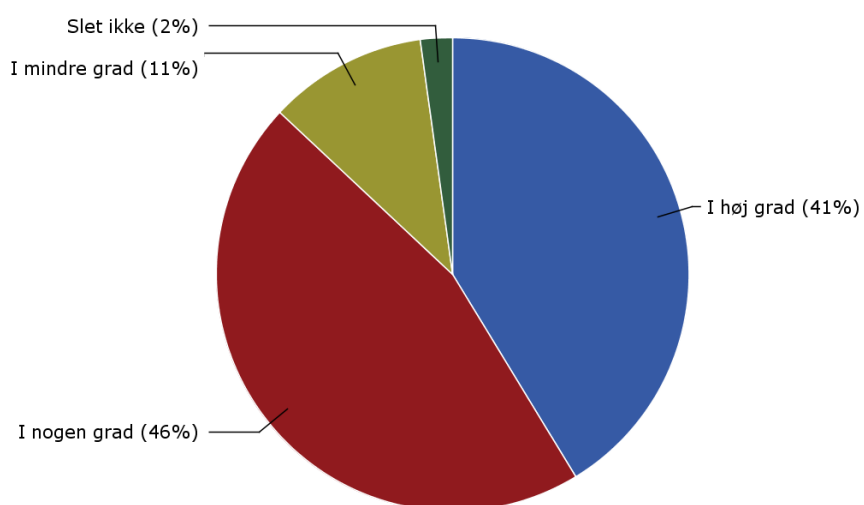
Figur 2.2 sammenligner dimittendernes vurdering af, i hvor høj grad de kan bruge deres erfaringer fra de respektive erhvervsrelaterede aktiviteter.

Figur 2.2 Brug af erfaringer fra erhvervsrelaterede aktiviteter under uddannelsen

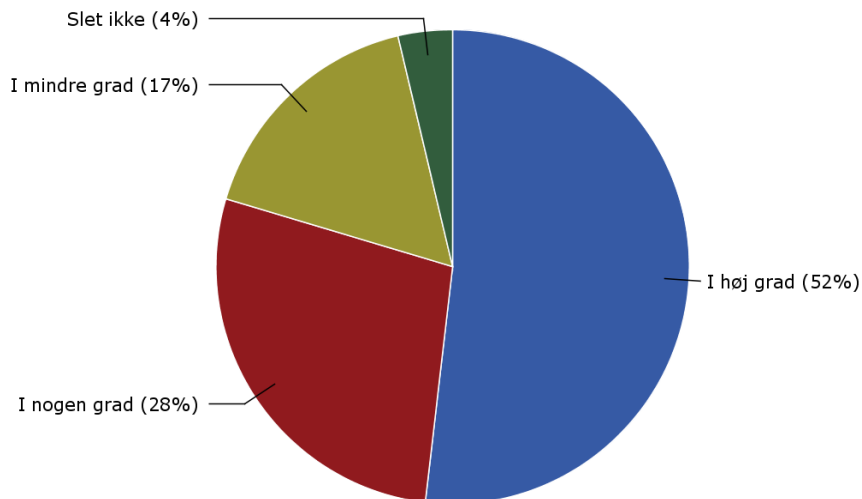
I hvor høj grad vurderer du, at du i dit arbejdsliv kan bruge dine erfaringer fra - dit studiejob?



- din volontørtjeneste/praktik?



- dit projektsamarbejde?



Mens projektarbejde er den mest udbredte erhvervsrelaterede aktivitet, er volontør således den aktivitet, som flest angiver at kunne bruge erfaringerne fra i nogen eller høj grad, hvilket 87 % mener. Studiejob modtager de mindst positive vurderinger med 77 % i de tilsvarende kategorier. Generelt er brugen af erfaringerne erhvervsrelaterede aktiviteter dog høj.

Der er desuden spurgt til, hvorvidt dimittenderne efter endt uddannelse har været ansat i den/de virksomhed(er), som de har haft erhvervsrelaterede aktiviteter hos. Dette gør sig samlet ikke gældende for så mange, men muligheden for senere ansættelse er størst for dem, der har haft et projektsamarbejde, hvor 24 % efterfølgende får arbejde. Dette gælder for 19 % af dem, der har haft studiejob og 19 % af dem, der har været i volontørtjeneste/praktik

3. Det første job

I dette afsnit beskrives erfaringer med det første job. Afsnittet inkluderer både personer, der aktuelt er i beskæftigelse og som har haft én eller flere tidligere beskæftigelse(r) samt personer, der aktuelt er jobsøgende, under fuldtidsuddannelse eller uden for arbejdsmarkedet, men som tidligere har været i beskæftigelse. Dette omfatter i alt 29 personer.

3.1. Vejen til det første job

Af tabel 3.1 fremgår det, at den hyppigste vej til det første job går gennem annoncer i medierne, hvilket er tilfældet for 41 %. For en stor del går vejen ligeledes gennem det faglige (21 %) eller private netværk (14 %), eller ved at arbejdsgiveren henvendte sig til dem (14 %). Yderligere specificerer de tre, der har svaret ”andet”, at de har fået job det sted, hvor de skrev deres speciale.

Tabel 3.1 Vejen til det første job

<i>Hvordan fandt du dit første job?</i>	Andel (antal)
Annoncer i medierne (fagblad, jobdatabase, dagblad mv.)	41 % (12)
Gennem mit private netværk	14 % (4)
Gennem mit faglige netværk	21 % (6)
Gennem uopfordret ansøgning	0 % (0)
Arbejdsgiverne henvendte sig til mig	14 % (4)
Via A-kassen	0 % (0)
Via jobcenteret	0 % (0)
Andet	10 % (3)
I alt	100 % (29)

3.2. Ansættelsesområde

Størstedelen af dimittenderne, 59 % (17), havde den første ansættelse på en offentlig institution, mens 41 % (12) havde første ansættelse i en privat virksomhed. Ingen havde deres første ansættelse i en interesseorganisation.

Flest dimittender, 52 % (15) havde det første job i en stor virksomhed med over 1.000 ansatte. For de resterende havde 21 % (6) job i en virksomhed med 251-1.000 ansatte, 14 % (4) i en med 51-250 ansatte, og 7 % (2) i en med henholdsvis 21-50 og 1-20.

Over halvdelen, 59 %, angiver, at den virksomhed/institution/organisation, hvor de havde deres første job, primært beskæftigede sig med forskning, hvilket dermed er langt det mest udbredte. Også produktion (28 %) og rådgivning/konsulentopgaver (21 %) er udbredt.

Tabel 3.2 Virksomhedens opgavetyper i det første job

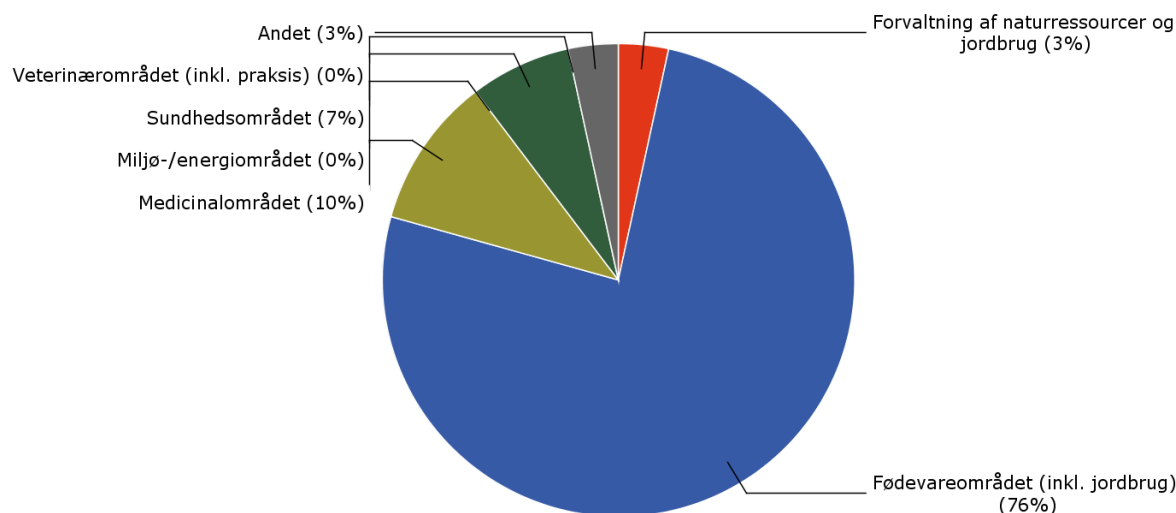
<i>Hvilke af følgende type opgaver blev primært varetaget af den virksomhed/institution/organisation, hvor du var an-</i>	Andel (antal)
---	----------------------

<i>sat i dit første job? (Sæt op til 2 kryds)</i>	
Forskning	59 % (17)
Forvaltning	14 % (4)
Klinisk praksis	0 % (0)
Produktion	28 % (8)
Produktudvikling	17 % (5)
Rådgivning/konsulentopgaver	21 % (6)
Undervisning	17 % (5)
Andet	7 % (2)

Med hensyn til jobområde fremgår det af figur 3.1, at 76 % (22) angiver at den virksomhed/ institution/organisation, hvor de havde deres første job var inden for fødevarerområdet.

Figur 3.1 Jobområde for det første job

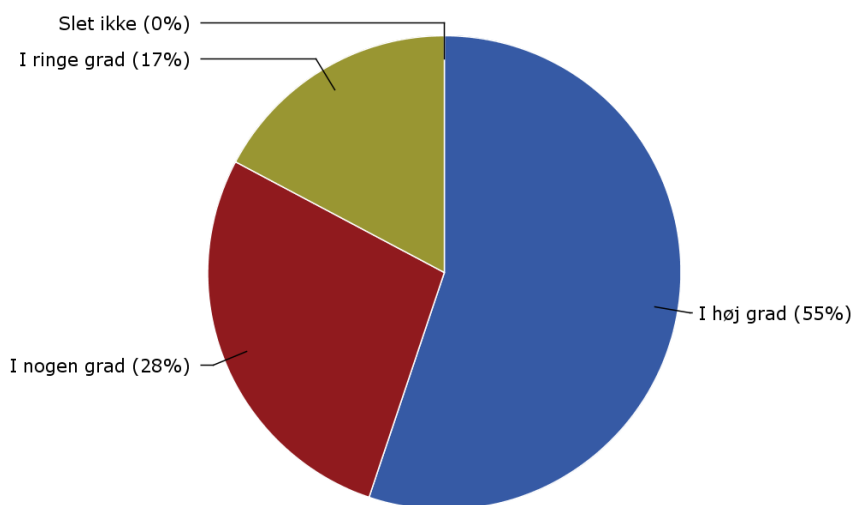
Inden for hvilket område vil du primært placere den virksomhed/institution/organisation, hvor du var ansat i dit første job?



I tråd med ovenstående vurderer i alt 83 % (24), at der i nogen eller høj grad var sammenhæng mellem deres uddannelse og det første job, hvilket fremgår af figur 3.2. Næsten halvdelen, 48 % (14), angiver yderligere, at det første job lå i direkte forlængelse af specialitet.

Figur 3.2 Sammenhæng mellem uddannelse og det første job

I hvor høj grad var der faglig sammenhæng mellem din kandidatuddannelse og dit første job?



3.3 Jobfunktioner og kompetencer

Hvis der ses på, hvilke jobfunktioner, dimittenderne har brugt tid på i deres første job, er der en klar overvægt af personer, der brugte noget eller meget tid på analyse/evaluering, hvilket gælder 70 %. 56 % har desuden brugt noget eller meget tid på kontrol. Den øvrige fordeling fremgår af tabel 3.3.

Tabel 3.3 Tidsforbrug på forskellige jobfunktioner i det første job

<i>Hvor meget tid brugte du på følgende jobfunktioner i din første ansættelse?</i>	Meget tid	Noget tid	Lidt tid	Ingen tid
Administration	17 % (2)	21 % (6)	24 % (7)	38 % (11)
Analyse/evaluering	35 % (10)	35 % (10)	7 % (2)	24 % (7)
Forskning	35 % (10)	21 % (6)	3 % (1)	41 % (12)
Kommunikation/PR	7 % (2)	24 % (7)	14 % (4)	55 % (16)
Kontrol (fx af kvalitet og sikkerhed)	28 % (8)	28 % (8)	21 % (6)	24 % (7)
Ledelse/organisation	0 % (0)	7 % (2)	17 % (5)	76 % (22)
Naturforvaltning	0 % (0)	0 % (0)	7 % (2)	93 % (27)
Produktion	7 % (2)	17 % (5)	0 % (0)	76 % (22)
Produktudvikling eller -innovation	21 % (6)	7 % (2)	7 % (2)	66 % (19)
Projektansøgninger	10 % (3)	7 % (2)	10 % (3)	72 % (21)
Rådgivning/vejledning	17 % (5)	14 % (4)	14 % (4)	55 % (16)
Undervisning/formidling	7 % (2)	28 % (8)	31 % (9)	35 % (10)

Yderligere angiver én person at have haft personaleansvar i den første stilling, hvilket var for 1-5 medarbejdere.

I tabel 3.4 ses dimittendernes vurderinger af, hvilke uddannelseskompetencer der var medvirkende til, at de fik deres første job. De hyppigst forekommende svar er *evnen til at analysere* (93 %), *evnen til at løse et konkret problem* (83 %) og *praktisk viden inden for mit fagområde* (83 %).

Tabel 3.4 Brug af kompetencer i det første job

<i>I hvilken grad mener du, at følgende kompetencer, som du har tilegnet dig gennem din uddannelse på LIFE, var medvirkende til, at du fik dit første job?</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Kompetence ikke tilegnet gennem uddannelse
Evnen til at analysere	62 % (18)	31 % (9)	0 % (0)	3 % (1)	3 % (1)
Evnen til at generalisere	35 % (10)	28 % (8)	24 % (7)	7 % (2)	7 % (2)
Evnen til at definere relevante problemstillinger	48 % (14)	24 % (7)	14 % (4)	10 % (3)	3 % (1)
Evnen til at løse et konkret problem	55 % (16)	28 % (8)	10 % (3)	3 % (1)	3 % (1)
Evnen til at vælge den bedste metode	28 % (8)	28 % (8)	21 % (6)	21 % (6)	3 % (1)
Evnen til at planlægge og styre et projekt	31 % (9)	28 % (8)	31 % (9)	3 % (1)	7 % (2)
Evnen til at formidle faglige problemstillinger og løsninger til forskellige målgrupper	28 % (8)	24 % (7)	35 % (10)	7 % (2)	7 % (2)
Evnen til at samarbejde med andre med den <u>samme</u> faglige baggrund som mig	31 % (9)	38 % (11)	24 % (7)	3 % (1)	3 % (1)
Evnen til at samarbejde med andre med en <u>anden</u> faglig baggrund end mig	31 % (9)	24 % (7)	31 % (9)	0 % (0)	14 % (4)
Praktisk viden inden for mit fagområde	55 % (16)	28 % (8)	14 % (4)	3 % (1)	0 % (0)

4. De ph.d.-studerende

Som nævnt er der ud af den samlede undersøgelsespopulation 31 % (22), der er i gang med en ph.d. Heraf er 19 er i gang med en almindelig ph.d., mens tre er i gang med en erhvervs-ph.d. I dette afsnit beskrives deres vej til ph.d.-ansættelse, deres ansættelsesområde samt deres jobfunktioner og brug af kompetencer fra uddannelsen i ph.d.-stillingen.

4.1. Vejen til ph.d.-ansættelse

Ti af de ph.d.-studerende angiver, at deres aktuelle ph.d.-ansættelse er deres første ansættelse. Disse er spurgt, hvordan de fik deres ph.d.-stilling¹. Som det fremgår af tabel 4.1, søgte 90 % et opslået stipendium. Personen, der har svaret 'andet', har specificeret "industriel ph.d."

Tabel 4.1 Vejen til ph.d.-stilling

Hvordan fandt du dit nuværende job?	Andel (antal)
Jeg søgte et opslået stipendium	90 % (9)
Jeg søgte selv midler (fx ved et forskningsråd eller en fond)	0 % (0)
Jeg søgte midler i samarbejde med andre (fx ved et forskningsråd eller en fond)	0 % (0)
Min arbejdsplads stillede midlerne til rådighed	0 % (0)
Andet	10 % (1)
I alt	100 % (10)

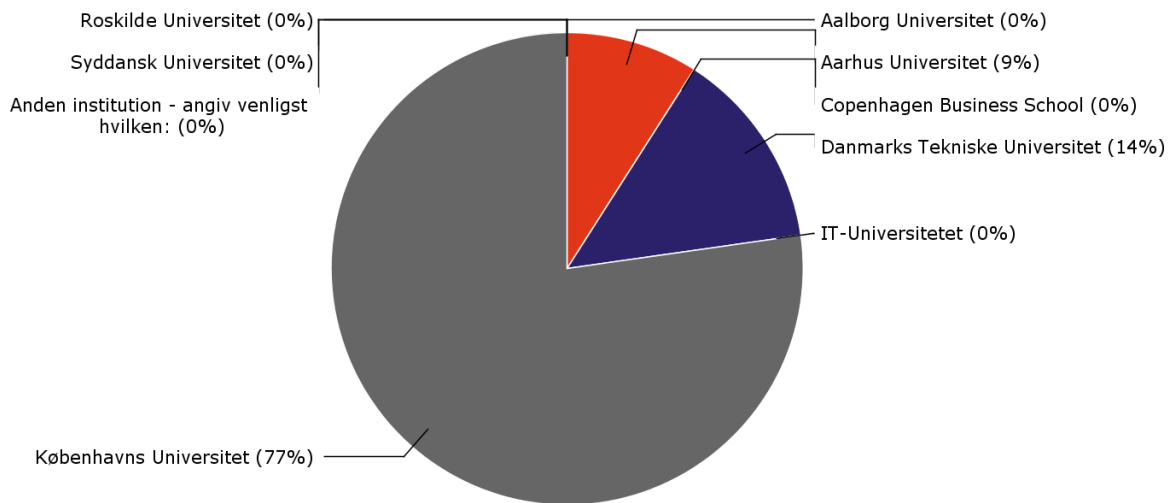
4.2. Ansættelsesområde

Fordelingen på universiteter for dem, der skriver en almindelig ph.d. fremgår af figur 4.1. 77 % (17) indskrevet på Københavns Universitet, 14 % (3) på Danmarks Tekniske Universitet og 9 % (2) på Århus Universitet. Alle dem, der er indskrevet på Københavns Universitet, er indskrevet på Det Biovidenskabelige Fakultet.

¹ Det er valgt kun at spørge dimittenderne om vejen til deres første stilling, hvorfor de ph.d.-studerende, der har haft andre stillinger end den nuværende, er spurgt om vejen til ansættelse i spørgeskemadelen omhandlende første job.

Figur 4.1 Universitet som ph.d. skrives hos

Hvor er du indskrevet som ph.d.-studerende?

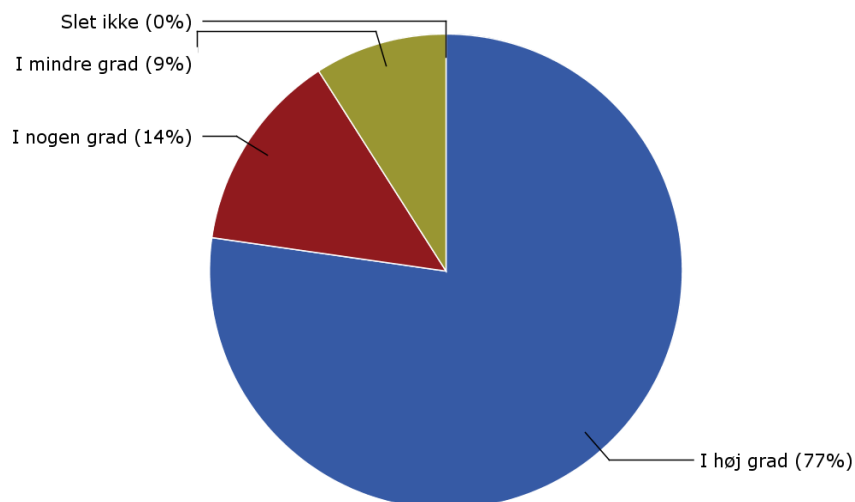


Af de tre, der skriver en erhvervs-ph.d., angiver to, at virksomheden, som de skriver hos, ligger inden for fødevarerområdet, mens én har skrevet 'andet' uden at specificere. To angiver yderligere, at virksomheden tidligere har haft ansatte med samme uddannelse som dem selv, mens én ikke ved dette.

I tråd med ovenstående mener 91 % (20), at der i nogen eller høj grad, er faglig sammenhæng mellem deres kandidatuddannelse i Food Science and Technology og deres ph.d.-projekt, hvilket ses i figur 4.1. 23 % (5) specificerer yderligere, at deres ph.d. ligger i direkte forlængelse af deres speciale. 9 % (2) mener, at der kun i mindre grad er sammenhæng mellem uddannelse og ph.d.-projekt.

Figur 4.2 Sammenhæng mellem uddannelse og ph.d.-projekt

I hvor høj grad er der faglig sammenhæng mellem din kandidatuddannelse og dit ph.d.-projekt?



4.3. Jobfunktioner og kompetencer

Hvilke specifikke jobfunktioner dimittenderne bruger tid på i deres ph.d.-stillinger, ses i tabel 4.2. Ikke overraskende er forskning den jobfunktion, som flest bruger tid på, idet 91 % bruger meget tid og 9 % noget tid på forskning. Også analyse/evaluering samt undervisning/formidling er udbredt med henholdsvis 77 % og 72 %, der bruger noget eller meget tid på disse jobfunktioner.

Tabel 4.2 Tidsforbrug på forskellige jobfunktioner i nuværende ph.d.-stilling

Hvor meget tid bruger du på følgende jobfunktioner i din ph.d.-stilling?	Meget tid	Noget tid	Lidt tid	Ingen tid
Administration	0 % (0)	19 % (4)	67 % (14)	14 % (3)
Analyse/evaluering	29 % (6)	48 % (10)	14 % (3)	10 % (2)
Forskning	91 % (19)	9 % (2)	0 % (0)	0 % (0)
Kommunikation/PR	5 % (1)	19 % (4)	57 % (12)	19 % (4)
Kontrol (fx af kvalitet og sikkerhed)	0 % (0)	24 % (5)	38 % (8)	38 % (8)
Ledelse/organisation	0 % (0)	10 % (2)	33 % (7)	57 % (12)
Naturforvaltning	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (21)
Produktion	5 % (1)	5 % (1)	5 % (1)	86 % (18)
Produktudvikling eller - innovation	10 % (2)	14 % (3)	19 % (4)	57 % (12)
Projektansøgninger	0 % (0)	10 % (2)	33 % (7)	57 % (12)
Rådgivning/vejledning	14 % (3)	29 % (6)	43 % (9)	14 % (3)
Undervisning/formidling	10 % (2)	62 % (13)	29 % (6)	0 % (0)

Brugen af kompetencer tilegnet gennem uddannelsen i nuværende ph.d.-stilling fremgår af tabel 4.3. Den mest anvendte kompetencer, som 95 % angiver at anvende i nogen eller høj grad, er *evnen til at definere relevante problemstillinger*. Derudover bruger 91 % i nogen eller høj grad *evnen til at analysere*, *evnen til at løse et konkret problem* og *evnen til at samarbejde med andre med den samme faglige baggrund som mig*. For de resterende kompetencer svarer 72-86 %, at de i nogen eller høj grad anvender kompetencen. Generelt må dimittenderne således siges at være meget positive over for tilegnelsen og anvendelsen af de nævnte kompetencer i deres ph.d.-stilling. Ni har dog benyttet muligheden for at angive nogle kompetencer, som de ikke mener at have tilegnet sig gennem uddannelsen og nævner undervisning, kommunikation, danske sprog-evner, projektledelse, statistik, etik og virologi.

Tabel 4.3 Brug af kompetencer tilegnet gennem uddannelsen i nuværende ph.d.-stilling

<i>I hvilken grad bruger du i din nuværende ph.d.-stilling følgende kompetencer, som du har tilegnet dig gennem din uddannelse på LIFE?</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Kompetence ikke tilegnet gennem uddannelse
Evnen til at analysere	81 % (17)	10 % (2)	10 % (2)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at generalisere	33 % (7)	48 % (10)	19 % (4)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at definere relevante problemstillinger	62 % (13)	33 % (7)	5 % (1)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at løse et konkret problem	86 % (18)	5 % (1)	10 % (2)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at vælge den bedste metode	52 % (11)	29 % (6)	19 % (4)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at planlægge og styre et projekt	48 % (10)	24 % (5)	19 % (4)	5 % (1)	5 % (1)
Evnen til at formidle faglige problemstillinger og løsninger til forskellige målgrupper	48 % (10)	29 % (6)	19 % (4)	0 % (0)	5 % (1)
Evnen til at samarbejde med andre med den <u>samme</u> faglige baggrund som mig	48 % (10)	43 % (9)	10 % (2)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at samarbejde med andre med en <u>anden</u> faglig baggrund end mig	43 % (9)	33 % (7)	10 % (2)	0 % (0)	14 % (3)
Praktisk viden inden for mit fagområde	57 % (12)	29 % (6)	14 % (3)	0 % (0)	0 % (0)

5. Ansatte uden for forskningsområdet

I dette afsnit beskrives de 54 % (38) af dimittenderne, der er i arbejde, med hensyn til vejen til ansættelse, ansættelsesområde samt jobfunktioner og brug af kompetencer fra uddannelsen i jobbet.

5.1. Vejen til jobbet

Af de arbejdende dimittender svarer 23, at deres aktuelle job også er deres første job. Disse er spurgt, hvordan de fik jobbet², og svarene på dette fremgår af tabel 5.1. Over halvdelen fandt således jobbet gennem annoncer i medier. Desuden fandt 22 % jobbet gennem deres private netværk, og 17 % gennem deres faglige netværk.

Tabel 5.1 Vejen til det nuværende job

Hvordan fandt du dit nuværende job?	Andel (antal)
Annoncer i medier (fagblad, jobdatabase, dagblad mv.)	52 % (12)
Gennem mit private netværk	22 % (5)
Gennem mit faglige netværk	17 % (4)
Gennem uopfordret ansøgning	0 % (0)
Via A-kassen	0 % (0)
Via jobcentret	0 % (0)
Andet	0 % (0)
I alt	100 % (23)

Der er yderligere spurgt til hvor lang tid, der gik fra afsluttet kandidatuddannelse til aktuelt job. Størstedelen, 70 % (16), var ledige i 0-6 måneder, før de fik deres nuværende stilling, 26 % (6) var ledige i 7-12 måneder, og kun én var ledig i 13-18 måneder. Af tabel 5.2 ses tiden fra kandidatafslutning til ansættelse, fordelt på kandidatens fem specialiseringer.

Tabel 5.2 Tid fra kandidatafslutning til nuværende ansættelse

Hvor lang tid gik der fra afslutning af din kandidatuddannelse til din nuværende ansættelse?	Generel specialisation/individual programmer	Dairy Technology	Food Safety	Meat Science and Technology	Sensory Science	I alt
0-6 måneder	50 % (5)	88,9 % (8)	100 % (2)	50,0 % (1)	-	69,6 % (16)
7-12 måneder	50 % (5)	11,1 % (1)	0 %	0 %	-	26,1 % (6)
13-18 måneder	0 %	0 %	0 %	50,0 % (1)	-	4,3 % (1)
Over 18 måneder	0 %	0 %	0 %	0 %	-	0 %
I alt	100 % (10)	100 % (9)	100 % (2)	100 % (2)	-	100 % (23)

² Det er valgt kun at spørge dimittenderne om vejen til deres første stilling, hvorfor de arbejdende, der har haft andre stillinger end den nuværende, er spurgt om vejen til ansættelse i spørgeskemadelen omhandlende første job.

Fordelt på kandidatuddannelsens specialiseringer er antallet af respondenter småt. Det kan dog kommenteres, at den eneste ledige var tilknyttet Meat Science and Technology og at langt størstedelen af de 26,1 % som kom i arbejde efter 7-12 måneder er kandidater fra den individuelt tilrettelagte specialisering. Hele otte ud af ni fra specialiseringen Dairy Technology var i arbejde efter 0-6 måneder. Samlet set var 16 ud af 23 dimittender, som er kommet i arbejde, ansat efter blot et halvt år, hvilket tegner positivt.

5.2. Ansættelsesområde

Langt størstedelen af dimittenderne, 87 % (33), arbejder i en offentlig institution, mens tre arbejder i en privat virksomhed, og to arbejder i en interesseorganisation.

Størstedelen, 63 % (24), arbejder i store virksomheder/organisationer/institutioner med over 1.000 ansatte. Resten fordeler sig således: 11 % (4) i virksomheder med 251-1.000, 16 % (6) med 51-250, 3 % (1) med 21-50 og 8 % (3) med 1-20 ansatte.

Der er spurgt til hvilke opgavetyper de virksomheder, dimittenderne er ansat i, primært varetager. Som det fremgår af tabel 5.2, er produktion (74 %) og produktudvikling (55 %) de mest udbredte opgavetyper, mens en mindre del (26 %) er i en virksomhed, der primært varetager forskningsopgaver. Dem der har svaret 'andet', har specificeret SAP-system og -produkter, lovgivning, formidling, salg samt compliance.

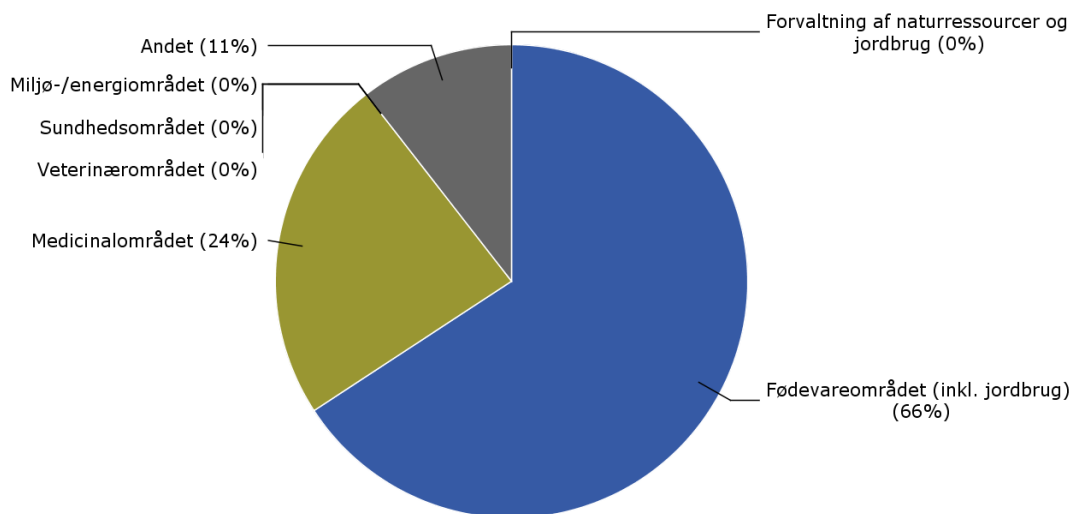
Tabel 5.3 Virksomhedens opgavetyper i nuværende job

<i>Hvilke af følgende type opgaver varetages primært af den virksomhed/institution/organisation, hvor du er ansat? (Sæt op til 2 kryds)</i>	Andel (antal)
Forskning	26 % (10)
Forvaltning	8 % (3)
Klinisk praksis	3 % (1)
Planlægning	11 % (4)
Produktion	74 % (28)
Produktudvikling	55 % (21)
Rådgivning/konsulentopgaver	16 % (6)
Undervisning	11 % (4)
Andet	13 % (5)

Med hensyn til hvilket område virksomheden kan placeres i, svarer 66 % (25) sundhedsområdet, hvilket fremgår af figur 5.1. 24 % (9) svarer medicinalområdet. Dem der har svaret 'andet', har specificeret henholdsvis bioteknologi, food analysis, magasinudgivelser med sider om fødevarer samt uddannelse.

Figur 5.1 Jobområde for nuværende job

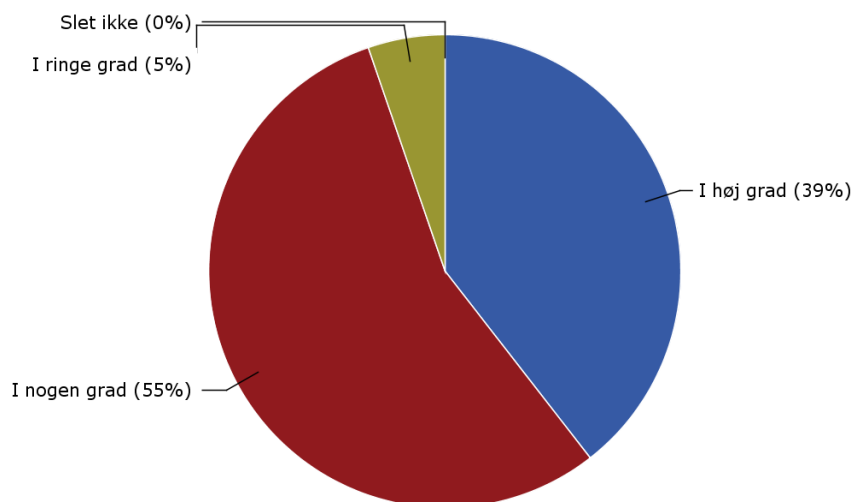
Inden for hvilket område vil du primært placere den virksomhed/institution/organisation, du er ansat ved?



I tråd med ovenstående viser figur 5.2, at 95 % (36) mener, at der i nogen eller høj grad er sammenhæng mellem deres kandidatuddannelse og deres nuværende job. Størstedelen af disse mener dog, at der i nogen grad var sammenhæng. To specificerer, at jobbet ligger i direkte forlængelse af deres speciale. 18 % (7) specificerer yderligere, at deres job ligger i direkte forlængelse af speciale. Kun to mener, at der i mindre grad er sammenhæng mellem uddannelse og nuværende job.

Figur 5.2 Sammenhæng mellem uddannelse og nuværende job

I hvor høj grad er der faglig sammenhæng mellem din kandidatuddannelse og dit nuværende job?



5.3. Jobfunktioner og kompetencer

Den jobfunktion, som dimittenderne hyppigst bruger noget eller meget tid på, er analyse/evaluering, som 73 % bruger noget eller meget tid på. Desuden bruger en del tid på rådgivning/vejledning (47 %), kontrol (45 %), produktudvikling eller -innovation (45 %) samt administration (40 %).

Tabel 5.4 Tidsforbrug på forskellige jobfunktioner i nuværende job

<i>Hvor meget tid bruger du på følgende jobfunktioner i dit nuværende job?</i>	Meget tid	Noget tid	Lidt tid	Ingen tid
Administration	8 % (3)	32 % (12)	45 % (17)	16 % (6)
Analyse/evaluering	26 % (10)	47 % (18)	16 % (6)	11 % (4)
Forskning	13 % (5)	16 % (6)	18 % (7)	53 % (20)
Kommunikation/PR	5 % (2)	18 % (7)	37 % (14)	40 % (15)
Kontrol (fx af kvalitet og sikkerhed)	24 % (9)	21 % (8)	42 % (16)	13 % (5)
Ledelse/organisation	5 % (2)	3 % (1)	29 % (11)	63 % (24)
Naturforvaltning	0 % (0)	0 % (0)	3 % (1)	97 % (37)
Produktion	11 % (4)	13 % (5)	32 % (12)	45 % (17)
Produktudvikling eller – innovation	29 % (11)	16 % (6)	24 % (9)	32 % (12)
Projektansøgninger	3 % (1)	5 % (2)	21 % (8)	71 % (27)
Rådgivning/vejledning	26 % (10)	21 % (8)	29 % (11)	24 % (9)
Undervisning/formidling	16 % (6)	16 % (6)	37 % (14)	32 % (12)

8 % (3) angiver yderligere at have personaleansvar. To har personaleansvar for 1-5 medarbejdere, og én har for 6-10 medarbejdere.

Ligesom det sås for de ph.d.-studerende er de dimittenderne, der er i arbejde, overvejende positive vedrørende brugen samt tilegnelsen af uddannelseskompetencer. De kompetence, som flest anvender, er *evnen til at analysere* og *evnen til at definere relevante problemstillinger*, som 92 % bruger i nogen eller høj grad. Mange bruger desuden evnen til at løse et konkret problem (90 %) og *evnen til at samarbejde med andre med den samme faglige baggrund som mig* i nogen eller høj grad (87 %).

Tabel 5.5 Brug af kompetencer tilegnet gennem uddannelsen i nuværende job

<i>I hvilken grad bruger du i dit nuværende job følgende kompetencer, som du har tilegnet dig gennem din uddannelse på LIFE?</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Kompetence ikke tilegnet gennem uddannelse
Evnen til at analysere	66 % (25)	26 % (10)	8 % (3)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at generalisere	18 % (7)	42 % (16)	32 % (12)	0 % (0)	8 % (3)
Evnen til at definere relevante problemstillinger	58 % (22)	34 % (13)	8 % (3)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at løse et konkret problem	66 % (25)	24 % (9)	8 % (3)	3 % (1)	0 % (0)
Evnen til at vælge den bedste metode	45 % (17)	24 % (9)	32 % (12)	0 % (0)	0 % (0)
Evnen til at planlægge og styre et projekt	47 % (18)	26 % (10)	18 % (7)	0 % (0)	8 % (3)
Evnen til at formidle faglige problemstillinger og løsninger til forskellige målgrupper	34 % (13)	50 % (19)	8 % (3)	3 % (1)	5 % (2)
Evnen til at samarbejde med andre med den <u>samme</u> faglige baggrund som mig	50 % (19)	37 % (14)	8 % (3)	3 % (1)	3 % (1)
Evnen til at samarbejde med andre med en <u>anden</u> faglig baggrund end mig	47 % (18)	29 % (11)	13 % (5)	3 % (1)	8 % (3)
Praktisk viden inden for mit fagområde	45 % (17)	34 % (13)	13 % (5)	5 % (2)	3 % (1)

11 personer har desuden benyttet muligheden for at angive kompetencer, som de har brug for i deres nuværende job, men som der ikke var mulighed for at tilegne sig på studiet. Disse angiver (projekt)ledelse (seks personer), økonomistyring (to personer) LEAN-styring, marketing (én person), populær formidling (én person), fødevarerlovgivning (én person) og farmaceutiske færdigheder (én person).

6. Ledighed

I dette afsnit beskrives de 10 % (7) af dimittenderne, der er jobsøgende. Yderligere to har angivet at være uden for arbejdsmarkedet. Disse har dog specificeret, at de er på barsel, hvorfor de burde have placeret sig i gruppen af arbejdende³. Grundet dette svar, er de ikke spurgt om deres situation som jobsøgende og indgår derfor ikke i det følgende.

Af de jobsøgende har to været ledige i 0-6 måneder, fire har været ledige i 6-12 måneder, og én har været det i mere end 12 måneder.

71 % (5) har ikke haft ingen tidligere ansættelser haft, mens de resterende to har haft én tidligere ansættelse.

I tabel 6.1 ses dimittendernes syn på hovedårsagerne til deres ledighed. Mest udbredt er det, at dimittenderne ikke mener at have det nødvendige netværk, og at der mange ansøgere til de stillinger, som de søger, hvilket 57 % mener, er tilfældet. 43 % mener, at de mangler erhvervs erfaring, og lige så mange mener, at der ikke bliver opslået jobs med relevans for deres faglige profil. Det er positivt, at ikke en eneste angiver manglende kompetencer fra uddannelsen som årsag til deres ledighed.

Dem der har svaret 'andet', specificerer, at det, at de ikke er danskere/ikke taler dansk som hovedårsag til deres ledighed.

Tabel 6.1 Hovedårsager til ledighed

<i>Hvad mener du er hovedårsagerne til, at du er ledig? (Sæt gerne flere kryds)</i>	Andel (antal)
Min uddannelse har ikke givet mig de nødvendige kompetencer	0 % (0)
Der har ikke været jobs, jeg har været interesseret i at søge	0 % (0)
Jeg mangler erhvervs erfaring	43 % (3)
Jeg ønsker ikke/har ikke mulighed for at flytte for at få arbejde	0 % (0)
Der bliver ikke opslået job med relevans for ansøgere med min faglige profil	43 % (3)
Jeg har ikke det nødvendige netværk	57 % (4)
Der er mange ansøgere til de stillinger, jeg søger	57 % (4)
Jeg er ikke god nok til at skrive ansøgninger	0 % (0)
Jeg er ikke god nok til at gå til ansættelsessamtale	29 % (2)
Graviditet/barsel eller manglede børnepasningsmuligheder	0 % (0)
Jeg ønsker ikke at få arbejde	0 % (0)
Jeg står p.t. ikke til rådighed for arbejdsmarkedet pga. sygdom	0 % (0)
Andet	29 % (2)

³ Den fulde ordlyd af svarkategorier er: "Jeg er i arbejde (herunder orlov, job med løntilskud, deltidsansættelse o. lign.)".

7. Efter- og videreuddannelse

28 % (19) af den samlede undersøgelsespopulation deltager eller har deltaget i efter- eller videreuddannelse. 79 % (15) tager/har taget andre korte kurser⁴ og én tager/har taget enkelte kurser på master-/diplom-/HD-uddannelse. Dem, der har svaret 'andet', specificerer bl.a., at efter- eller videreuddannelsen er/var af typen adjunkt, ph.d.-kurser, LEAN-kursus og kursus i brug af Absalon.

47 % (9) tog selv initiativ til efter- eller videreuddannelsen, 32 % (6) tog initiativet sammen med deres leder. For to tog lederen initiativet, og for én tog arbejdsformidlingen/A-kassen initiativet.

Størstedelen, 79 %, tager/tog efter- eller videreuddannelse pga. ønske om personlig udvikling, og en stor del. 68 % tager/tog det pga. ønske om at få specifikke færdigheder og 63 % tager/tog det, fordi det giver mulighed for nye jobfunktioner inden for deres ansættelsesområde.

Tabel 7.1 Årsager til deltagelse i efter- eller videreuddannelse

<i>Hvorfor har du valgt at efter- eller videreuddanne dig? (Sæt gerne flere kryds)</i>	Andel (antal)
Det giver mulighed for nye jobfunktioner inden for mit ansættelsesområde	63 % (12)
Efteruddannelse giver bedre mulighed for at få højere løn	11 % (2)
Krav/ønske fra arbejdsgiver	21 % (4)
Ønske om at skifte ansættelsesområde (fx til anden branche)	0 % (0)
Ønske om at få specifikke kompetencer (fx IT, sprog)	68 % (13)
Ønske om at få færdigheder som ikke har direkte relevans for mit job	5 % (1)
Ønske om personlig udvikling	79 % (15)
Der lå ingen klare grunde bag	11 % (2)
Andet	21 % (4)

To af dem, der svarer 'andet', at efter- eller videreuddannelse fandt sted i forbindelse med deres ledighed.

Udover de 19, der deltager/har deltaget i efter- eller videreuddannelse, overvejer 57 % (39) at gøre det inden for de næste tre år. Disse personer er spurgt, hvilken type uddannelse de overvejer. Det mest populære er andre korte kurser, som 74 % (29) overvejer. Desuden overvejer 41 % (16) enkelte kurser på master-/diplom-/HD-uddannelse, 13 % (5) en HD, 8 % (3) en masteruddannelse (hvoraf to overvejer en MBA), og to overvejer en diplomuddannelse.

⁴ 'Andre' henviser i denne sammenhæng til den svarkategori, der står ovenover, som er "enkelte kurser på master-/diplom-/HD-uddannelse". Andre korte kurser er således korte kurser, der ikke hører under denne kategori.

Ud over typen af uddannelse er der spurgt inden for hvilket område, dimittenderne overvejer efter- eller videreuddannelse, hvilket ses i tabel 7.2. Mest udbredt er fødevareområdet (64 %), ledelse/organisation (51 %) og kommunikation/formidling (46 %).

Tabel 7.2 Overvejer efter- eller videreuddannelsesområder inden for de næste 3 år

<i>Inden for hvilke områder overvejer du at efter- eller videreuddanne dig? (Sæt gerne flere kryds)</i>	Andel (antal)
Fremmedsprog	28 % (11)
Fødevareområdet	64 % (25)
IT	8 % (3)
Jura	3 % (1)
Kommunikation/formidling	46 % (18)
Landskabsforvaltning	0 % (0)
Ledelse/organisation	51 % (20)
Miljø og energi	3 % (1)
Naturressourceområdet	3 % (1)
Veterinærområdet	0 % (0)
Økonomi	23 % (9)
Andet, skriv hvilket	13 % (5)
Ved ikke	0 % (0)

De fem, der har svaret 'andet' har specificeret henholdsvis business, leadership and project management, lovgivning, projektledelse og statistik.