



Dimittendundersøgelse 2011

Parasitology

Malene Bødker

Kim Nørgaard Helmersen

Lotte Lynggaard-Johansen

December 2011



Indholdsfortegnelse

Forord.....	3
Undersøgelsens formål og datagrundlag.....	4
Undersøgelsens hovedkonklusioner.....	6
Kandidatuddannelsen i Parasitology.....	9
Erhvervsrelaterede aktiviteter under uddannelsen.....	11
Første job.....	12
Ph.d.-studerende.....	16
Ansatte uden for forskningsområdet.....	18
Ledighed.....	22
Efter- og videreuddannelse.....	23

Forord

KU-LIFE har besluttet at gennemføre dimittendundersøgelser hvert fjerde år som led i kvalitetssikringen af fakultetets uddannelser. Undersøgelserne har fokus på dimittendernes beskæftigelsessituation og tilfredshed med deres uddannelsesforløb, for at afdække om dimittenderne opnår de rette kompetencer, eller om der er behov for ændringer af uddannelsen.

Dimittendundersøgelserne tilgår således studielederne med henblik på fortsat udvikling af uddannelserne.

Jeg vil gerne takke alle de dimittender, der har deltaget i undersøgelsen.

Undersøgelsen er gennemført af stud.scient.san.publ. Malene Bødker og stud.scient.soc. Kim Helmersen.

Lotte Lynggaard-Johansen

Undersøgelsens formål og datagrundlag

KU-LIFE har besluttet at gennemføre dimittendundersøgelser hvert fjerde år som led i kvalitets sikringen af fakultetets uddannelser. Dimittendundersøgelsen 2011 er den første af sin slags og den tager udgangspunkt i årgangene 2007-2010. Nærværende undersøgelse retter sig mod dimittender fra kandidatuddannelsen i Parasitology. Formålet med undersøgelsen er:

1. At tilvejebringe viden om beskæftigelsesforholdene for de seneste dimittendårgange, både hvad angår overgang fra studie til job, jobindhold, sektorplacering og mobilitet på arbejdsmarkedet. Hertil viden om dimittendernes ledighed og mulige årsager hertil samt en belysning af forholdet mellem erhvervede kompetencer på uddannelsen og efterspurgte og brugte kompetencer i forbindelse med opnået beskæftigelse.
2. At afdække forhold vedrørende de pågældende dimittenders studieforløb såsom gennemførelsestid, studiejob, projektorienterede forløb, praktikophold og studieophold i udlandet samt disse forholds mulige sammenhænge med opnået beskæftigelse.

Dimittendundersøgelsen bygger på data fra en spørgeskemainsamling, der tager udgangspunkt i et generisk spørgeskema, udviklet af ph.d. Sara Korzen. I 2010 gennemførte lektor Jesper Lassen i samarbejde med studentermedhjælp Caroline Skov-Carlsen et pilotprojekt med dimittender fra kandidatuddannelsen i Biology-Biotechnology med henblik på at udvikle spørgeskemaet til brug for nærværende og fremtidige dimittendundersøgelser. Spørgeskemaet anvendt i undersøgelsen er med hjælp fra de respektive studieledere yderligere tilpasset de enkelte studieretninger.

Udviklingen og gennemførelsen af spørgeskemaet er foregået via internettet. Der blev rettet henvendelse til dimittenderne via almindelig post på baggrund af adresser udtrukket fra CPR-registret. Invitationsbrevet indeholdt internetadresse og individuel kode til udfyldelse af spørgeskemaet samt oplysninger om undersøgelsen, herunder anonymitet i besvarelsene. Både invitationsbrev og spørgeskema fandtes i en dansk og en engelsk version. Efter den oplyste frist for udfyldelse af spørgeskemaet blev der sendt påmindelsesbreve ud til de personer, der endnu ikke var registreret en besvarelse fra. Som incitament til at deltage i undersøgelsen blev der trukket lod om 10 gavekort à 300 kr. til Gavekortet.dk blandt respondenterne.

På dataindsamlings tidspunktet (juni, 2011) var 33 kandidater fra de pågældende årgange dimitteret, som det var muligt at finde gennem CPR-registeret. Således blev der udsendt invitationsbreve til 33 dimittender, hvoraf ét blev sendt retur med posten. 17 personer udfyldte en besvarelse, hvilket modsvarer en svarprocent på 53 %.

Nærværende rapport omhandler dimittenderne fra kandidatuddannelsen i Parasitology. Rapporten bygger på 17 besvarelser, som fordelt på nuværende jobsituation tæller ti, som er i arbejde, fire, som er ph.d.-studerende, og tre, som er jobsøgende.

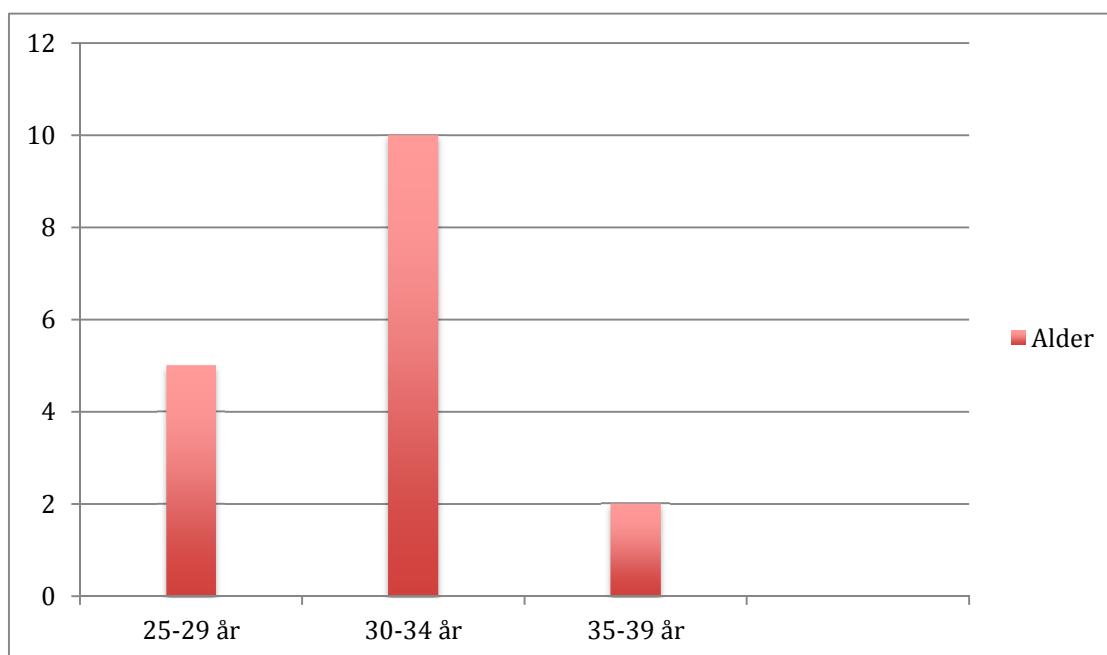
Tabel 0.1 viser dimissionsårene for undersøgelsens respondenter:

Tabel 0.1: Dimissionsår

Årgang	Procentandel
2007	0 %
2008	41 %
2009	31 %
2010	35 %
Total	100 %
n	17

Der er en forholdsvis jævn fordeling på årgangene 2008-2010, mens årgang 2007 er stærkt underrepræsenteret i undersøgelsen. Ud af respondenterne er der 71 % kvinder og 29 % mænd, hvorved der er en let overrepræsentation af kvinder i undersøgelsen i forhold til uddannelsen generelt.

Figur 0.1 Dimittendernes aldersfordeling



Figur 0.1 viser aldersfordelingen blandt undersøgelsens respondenter. 10 af respondenterne er 30-34 år gamle, og denne aldersgruppe udgør dermed 59 % af det samlede antal respondenter. Fem er 25-29 år, og to er 35-39 år. Undersøgelsens yngste respondent er 25 år, mens den ældste er 37 år.

Undersøgelsens hovedkonklusioner

Dette indledende afsnit opsamler de væsentligste konklusioner i undersøgelsen og vil give et indblik i undersøgelsen for den almindeligt interesserede læser.

Kandidatuddannelsen i Parasitology

Dimittenderne fra kandidatuddannelsen i Parasitology har forskellige uddannelsesmæssige baggrunde. 71 % har taget deres adgangsgivende bacheloruddannelse i Danmark, og af disse har 72 % læst biologi. Blandt de 29 % med en udenlandsk bacheloruddannelse har de næsten alle læst inden for veterinærområdet.

Den typiske dimittend fra kandidatuddannelsen i Parasitology mener i særdeleshed, at uddannelsens mere praktisk orienterede aspekter har været givende, dvs. problemorienteret projektarbejde, projektarbejde, individuelt og i gruppe samt case-orienteret undervisning og praktiske øvelser. Endvidere har dimittenderne haft glæde af de mere sideløbende uddannelsesaspekter, feltarbejdet samt udbuddet af valgfag på KU-LIFE.

Erhvervsrelaterede aktiviteter under uddannelsen

Relativt mange af dimittenderne vælger at påtage sig i studierelevant arbejde, gennemføre volontørtjeneste eller lave et erhvervsprojektsamarbejde under kandidatuddannelsen i Parasitology. 59 % af dimittenderne har haft et studierelevant arbejde, hvoraf seks tiendedele af disse mener, at jobbet har haft relevans for arbejdslivet. Herudover har 53 % af dimittenderne lavet et erhvervsprojektsamarbejde, og to tredjedele af disse angiver, at de herigenem har fået erfaringer med relevans for arbejdslivet. Blot tre dimittender (18 %) har været i volontørtjeneste, og ingen af disse mener, at de har fået erfaringer med relevans for arbejdslivet.

Dimittenderne vurderer altså erfaringer fra studierelevant arbejde og erhvervsprojektsamarbejde som værdifulde i senere beskæftigelse, mens volontørtjeneste i mindre grad har givet dimittenderne erfaringer, som har været brugbare i arbejdslivet.

Første job

Den typiske dimittend fra kandidatuddannelsen i Parasitology er ansat i en offentlig institution med over 250 ansatte eller med 51-250 ansatte. Vejen til første ansættelse er gået gennem faglige netværk fra studiejobbet, annoncer i medierne, private netværk eller A-kassen. Virksomhederne varetager typisk forskningsopgaver eller opgaver inden for produktudvikling, forvaltning, rådgivning/konsulentvirksomhed og undervisning i relation til veterinær-, sundheds-, fødevarer- eller medicinalområdet. I virksomhederne bruger dimittenderne typisk tid på jobfunktionerne analyse/evaluering og kommunikation/PR. Fire ud af fem mener i denne forbindelse, at der i nogen grad eller høj grad er faglig sammenhæng mellem deres første job og kandidatuddannelsen. Statistikken peger altså i retning af, at der er en god sammenhæng mellem uddannelse og første job.

Dimittendernes vurderer i udbredt grad, at de kompetencer, som de har opnået på uddannelsen, har været medvirkende til deres ansættelse i første job. Særligt har generelle akademiske kompetencer såsom evnen til at analysere, evnen til at definere relevante problem-

stillinger, evnen til at løse et konkret problem samt evnen til samarbejde med andre med en anden faglig baggrund været medvirkende årsager til første ansættelsen i første job.

Ph.d.-studerende

Fire af undersøgelsens 17 respondenter er i beskæftigelse som ph.d.-studerende svarende til 24 %. Den typiske ph.d.-studerende er ansat som almindelig ph.d.-stilling på KU-LIFE opnået via et opslået stipendium. Alle ph.d.-studerende arbejder i høj grad med forskning, og halvdelen heraf arbejder også i høj grad med analyse/evaluering. I disse jobfunktioner anvendes især generelle akademiske kompetencer såsom evnen til at analysere, evnen til at planlægge og styre et projekt og evnen til at samarbejde med andre med samme faglige baggrund kompetencer i nogen eller høj grad. Det kan således konkluderes, at alle ph.d.-studerende anvender de kompetencer, som de har opnået på uddannelsen.

Til gengæld mener blot to ud af de fire ph.d.-studerende, at der i høj grad er faglig sammenhæng mellem uddannelsen og deres ph.d.-stilling. Der tegner sig altså et billede af god sammenhæng mellem uddannelse og ph.d.-stilling ud fra tallene, mens kun halvdelen af de ph.d.-studerende selv angiver, at der skulle være faglig sammenhæng.

Ansatte uden for forskningsområdet

Ti dimittender arbejder uden for forskningsområdet, hvilket udgør 62 % af det samlede antal respondenter i undersøgelsen. Syv er ansat private virksomheder, og tre i offentlige institutioner. Halvdelen er ansat i mindre virksomheder/organisationer/institutioner med under 51 ansatte, fire i meget store virksomheder med over 1000 ansatte, og to har personaleansvar for 1-5 ansatte. Otte af de ti dimittender er ansat i deres første job, og halvdelen af disse har fundet vej til jobbet gennem enten faglige netværk eller gennem annoncer i medierne. Halvdelen af disse fandt jobbet inden for et halvt år, hvilket kan tyde på en tendens til relativ hurtig ansættelse efter dimissionen.

Halvdelen af dimittenderne er ansat i en virksomhed, der beskæftiger sig med forskning, undervisning og klinisk praksis inden for medicinal- eller sundhedsområdet, hvor størstedelen af dimittenderne bruger meget eller noget tid på administration, analyse/evaluering og undervisning/formidling, hvilket peger i retning af, at dimittenderne primært kommer i arbejde inden for fagområdet. I forbindelse hermed angiver dimittenderne, at de i ganske høj grad især anvender de generelle akademiske kompetencer, som de har opnået på uddannelsen såsom evnen til at analysere, evnen til at samarbejde med andre faggrupper, evnen til at løse konkrete problemer, evnen til at planlægge og styre et projekt samt evnen til at definere en relevant problemstilling. Til gengæld anvender dimittenderne kun praktisk viden inden for fagområdet i mindre grad.

Samlet set vidner såvel virksomhedernes beskæftigelsesområder og opgavetyper og dimittendernes jobfunktioner om anvendelsen af de opnåede generelle akademiske kompetencer om faglig sammenhæng mellem uddannelse og job. Til gengæld angiver blot fire dimittender selv, at der i nogen eller høj grad er faglig sammenhæng mellem uddannelsen og deres nuværende job.

Ledighed

Ledighed blandt dimittenderne fra kandidatuddannelsen i Parasitology er forholdsvis lav, idet kun tre (19 %) er jobsøgende. Blandt disse vurderes manglende erhvervs erfaring, samt

at der er mange ansøgere til de relevante stillinger, at være hovedårsagerne til ledighed. Det er positivt, at blot én dimittend angiver manglende kompetencer fra uddannelsen som årsag til ledighed.

Efter- og videreuddannelse

Der er et udbredt ønske blandt dimittenderne om efter- og videreuddannelse. En fjerdedel har allerede taget efter- eller videreuddannelse, og 94 % kan forestille sig at gøre det inden for de næste tre år. Dimittenderne ønsker både at styrke deres faglige profil i bredden og i dybden. Således overvejer 26 % af tage kurser inden for organisation/ledelse og kommunikation/formidling, mens 23 % overvejer kurser inden for veterinærområdet og miljø-/energiområdet.

1. Kandidatuddannelsen i Parasitology

Nærværende afsnit fokuserer på kandidatuddannelsen i Parasitology. Der følger en beskrivelse af dimittendernes adgangsgrundlag og egen vurdering af det faglige indhold i uddannelsen. Denne vurdering foretages ud fra et spørgsmål om, i hvilken grad dimittenderne vurderer, at uddannelsen har rustet dem til erhvervslivet.

Kandidatuddannelsen i Parasitology er normeret til to år og udbygger de kundskaber og den indsigt, som den studerende har erhvervet sig på den adgangsgivende bacheloruddannelse. 72 % har en bachelordannelse i biologi som adgangsgrundlag. Derudover er bachelordannelserne i bioteknologi, biomedicin og naturressourcer repræsenteret blandt undersøgelsesrespondenterne. 71 % har taget deres adgangsgivende bachelor i Danmark, og resten i udlandet heriblandt Nepal, Indien og Kina. Disse har typisk taget en bacheloruddannelse inden for veterinærområdet.

1.1 Vurdering af uddannelsen

Der spørges indledningsvist til dimittendernes generelle tilfredshed med uddannelsen som kompetencegivende i forhold til arbejdslivet. Der spørges til generel tilfredshed med uddannelsen og til tilfredshed med kompetenceudbyttet af mere specifikke aspekter af uddannelsesforløbet.

Som det ses af tabel 1.1, er der en overvejende tilfredshed blandt dimittenderne med, hvorvidt uddannelsen har rustet til arbejdslivet. 77 % mener således, at uddannelsen i nogen eller høj grad har rustet dem til arbejdslivet.

Tabel 1.1 Tilfredshed med uddannelsen

I hvor høj grad mener du, at din kandidatuddannelse fra KU-LIFE har rustet til dit arbejdsliv?	Procentandel
I høj grad	12 %
I nogen grad	65 %
I mindre grad	18 %
Slet ikke	6 %
I alt	100 %
n	17

Ud over den generelle tilfredshed med uddannelsen er der spurgt til, hvor stor glæde dimittenderne har haft af en række specifikke aspekter af deres uddannelse efter dimissionen. Besvarelsenerne ses af tabel 1.2.

Tabel 1.2 Tilfredshed med aspekter ved uddannelsen

I hvor høj grad har du haft glæde af følgende aspekter ved dit uddannelsesforløb, siden du afsluttede din uddannelse?	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Forekom ikke på uddannelsen	Total	n
Forelæsninger	19 %	25 %	25 %	25 %	6 %	100 %	16
Gruppearbejde/-projekter	44 %	44 %	0 %	12,5 %	0 %	100 %	16

Individuelt projektarbejde	56 %	25 %	6 %	12,5 %	0 %	100 %	16
Problemorienteret projektarbejde	44 %	31 %	12,5 %	12,5 %	0 %	100 %	16
Case-orienteret undervisning	44 %	25 %	12,5 %	12,5 %	6 %	100 %	16
Praktiske øvelser	19 %	62,5 %	0 %	19 %	0 %	100 %	16
Volontørtjeneste/praktik el. lign.	6 %	25 %	19 %	19 %	31 %	100 %	16
Fagenes dybde	12,5 %	44 %	19 %	25 %	0 %	100 %	16
Tværfagligheden	6 %	50 %	19 %	19 %	6 %	100 %	16
Metodekurser	6 %	50 %	25 %	19 %	0 %	100 %	16
Feltarbejde	25 %	31 %	19 %	19 %	6 %	100 %	16
Træning i faglig formidling	6 %	50 %	12,5 %	25 %	6 %	100 %	16
Selvstændigt laboratoriebaseret specialearbejde	44 %	25 %	12,5 %	19 %	0 %	100 %	16
Muligheden for at specialisere sig	25 %	37,5 %	6 %	31 %	0 %	100 %	16
Udbuddet af valgfag på KU-LIFE	12,5 %	31 %	12,5 %	44 %	0 %	100 %	16
Valgfag på andre fakulteter eller universiteter i Danmark	6 %	19 %	19 %	44 %	12,5 %	100 %	16
Udlandsophold via <u>udvekslingsaftale</u>	12,5 %	6 %	12,5 %	25 %	44 %	100 %	16
Udlandsophold via <u>selvstændigt arrangeret aftale</u>	19 %	12,5 %	12,5 %	19 %	37,5 %	100 %	16

Overordnet set fremgår det, at dimittenderne især har haft glæde af de mere praktisk orienterede dele af uddannelsens aspekter. Aspekter som projektarbejde individuelt og i gruppe, problemorienteret projektarbejde, case-orienteret undervisning og praktiske øvelser har omkring otte ud af ti haft glæde af i nogen eller høj grad. Det er bemærkelsesværdigt, at blot 41 % af dimittenderne i nogen eller høj grad har haft glæde af forelæsningserne i arbejdslivet.

Lidt mindre positivt ser det ud med uddannelsens sideløbende aspekter. Der refereres her til valgfag på andre universiteter og fakulteter, volontørtjeneste samt udlandsophold. Dette kan dog skyldes, at dimittenderne simpelthen ikke har *valgt* at tage del i disse sideløbende uddannelsesaspekter. Det er derfor ikke let at drage konklusioner på baggrund af disse data. Feltarbejde samt udbuddet af valgfag på KU-LIFE er eksempler på sideløbende aspekter, som dimittender angiver, at de har haft glæde af. Feltarbejde har over halvdelen af dimittenderne haft glæde af mens 44 % har haft glæde af udbuddet af valgfag på KU-LIFE i nogen eller høj grad.

1.2 Delkonklusion

Dimittenderne fra kandidatuddannelsen i Parasitology har forskellige uddannelsesmæssige baggrunde. 71 % har taget deres adgangsgivende bacheloruddannelse i Danmark, og af disse har 72 % læst biologi. Blandt de 29 % med en udenlandsk bacheloruddannelse har de næsten alle læst inden for veterinærområdet.

Den typiske dimittend fra kandidatuddannelsen i Parasitology mener i særdeleshed, at uddannelsens mere praktisk orienterede aspekter har været givende, dvs. problemorienteret projektarbejde, projektarbejde, individuelt og i gruppe samt case-orienteret undervisning

og praktiske øvelser. Endvidere har dimittenderne haft glæde af de mere sideløbende uddannelsesaspekter, feltarbejdet samt udbuddet af valgfag på KU-LIFE.

2. Erhvervsrelaterede aktiviteter under uddannelsen

På kandidatuddannelsen i Parasitology har man mulighed for et meritgivende projektorienteret forløb: volontørtjeneste eller erhvervsprojekt på 15 ECTS-point samt specialesamarbejde. Sideløbende med uddannelsen har mange studerende et studierelevant arbejde.

2.1 Studierelevant arbejde

Tabel 2.1 Studierelevant arbejde – relevans for arbejdslivet

I hvor høj grad vurderer du, at du kan bruge dine erfaringer fra dit studiejob i dit arbejdsliv?	Procentandel
I høj grad	20 %
I nogen grad	40 %
I mindre grad	30 %
Slet ikke	10 %
Total	100 %
n	10

59 % dimittender har haft studierelevant arbejde, hvilket er ganske mange. Som tabel 2.1 viser, mener seks tiendedele af disse, at studiejobbet i nogen eller høj grad har haft relevans for arbejdslivet. Det kan altså konkluderes, at dimittenderne mener, at deres studiejob har givet dem erfaringer, som er relevante på arbejdsmarkedet. Denne konklusion underbygges af det forhold, at tre tiendedele af dimittenderne, som har haft studiejob, også har været ansat i den pågældende virksomhed efter dimissionen.

2.2 Volontørtjeneste

På kandidatuddannelsen i Parasitology har dimittenderne også haft mulighed for at komme i volontørtjeneste til og med studieåret 2008/2009. Blot 18 % har været i volontørtjeneste, og som det ses af tabel 2.2, mener to ud af tre dimittender, at volontørtjenesten i mindre grad har givet dem erfaringer til brug i arbejdslivet, mens én mener, at det slet ikke har givet erfaring. Én af volontørerne har dog været ansat i den pågældende virksomhed efter dimissionen.

Tabel 2.2 Volontørtjeneste – relevans for arbejdslivet

I hvor høj grad vurderer du, at du kan bruge dine erfaringer fra volontørtjeneste i dit arbejdsliv?	Procentandel
I høj grad	0 %
I nogen grad	0 %
I mindre grad	67 %
Slet ikke	33 %
Total	100 %
n	3

2.3 Erhvervsprojektsamarbejde

Erhvervsprojektsamarbejde dækker over specialesamarbejde og erhvervsprojekt, hvor den studerende udarbejder sit speciale eller projekt i samarbejde med erhvervet – sidstnævnte dog kun siden studieåret 2009/2010. Denne mulighed har 53 % af dimittenderne benyttet sig af. Som det fremgår af tabel 2.3, mener 67 % af disse, at erhvervsprojektsamarbejdet i nogen grad eller høj grad har givet dem positive erfaringer til brug i arbejdslivet. I forlængelse heraf angiver 22 %, at de efter dimissionen har fået ansættelse i netop den virksomhed, hvor de lavede deres erhvervsprojekt. Det tyder altså på, at erfaringer fra erhvervsprojektsamarbejde har relevans på arbejdsmarkedet.

Tabel 2.3 Erhvervsprojektsamarbejde – relevans for arbejdslivet

I hvor høj grad vurderer du, at du kan bruge dine erfaringer fra erhvervsprojektsamarbejde i dit arbejdsliv?	Procentandel
I høj grad	22 %
I nogen grad	45 %
I mindre grad	22 %
Slet ikke	0 %
Total	100 %
n	9

2.4 Delkonklusion

Relativt mange af dimittenderne vælger at påtage sig i studierelevant arbejde, gennemføre volontørtjeneste eller lave et erhvervsprojektsamarbejde under kandidatuddannelsen i Parasitology. 59 % af dimittenderne har haft et studierelevant arbejde, hvoraf seks tiendedele af disse mener, at jobbet har haft relevans for arbejdslivet. Herudover har 53 % af dimittenderne lavet et erhvervsprojektsamarbejde, og to tredjedele af disse angiver, at de herigenem har fået erfaringer med relevans for arbejdslivet. Blot tre dimittender (18 %) har været i volontørtjeneste, og ingen af disse mener, at de har fået erfaringer med relevans for arbejdslivet.

Dimittenderne vurderer altså erfaringer fra studierelevant arbejde og erhvervsprojektsamarbejde som værdifulde i senere beskæftigelse, mens volontørtjeneste i mindre grad har givet dimittenderne erfaringer, som har været brugbare i arbejdslivet.

3. Første job

Følgende afsnit omhandler dimittendernes erfaringer med første job. Afsnittets formål er at give et indblik i, hvordan dimittenderne er kommet i arbejde, hvor hurtigt de fandt ansættelse, og inden for hvilke områder de fandt ansættelse. Fem dimittender har svaret på spørgsmålene vedrørende første job, hvilket udgør 31 % af det samlede antal respondenter i undersøgelsen.

Fire dimittender har fundet ansættelse i en offentlig institution, og én i en privat virksomhed. Tre er ansat i store virksomheder/organisationer/institutioner med over 250 ansatte, og to i mellemstore virksomheder med mellem 51 og 250 ansatte. Desuden har én af dimittenderne opnået personaleansvar for 1-5 ansatte i første job.

3.1 Vejen til jobbet

Tabel 3.1 Vejen til første job

Hvordan fandt du dit første job?	Procentandel
Annoncer i medier (fagblad, jobdatabase, dagblad mv.)	20 %
Gennem mit private netværk	20 %
Gennem mit faglige netværk	0 %
Gennem uopfordret ansøgning	0 %
Arbejdsgiverne henvendte sig til mig	0 %
Via A-kassen	20 %
Via jobcentret	0 %
Andet	40 %
Total	100 %
n	5

Dimittenderne er blevet spurgt til, hvordan de fik deres første job, og svarene herpå fremgår af tabel 3.1. Én fandt således jobbet gennem annoncer i medierne, én gennem private netværk, og én gennem A-kassen. To har fået deres job på anden vis, og angiver begge, at det har været i forbindelse med studiejobbet. De har altså fundet vej til jobbet gennem faglige netværk.

3.2 Ansættelsesområde, jobfunktioner og kompetencer

Tabel 3.2 Virksomhedens arbejdsområde

Inden for hvilket område vil du primært placere den virksomhed/institution/organisation, som du er ansat i?	Procentandel
Forvaltning af naturressourcer og jordbrug	0 %
Fødevarerområdet (inkl. jordbrug)	20 %
Medicinalområdet	20 %
Miljø-/energiområdet	0 %
Sundhedsområdet	20 %
Veterinærområdet (inkl. veterinær "public health")	40 %
Andet område - specificér venligst:	0 %
Total	100 %
n	5

Dimittenderne er blevet spurgt, inden for hvilket område de vil placere den virksomhed/institution/organisation, som de er ansat i. Som det kan aflæses af tabel 3.2, arbejder to af dimittenderne i en virksomhed inden for veterinærområdet, mens de resterende tre dimittender er ansat inden for fødevarer-, medicinal- og sundhedsområdet. Resultaterne peger på, at dimittenderne kommer i arbejde inden for fagområdet i første job.

Tabel 3.3 viser fordelingen i dimittendernes svar på, hvilke typer opgaver der varetages af den virksomhed, hvor de er ansat.

Tabel 3.3 Virksomhedens opgavetyper i første job

Hvilke af følgende type opgaver varetages primært af den virksomhed/institution/organisation, hvor du er ansat?	Procentandel
Forskning	33 %
Forvaltning	17 %
Klinisk praksis	0 %
Produktion	0 %
Produktudvikling	17 %
Rådgivning/konsulentopgaver	17 %
Undervisning	17 %
Andet	8 %
Total	100 %
n	6 ¹

Virksomhederne varetager typisk forskningsopgaver og derudover også forvaltning, produktudvikling, rådgivning/konsulentopgaver og undervisning.

Tabel 3.4 illustrerer fordelingen i svarene på, hvor meget tid dimittenderne mener, at de bruger på en række jobfunktioner i første job. Dimittenderne bruger typisk tid på administration og derefter kommunikation/PR i første job. Herudover angiver dimittenderne, at de ikke anvender nogle af de listede jobfunktioner i særlig høj grad. Jobfunktioner som naturforvaltning, undervisning/formidling, rådgivning/vejledning, produktudvikling, produktion, forskning og projektansøgninger bruger næsten ingen af dimittenderne tid på overhovedet i første job.

I forlængelse heraf spørges der til, i hvilken grad dimittenderne mener, at der er faglig sammenhæng mellem kandidatuddannelsen i Parasitology og deres første job. Fire ud af fem dimittender mener, at der i nogen grad er faglig sammenhæng mellem deres første job og uddannelsen. Til gengæld angiver ingen, at der er direkte sammenhæng mellem deres speciale og første job.

Tabel 3.4 Jobfunktioner i første job

Hvor meget tid bruger du på følgende jobfunktioner i første job?	Meget tid	Noget tid	Lidt tid	Ingen tid	Total	n
Administration	60 %	0 %	20 %	20 %	100 %	5
Analyse/evaluering	0 %	60 %	40 %	0 %	100 %	5
Forskning	0 %	40 %	20 %	40 %	100 %	5
Kommunikation/PR	20 %	40 %	20 %	20 %	100 %	5
Kontrol og inspektion	20 %	0 %	60 %	20 %	100 %	5
Ledelse og organisation	20 %	20 %	20 %	40 %	100 %	5
Naturforvaltning	0 %	20 %	40 %	40 %	100 %	5
Produktudvikling eller -innovation	0 %	0 %	40 %	60 %	100 %	5
Rådgivning/vejledning	20 %	0 %	40 %	40 %	100 %	5
Undervisning/formidling	0 %	0 %	20 %	80 %	100 %	5

¹ Det har været muligt at afgive to svar, hvorved antallet af svar (seks) er større end antallet af respondenter (fem).

Produktion	11 %	6 %	22 %	61 %	100 %	5
Projektansøgninger	0 %	20 %	0 %	80 %	100 %	5

3.3 Kompetencer

Tabel 3.5 viser dimittendernes svar på, i hvilken grad en række kompetencer, som de har opnået på kandidatuddannelsen i Parasitology har været medvirkende til, at de blev ansat i deres første job.

Tabel 3.5 Kompetencers indvirkning på ansættelse i første job

I hvilken grad mener du, at følgende kompetencer, som du har tilegnet dig gennem din uddannelse på KU-LIFE, var medvirkende til, at du fik dit første job?	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Kompetence ikke tilegnet gennem uddannelse	Total	n
Evnen til at analysere	40 %	40 %	0 %	20 %	40 %	100 %	5
Evnen til at definere relevante problemstillinger	20 %	60 %	0 %	20 %	20 %	100 %	5
Evnen til at generalisere	0 %	60 %	20 %	20 %	0 %	100 %	5
Evnen til at løse et konkret problem	20 %	60 %	0 %	20 %	20 %	100 %	5
Evnen til at vælge den bedste metode	40 %	20 %	20 %	20 %	40 %	100 %	5
Evnen til at planlægge og styre et projekt	20 %	20 %	40 %	20 %	20 %	100 %	5
Evnen til at formidle faglige problemstillinger og løsninger til forskellige målgrupper	20 %	40 %	20 %	20 %	20 %	100 %	5
Evnen til at samarbejde med andre med den <u>samme</u> faglige baggrund som mig	20 %	60 %	0 %	20 %	20 %	100 %	5
Evnen til at samarbejde med andre med en <u>anden</u> faglig baggrund end mig	40 %	40 %	0 %	20 %	40 %	100 %	5
Praktisk viden inden for mit fagområde	40 %	40 %	0 %	20 %	40 %	100 %	5
Evnen til populær formidling	20 %	60 %	0 %	20 %	20 %	100 %	5

Overordnet set mener dimittenderne, at de kompetencer, som de har erhvervet sig på uddannelsen, har haft stor indflydelse på deres første ansættelse. Formidling, samarbejdsevner, analyseevner og praktisk viden inden for fagområdet har i særdeleshed haft betydning for ansættelsen i første job. Evnen til projektplanlægning og -styring er den eneste kompetence, som dimittenderne i overvejende grad mener har haft mindre grad af betydning for ansættelsen i første job.

3.4 Delkonklusion

Den typiske dimittend fra kandidatuddannelsen i Parasitology er ansat i en offentlig institution med over 250 ansatte eller med 51-250 ansatte. Vejen til første ansættelse er gået gen-

nem faglige netværk fra studiejobbet, annoncer i medierne, private netværk eller A-kassen. Virksomhederne varetager typisk forskningsopgaver eller opgaver inden for produktudvikling, forvaltning, rådgivning/konsulentvirksomhed samt undervisning i relation til veterinær-, sundheds-, fødevarer- eller medicinalområdet. I virksomhederne bruger dimittenderne typisk tid på jobfunktionerne analyse/evaluering og kommunikation/PR. Fire ud af fem mener i denne forbindelse, at der i nogen grad eller høj grad er faglig sammenhæng mellem deres første job og kandidatuddannelsen. Statistikken peger altså i retning af, at der er en god sammenhæng mellem uddannelse og første job.

Dimittendernes vurderer i udbredt grad, at de kompetencer, som de har opnået på uddannelsen, har været medvirkende til deres ansættelse i første job. Særligt har generelle akademiske kompetencer såsom evnen til at analysere, evnen til at definere relevante problemstillinger, evnen til at løse et konkret problem samt evnen til samarbejde med andre med en anden faglig baggrund været medvirkende årsager til første ansættelsen i første job.

4. Ph.d.-studerende

I dette afsnit beskrives de fire dimittender, som er i beskæftigelse som ph.d.-studerende. Tre er indskrevet på KU-LIFE, mens en enkelt er indskrevet på DTU. Alle er ansat som almindelige ph.d.-studerende.

4.1 Vejen til ph.d.-ansættelse

For to dimittender er ph.d.-stillingen den første ansættelse. De øvrige to har været ansat ét sted før. De to dimittender i første ansættelse er blevet spurgt om vejen til deres ph.d.-stilling. Begge svarer, at de fandt ph.d.-stillingen gennem et opslået stipendium.

4.2 Jobfunktioner og kompetencer

Tabel 4.1 viser fordelingen i de ph.d.-studerendes opfattelser af, i hvilken grad de bruger tid på en række jobfunktioner i deres ph.d.-stillinger. Ikke overraskende bruger alle de ph.d.-studerende meget tid på forskning (100 %), mens også analyse/evaluering er ret udbredt (50 %), hvilket naturligvis hænger sammen med, at det er en forskningsstilling.

Tabel 4.1 Jobfunktioner i ph.d.-stilling

Hvor meget tid bruger du på følgende jobfunktioner i din ph.d.-stilling?	Meget tid	Noget tid	Lidt tid	Ingen tid	Total	n
Administration	0 %	75 %	25 %	0 %	100 %	4
Analyse/evaluering	50 %	25 %	25 %	0 %	100 %	4
Forskning	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %	4
Kommunikation/PR	0 %	75 %	25 %	0 %	100 %	4
Kontrol og inspektion	0 %	75 %	25 %	0 %	100 %	4
Ledelse og organisation	0 %	25 %	50 %	25 %	100 %	4
Naturforvaltning	0 %	0 %	50 %	50 %	100 %	4
Produktudvikling eller -innovation	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %	4
Rådgivning/vejledning	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	4
Undervisning/formidling	0 %	50 %	50 %	0 %	100 %	4

Produktion	25 %	0 %	25 %	50 %	100 %	4
Projektansøgninger	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	4

I forlængelse heraf angiver kun to af de fire ph.d.-studerende, at i høj grad er faglig sammenhæng mellem deres ph.d.-stilling og deres uddannelse. Det specificeres yderligere af én dimittend, at der er direkte sammenhæng mellem dennes speciale og ph.d.-ansættelse.

4.3 Kompetencer

Tabel 4.2 viser dimittendernes svar, i hvilken grad bestemte kompetencer, som er opnået på kandidatuddannelsen i Parasitology, finder anvendelse i deres ph.d.-stilling.

Tabel 4.2 Anvendelse af kompetencer i ph.d.-stilling

I hvilken grad bruger du i din ph.d.-stilling følgende kompetencer, som du har tilegnet dig gennem din uddannelse?	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Kompetence ikke tilegnet gennem uddannelse	Total	n
Evnen til at analysere	50 %	50 %	0 %	0 %	0 %	100 %	5
Evnen til at definere relevante problemstillinger	25 %	50 %	25 %	0 %	0 %	100 %	5
Evnen til at generalisere	50 %	25 %	25 %	0 %	0 %	100 %	5
Evnen til at løse et konkret problem	50 %	25 %	25 %	0 %	0 %	100 %	5
Evnen til at vælge den bedste metode	25 %	50 %	25 %	0 %	0 %	100 %	5
Evnen til at planlægge og styre et projekt	25 %	75 %	0 %	0 %	0 %	100 %	5
Evnen til at formidle faglige problemstillinger og løsninger til forskellige målgrupper	50 %	25 %	0 %	0 %	25 %	100 %	5
Evnen til at samarbejde med andre med den <u>samme</u> faglige baggrund som mig	75 %	25 %	0 %	0 %	0 %	100 %	5
Evnen til at samarbejde med andre med en <u>anden</u> faglig baggrund end mig	50 %	25 %	25 %	0 %	0 %	100 %	5
Praktisk viden inden for mit fagområde	25 %	50 %	25 %	0 %	0 %	100 %	5
Evnen til populær formidling	25 %	25 %	0 %	0 %	0 %	100 %	5

Som forventet anvender de ph.d.-studerende en række generelle akademiske kompetencer såsom evnen til at analysere, evnen til at planlægge og styre et projekt samt evnen til at samarbejde med andre med samme faglige baggrund i nogen eller høj grad. Samtidig er der ingen af kompetencerne, som slet ikke anvendes i ph.d.-stillingen. Det kan altså konkluderes, at de fire ph.d.-studerende i høj grad anvender kompetencer opnået på kandidatuddannelsen i Parasitology i ph.d.-stilling.

4.4 Delkonklusion

Fire af undersøgelsens 17 respondenter er i beskæftigelse som ph.d.-studerende svarende til 24 %. Den typiske ph.d.-studerende er ansat som almindelig ph.d.-stilling på KU-LIFE opnået via et opslået stipendium. Alle ph.d.-studerende arbejder i høj grad med forskning, og halvdelen heraf arbejder også i høj grad med analyse/evaluering. I disse jobfunktioner anvendes især generelle akademiske kompetencer såsom evnen til at analysere, evnen til at planlægge og styre et projekt og evnen til at samarbejde med andre med samme faglige baggrund kompetencer i nogen eller høj grad. Det kan således konkluderes, at alle ph.d.-studerende anvender de kompetencer, som de har opnået på uddannelsen.

Til gengæld mener blot to ud af de fire ph.d.-studerende, at der i høj grad er faglig sammenhæng mellem uddannelsen og deres ph.d.-stilling. Der tegner sig altså et billede af god sammenhæng mellem uddannelse og ph.d.-stilling ud fra tallene, mens kun halvdelen af de ph.d.-studerende selv angiver, at der skulle være faglig sammenhæng.

5. Ansatte uden for forskningsområdet

Følgende afsnit omhandler de dimittender, der er i arbejde uden for forskningsområdet. Populationen af arbejdende dimittender tæller ti, hvilket udgør 62 % af det samlede antal respondenter i undersøgelsen. Af disse er syv ansat i en privat virksomhed, og tre i en offentlig institution. Halvdelen er ansat i mindre virksomheder/organisationer/institutioner med under 51 ansatte, én arbejder i en stor virksomhed med mellem 51-250 ansatte, og fire er ansat i meget store virksomheder med over 1000 ansatte. To af dimittenderne angiver at have personaleansvar for mellem 1-5 ansatte.

5.1 Vejen til jobbet

Af de arbejdende dimittender svarer otte, at deres aktuelle job også er deres første job. Disse otte er blevet spurgt, hvordan de fandt vej til jobbet, og svarene på dette fremgår af tabel 5.1. To fandt således jobbet gennem faglige netværk, to gennem annoncer i medierne, én gennem private netværk, og én gennem A-kassen. To angiver at have fundet jobbet på anden vis, men svarende hører under kategorierne faglige netværk (via sit praktiksted) og annoncer i medierne (via jobindex.dk).

Tabel 5.1 Vejen til nuværende job

Hvordan fandt du dit nuværende job?	Procentandel
Annoncer i medier (fagblad, jobdatabase, dagblad mv.)	25 %
Gennem mit private netværk	12,5 %
Gennem mit faglige netværk	25 %
Gennem uopfordret ansøgning	0 %
Via A-kassen	12,5 %
Via jobcentret	0 %
Andet	25 %
Total	100 %
n	8

Dimittenderne, hvis nuværende job også er første job, spørges endvidere om, hvor lang tid der gik fra dimissionen til nuværende ansættelse. Fire ud af otte dimittender svarer, at de

fandt deres nuværende job inden for en periode på et halvt år, tre inden for et år, og én efter over et år. I forlængelse heraf spørges der ind til, hvorvidt dimittendens arbejdsplads tidligere har haft ansatte med samme uddannelsesbaggrund. Tre ud af otte svarer, at deres arbejdsplads tidligere har haft folk med samme uddannelsesbaggrund ansat.

5.2 Ansættelsesområde og jobfunktioner

Tabel 5.2 Virksomhedens arbejdsområde

In den for hvilket område vil du primært placere den virksomhed/institution/organisation, som du er ansat i?	Procentandel
Forvaltning af naturressourcer og jordbrug	0 %
Fødevarerområdet (inkl. jordbrug)	0 %
Medicinalområdet	20 %
Miljø-/energiområdet	0 %
Sundhedsområdet	30 %
Veterinærområdet (inkl. veterinær "public health")	0 %
Andet område - specificér venligst:	50 %
Total	100 %
n	10

Som det kan aflæses af tabel 5.2, angiver halvdelen af dimittenderne i arbejde, at virksomheden ligger inden for medicinal- eller sundhedsområdet, hvilket viser, at dimittenderne fra kandidatuddannelsen i Parasitology primært kommer i arbejde inden for fagområdet. Den resterende halvdel har svaret, at de arbejder inden for andre områder. Her nævnes uddannelse, formidling samt funktioner, der hører under sundheds- eller medicinalområdet.

Tabel 5.3 viser dimittendernes svar på, hvilke typer opgaver der varetages af den virksomhed, hvor de er ansat.

Tabel 5.3 Virksomhedens opgavetyper i nuværende job

Hvilke af følgende type opgaver varetages primært af den virksomhed/institution/organisation, hvor du er ansat?	Procentandel
Forskning	21 %
Forvaltning	0 %
Klinisk praksis	14 %
Planlægning	7 %
Produktion	0 %
Produktudvikling	7 %
Rådgivning/konsulentopgaver	7 %
Undervisning	21 %
Andet	21 %
Total	100 %
n	14 ²

² Det har været muligt at sætte to krydser, hvorved antallet af svar er 14 og altså større end selve antallet af dimittender i job, hvilket er ti.

De typer af opgaver, som flest virksomheder varetager, er forskning og undervisning med hver 21 %. Herefter kommer klinisk praksis med 14 %. De resterende svar er fordelt på henholdsvis planlægning, rådgivning/konsulentopgaver og produktudvikling.

Tabel 5.4 Jobfunktioner i nuværende job

Hvor meget tid bruger du på følgende jobfunktioner i dit nuværende job?	Meget tid	Noget tid	Lidt tid	Ingen tid	Total	n
Administration	40 %	20 %	20 %	20 %	100 %	10
Analyse/evaluering	30 %	30 %	30 %	10 %	100 %	10
Forskning	20 %	10 %	20 %	50 %	100 %	10
Kommunikation/PR	10 %	0 %	50 %	40 %	100 %	10
Kontrol og inspektion	10 %	0 %	20 %	70 %	100 %	10
Ledelse og organisation	0 %	20 %	30 %	50 %	100 %	10
Naturforvaltning	0 %	0 %	20 %	80 %	100 %	10
Produktudvikling eller -innovation	0 %	10 %	20 %	70 %	100 %	10
Rådgivning/vejledning	10 %	30 %	20 %	40 %	100 %	10
Undervisning/formidling	30 %	20 %	10 %	40 %	100 %	10
Produktion	0 %	0 %	20 %	80 %	100 %	10
Projektansøgninger	0 %	0 %	30 %	70 %	100 %	10

Tabel 5.4 viser dimittendernes vurdering af tidsforbrug på en række jobfunktioner. Ti dimittender har afgivet svar på dette spørgsmål, og de typiske jobfunktioner er administration, analyse/evaluering og undervisning/formidling. Dimittenderne angiver dog generelt ikke i særlig høj grad, at de bruger meget tid på nogle af de listede jobfunktioner. Fire dimittender har angivet, at de bruger tid på andre jobfunktioner. Disse specificeres til it, forskning og andre administrative opgaver.

I forlængelse heraf spørges dimittenerne, i hvilken grad de mener, at der er faglig sammenhæng mellem deres nuværende job og kandidatuddannelsen i Parasitology. Halvdelen af dimittenderne angiver, at der i mindre grad er faglig sammenhæng, og én angiver, at der slet ikke er faglig sammenhæng. Samtidig har ingen angivet, at der er direkte sammenhæng mellem deres speciale og job. Ud fra disse tal ser der altså ud til at være en mindre god sammenhæng mellem uddannelsens faglige indhold og dimittendernes opgaver i nuværende job.

5.3 Kompetencer

Dimittenderne i job er også blevet spurgt, i hvilken grad de mener, at de i deres job anvender en række kompetencer opnået på kandidatuddannelsen i Parasitology. Tabel 5.5 viser svarene herpå.

Tabel 5.5 Anvendelse af kompetencer i nuværende job

I hvilken grad bruger du i dit nuværende job følgende kompetencer, som du har tilegnet dig gennem din uddannelse?	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Kompetence ikke tilegnet gennem uddannelse	Total	n
Evnen til at analysere	30 %	50 %	10 %	10 %	0 %	100 %	10
Evnen til at definere relevante problemstillinger	50 %	20 %	20 %	10 %	0 %	100 %	10
Evnen til at generalisere	30 %	20 %	30 %	20 %	0 %	100 %	10
Evnen til at løse et konkret problem	40 %	30 %	10 %	20 %	0 %	100 %	10
Evnen til at vælge den bedste metode	30 %	30 %	20 %	20 %	0 %	100 %	10
Evnen til at planlægge og styre et projekt	40 %	30 %	10 %	20 %	0 %	100 %	10
Evnen til at formidle faglige problemstillinger og løsninger til forskellige målgrupper	40 %	20 %	10 %	20 %	10 %	100 %	10
Evnen til at samarbejde med andre med den <u>samme</u> faglige baggrund som mig	10 %	30 %	30 %	20 %	10 %	100 %	10
Evnen til at samarbejde med andre med en <u>anden</u> faglig baggrund end mig	20 %	50 %	10 %	0 %	20 %	100 %	10
Praktisk viden inden for mit fagområde	0 %	0 %	30 %	70 %	2 %	100 %	10
Evnen til populær formidling	20 %	10 %	20 %	20 %	30 %	100 %	10

Tabellen tegner et overordnet billede af, at dimittenderne i vid udstrækning bruger de kompetencer, som de har opnået på uddannelsen. Således bruger 70-80 % af dimittenderne en række generelle akademiske kompetencer såsom evnen til at analysere, evnen til at definere relevante problemstillinger, evnen til at planlægge og styre et projekt, evnen til at løse et konkret problem samt evnen til at samarbejde med andre med anden faglig baggrund i nogen eller høj grad. Dette understreges af, at den eneste kompetence, som ingen af dimittenderne anvender nogen eller høj grad, er praktisk viden inden for fagområdet.

5.4 Delkonklusion

Ti dimittender arbejder uden for forskningsområdet, hvilket udgør 62 % af det samlede antal respondenter i undersøgelsen. Syv er ansat private virksomheder, og tre i offentlige institutioner. Halvdelen er ansat i mindre virksomheder/organisationer/institutioner med under 51 ansatte, fire i meget store virksomheder med over 1000 ansatte, og to har personaleansvar for 1-5 ansatte. Otte af de ti dimittender er ansat i deres første job, og halvdelen af disse har fundet vej til jobbet gennem enten faglige netværk eller gennem annoncer i medierne. Halvdelen af disse fandt jobbet inden for et halvt år, hvilket kan tyde på en tendens til relativ hurtig ansættelse efter dimissionen.

Halvdelen af dimittenderne er ansat i en virksomhed, der beskæftiger sig med forskning, undervisning og klinisk praksis inden for medicinal- eller sundhedsområdet, hvor største-

delen af dimittenderne bruger meget eller noget tid på administration, analyse/evaluering og undervisning/formidling, hvilket peger i retning af, at dimittenderne primært kommer i arbejde inden for fagområdet. I forbindelse hermed angiver dimittenderne, at de i ganske høj grad især anvender de generelle akademiske kompetencer, som de har opnået på uddannelsen, såsom evnen til at analysere, evnen til at samarbejde med andre faggrupper, evnen til at løse konkrete problemer, evnen til at planlægge og styre et projekt samt evnen til at definere en relevant problemstilling. Til gengæld anvender dimittenderne kun praktisk viden inden for fagområdet i mindre grad.

Samlet set vidner såvel virksomhedernes beskæftigelsesområder og opgavetyper og dimittendernes jobfunktioner som anvendelsen af de opnåede generelle akademiske kompetencer om faglig sammenhæng mellem uddannelse og job. Til gengæld angiver blot fire dimittender selv, at der i nogen eller høj grad er faglig sammenhæng mellem uddannelsen og deres nuværende job.

6. Ledighed

I dette afsnit beskrives de tre dimittender, der er jobsøgende, og som udgør 19 % af respondenterne. Af disse har en været ledig i 0-6 måneder, to i 6-12 måneder og en i mere end 12 måneder. To har ikke haft nogen tidligere ansættelser, mens én har haft én tidligere ansættelse.

Tabel 6.1 Hovedårsager til ledighed

Hvad mener du er hovedårsagerne til, at du er ledig? (Sæt gerne flere kryds)	Procentandel
Min uddannelse har ikke givet mig de nødvendige kompetencer	7 %
Der har ikke været jobs, jeg har været interesseret i at søge	7 %
Jeg mangler erhvervs erfaring	21 %
Jeg ønsker ikke/har ikke mulighed for at flytte for at få arbejde	0 %
Der bliver ikke opslået job med relevans for ansøgere med min faglige profil	14 %
Jeg har ikke det nødvendige netværk	14 %
Der er mange ansøgere til de stillinger, jeg søger	21 %
Jeg er ikke god nok til at skrive ansøgninger	7 %
Jeg er ikke god nok til at gå til ansættelsessamtale	7 %
Graviditet/barsel eller manglede børnepasningsmuligheder	0 %
Jeg ønsker ikke at få arbejde	0 %
Jeg står p.t. ikke til rådighed for arbejdsmarkedet pga. sygdom	0 %
Andet	0 %
Total	100 %
n	4 ³

Af tabel 6.1 ses dimittendernes syn på hovedårsagerne til deres ledighed. Dimittenderne angiver manglende erhvervs erfaring og mange ansøgere til de stillinger, som de søger, som hovedårsag til ledighed. Det er positivt, at blot én dimittend angiver manglende kompetencer fra uddannelsen som årsag til ledighed.

³ Det har været muligt at angive flere svar, hvorfor antallet af svar (fire) er større end antallet af respondenter (tre).

6.1 Delkonklusion

Ledighed blandt dimittenderne fra kandidatuddannelsen i Parasitology er forholdsvis lav, idet kun tre (19 %) er jobsøgende. Blandt disse vurderes manglende erhvervs erfaring, samt at der er mange ansøgere til de relevante stillinger, at være hovedårsagerne til ledighed. Det er positivt, at blot én dimittend angiver manglende kompetencer fra uddannelsen som årsag til ledighed.

7. Efter og videreuddannelse

I dette afsnit beskrives de dimittender, som har deltaget i efter- og videreuddannelse, samt de, som overvejer at efter- eller videreuddanne sig inden for de næste tre år. Fire (25 %) af dimittenderne har deltaget i efter- eller videreuddannelse, og disse er blevet spurgt, hvilke typer af kurser de har deltaget i. Det har været muligt at afgive flere svar, men antallet af svar (fire) er det samme som antallet af respondenter (fire). Én har taget kurser af kortere varighed, én har taget master- eller HD-kurser, én har taget en hel masteruddannelse og én har taget et certifikationskursus, som ikke er beskrevet yderligere. Alle fire dimittender har selv taget initiativ til deres seneste efter- eller videreuddannelse.

Der spørges endvidere ind til, hvilke årsager dimittendernes lægger til grund for deres deltagelse i efter- og videreuddannelse. Fordelingen i svarene fremgår af tabel 7.1. Det har også her været muligt at afgive flere svar, således er antallet større (13) end antallet af respondenter (fire).

Den hyppigste årsag til efter- eller videreuddannelse er et ønske om mulighed for nye jobfunktioner inden for ansættelsesområdet og et ønske om personlig udvikling. Generelt er årsagerne dog mangefold, og nævnes kan også ønske om at opnå højere løn, krav/ønske fra arbejdsgiver, samt et ønske om at opnå specifikke færdigheder inden for eksempelvis sprog eller it.

Tabel 7.1 Årsager til deltagelse i efter- eller videreuddannelse

Hvorfor har du valgt at efter- eller videreuddanne dig? (Sæt gerne flere kryds)	Procentandel
Det giver mulighed for nye jobfunktioner inden for mit ansættelsesområde	31 %
Efteruddannelse giver bedre mulighed for at få højere løn	15 %
Krav/ønske fra arbejdsgiver	8 %
Ønske om at skifte ansættelsesområde (fx til anden branche)	0 %
Ønske om at få specifikke kompetencer (fx it, sprog)	15 %
Ønske om at få færdigheder, som ikke har direkte relevans for mit job	0 %
Ønske om personlig udvikling	23 %
Der lå ingen klare grunde bag	0 %
Andet	8 %
Total	100 %
n	13 ⁴

Blandt alle dimittenderne inklusive dem, som deltager eller har deltaget i efter- eller videreuddannelse, overvejer 94 % at gøre det inden for de næste tre år. Disse er blevet spurgt,

⁴ Respondenttallet er fire, men det har været muligt at afgive flere svar, hvorfor er svarantallet 13.

inden for hvilke områder de overvejer at efter- eller videreuddanne sig. Det har været muligt at afgive flere svar, hvorved antallet af svar (30) er større end antallet af respondenter (15).

Tabel 7.2 Efter- eller videreuddannelsesområder inden for de næste tre år

Inden for hvilke områder overvejer du at efter- eller videreuddanne dig? (Sæt gerne flere kryds)	Procentandel
Fremmedsprog	3 %
Fødevarerområdet	7 %
It	0 %
Jura	3 %
Kommunikation/formidling	13 %
Landskabsforvaltning	0 %
Ledelse/organisation	13 %
Miljø og energi	10 %
Naturressourceområdet	7 %
Veterinærområdet	13 %
Økonomi	3 %
Andet, skriv hvilket	3 %
Ved ikke	26 %
Total	101 % ⁵
n	30 ⁶

Som tabel 7.2 viser, overvejer dimittenderne at videreuddanne sig inden for mange forskellige områder. Organisation/ledelse, veterinærområdet, kommunikation/formidling og miljø-/energiområdet er mest populært. Dette kan tyde på, at dimittenderne søger kompetenceudvikling såvel i bredden som i dybden. 27 % har svaret, at de ønsker at videreuddanne sig inden for andre områder. Her nævnes forskellige områder som molekylærbiologi, historie, farmakologi og international sundhed.

I forlængelse af ovenstående spørges dimittenderne, hvilke typer af kurser de mere specifikt ønsker at tage del i inden for de næste tre år. 22 har svaret på dette spørgsmål, og mest populært er andre korte kurser med 41 %, og herefter kommer enkeltstående master-/diplom-/HD-kurser eller en hel uddannelse med 18 %. De, som ønsker at tage videre- eller efteruddannelse af anden karakter, har alle svaret, at de enten overvejer at tage en ph.d.-uddannelse eller tage et sidefag og efterfølgende pædagogikum, hvilket giver undervisningskompetence i gymnasieskolen.

7.1 Delkonklusion

Der er et udbredt ønske blandt dimittenderne om efter- og videreuddannelse. En fjerdedel har allerede taget efter- eller videreuddannelse, og 94 % kan forestille sig at gøre det inden for de næste tre år. Dimittenderne ønsker både at styrke deres faglige profil i bredden og i dybden. Således overvejer 26 % af tage kurser inden for organisation/ledelse og kommunikation/formidling, mens 23 % overvejer kurser inden for veterinærområdet og miljø-/energiområdet.

⁵ Tallene summer til 101 %, pga. afrunding til hele tal.

⁶ Respondenttallet er 15, men det har været muligt at afgive flere svar, hvorfor er svarantallet 30.