



RAMMER FOR STUDIEINTRODUKTION PÅ BACHELORUDDANNELSER PÅ SCIENCE GÆLDENDE FRA 2017

5. SEPTEMBER 2016

Sagsbehandler Nanna Hedegaard Scheuer

Studieintroduktionen på bacheloruddannelserne på SCIENCE planlægges, afvikles og evalueres med udgangspunkt i nærværende fælles rammer samt KU's fælles retningslinjer for studieintroduktionsforløb. Institutterne har inden for disse rammer metodefrihed til og ansvar for at planlægge, afvikle og evaluere studieintroduktionen. Herudover skal studieintroduktionen generelt overholde gældende regler ved KU og SCIENCE, herunder eksempelvis økonomi og regnskab.

ns@science.ku.dk

Prodekan for uddannelse er ansvarlig for rammerne for studieintroduktionen, som lever op til KUs fælles kvalitetssikringspolitik. Rammerne for studieintroduktionen består af en gouvenancestruktur, obligatoriske elementer samt fælles kvalitetsmål.

Organisering af studieintroduktionen

For hver bacheloruddannelse er ét institut ansvarlig for studieintroduktionen. Alle institutter har udpeget en studiestartskoordinator, der er daglig ansvarlig for at planlægge og gennemføre studieintroduktionen. Studiestartskoordinatoren refererer i denne funktion til viceinstituttleder for undervisning.

SCIENCE Uddannelse driver studiestartsforum¹, hvor studieintroduktionen på SCIENCE koordineres på tværs af institutter og mellem institutter og

¹ Studiestartsforum er et koordinerende mødeforum for studiestartskoordinationer. Der er knyttet et grupperum på KUnet til studiestartsforum.

fakultetssekretariatet. SCIENCE Uddannelse er endvidere garant for at sikre vidensniveauet i forummet og er derfor forpligtet til at være opdateret på aktuel viden og forskning på studieintroduktionsområdet.

SIDE 2 AF 9

Aktiviteter og ansvarsfordeling

Studieintroduktionen på SCIENCE foregår fra de nye studerende modtager deres optagelsesbrev til og med blok 2. Aktiviteter i studieintroduktionen og ansvar for de forskellige områder fremgår herunder:

Studieintroduktion	Aktivitet	Ansvarlig	Rolleudførende
Studiestartssider på web (kommunikation fra optagelsesbrev til og med uge 35)	Koordinering, implementering og generel studieintroducerende information	Sektionsleder i Studie og – karriere vejledningen, SCIENCE Uddannelse	Studie- og Karrierevejledningen, SCIENCE Uddannelse
	Uddannelsesspecifik studieintroducerende information	Viceinstituttleder for undervisning	Studiestartskoordinator
Campusuge (uge 35)	Planlægning og gennemførsel af program samt involvering og evt. uddannelse af andre aktører.	Viceinstituttleder for undervisning	Studiestartskoordinator
	Obligatoriske oplæg	Sektionsleder i Studie og –karriere vejledningen, SCIENCE IT og SCIENCE Kommunikation	Studie- og karrierevejledningen, SCIENCE Uddannelse SCIENCE Kommunikation SCIENCE IT
	Økonomi	Administrationschef eller viceinstituttleder for undervisning på instituttet	Besluttet på instituttet
Hyttetur (valgfrit)	Planlægning og gennemførsel af program samt involvering og evt. uddannelse af andre aktører.	Viceinstituttleder for undervisning	Studiestartskoordinator

Blok 1 og 2	Fagspecifik studieintroduktion som ekstra curriculære aktiviteter	Viceinstitutleder for undervisning	Studieleder, øvrige relevante besluttet på instituttet
	Fagspecifik studieintroduktion i undervisningen	Viceinstitutleder for undervisning	Studieleder, kursusansvarlig og øvrige relevante besluttet på instituttet
	Generel introduktion som ekstra curriculære aktiviteter (SPOT)	Sektionsleder i Studie og –karriere vejledningen	Studie- og karrierevejledningen

Fælles kvalitetsmål for uge 35, blok 1 og 2

Der er fælles kvalitetsmål for studieintroduktionen på SCIENCE, der samtidig sikrer lokal metodefrihed. Kvalitetsmålene indeholder fem fokusområder med tilhørende læringsmål, som institutterne i deres planlægning af studieintroduktionen skal understøtte. Fokusområder og læringsmål findes i bilag 1. Der udvikles et inspirationskatalog med aktiviteter, der understøtter fokusområder og læringsmål. Kataloget bliver årligt drøftet og behandlet i studiestartsforum og VILU kredsen og kan findes på KUnet.

Studiestartssider på web

Studiestartssiderne er fælles kvalitetssikret information til alle nye bachelorstuderende i perioden fra optagelsesbrev til uge 35. Studiestartssiderne er placeret på KUnet på de studerendes uddannelsessider. Formålet med studiestartssiderne er

1. de studerende kun skal orientere sig ét sted for at blive klædt på med den viden de har brug for til deres studiestart
2. at de med det samme bliver ledt ind på KUnet så de lærer at orientere sig på deres uddannelseside samt
3. at den information, de modtager, er kvalitetssikret af SCIENCE Uddannelse.

Campusuge

Campusugen foregår i uge 35. Den skal vare ml. 3 og 5 dage.

Institutterne planlægger program for campusugen i forhold til kvalitetsmål og i forhold til lokale behov. Der er tre obligatoriske aktiviteter i campusugen:

SIDE 4 AF 9

1. Introduktion til Studie- og karrierevejledningen ved SCIENCE Uddannelse, Studie- og karrierevejledningen (bidrager til at understøtte fælles kvalitetsmål)
2. IT-systemer ved SCIENCE IT (bidrager til at understøtte fælles kvalitetsmål)
3. Studiestartsundersøgelse ved SCIENCE Kommunikation.

Studiestartskoordinatorerne orienteres hvert år i studiestartsforum om indhold, rammer og snitflader, så de har mulighed for at planlægge de obligatoriske oplæg i sammenhæng med resten af programmet.

Hyttetur (valgfrit)

Institutterne træffer selv beslutning om de ønsker at afholde en hyttetur. Hytteturen skal betragtes som et tilbud til de studerende, derfor må aktiviteter, der skal opfylde læringsmål ikke udelukkende være placeret på hytteturen. I forbindelse med de studerendes tilmelding til hytteturen skal programmet desuden være gennemsigtigt, så det er tydeligt, hvad de kan forvente.

Blok 1 og 2

Der er fælles kvalitetsmål for studieintroduktionen i løbet af blok 1 og 2. Kvalitetsmålene skal indfries i form af ekstra curriculære aktiviteter og i forbindelse med undervisningen. Det er et krav at nogle kvalitetsmål indfries i undervisningen.

Evaluering og opfølgning

En væsentlig aktivitet i arbejdet med studieintroduktionen er at sikre opfølgning og udvikling af studieintroduktionen. På næste side fremgår et skema for, hvordan ansvaret med at evaluere, behandle evalueringen og sikre relevant opfølgning er fordelt samt hvem, der har en rolle i arbejdet.

Evalueringsaktivitet		Ansvarlig	Rolleudførende	Konsulteres	
Udvikle evaluerings skabeloner	Fælles kvalitetsmål for både campusuge og blok 1 og 2 aktiviteter	Sektionsleder i Studie og –karriere vejledningen	Studie- og karrierevejledningen	Viceinstituteder for undervisning, Studiestartskoordinator	
	Studiestartssider	Sektionsleder i Studie og –karriere vejledningen	Studie- og karrierevejledningen	studiestartskoordinator	
Behandling af evalueringen og indstilling til næste års studieintroduktion	Fælles kvalitetsmål for både campusuge og blok 1 og 2 aktiviteter	Prodekan	Viceinstituteder for undervisning, Studie- og karrierevejledningen	Undervisnings udvalg Studiestartskoordinator	
	Studiestartssider	Sektionsleder i Studie og –karriere vejledningen	Studie- og karrierevejledningen	Studiestartskoordinator	
	Programspecifikt: Campusuge og evt. hyttetur		Viceinstituteder for undervisning	Studiestarts koordinator	studieleder
	Programspecifikt: Blok 1 og 2 aktiviteter	Generel studieintro	Sektionsleder i Studie og –karriere vejledningen	Studie- og karrierevejledningen	Referencegruppe for SPOT
Fagspecifik studieintro		Viceinstituteder for undervisning	Studieleder	Studie- og karrierevejledning en	

Formålet med at udvikle fælles skabeloner for evalueringerne i studieintroduktionen er at understøtte en gennemsigtig evalueringsproces på tværs af institutter. Skabelonen skal sætte rammen for hvad vi evaluerer, hvordan vi evaluerer og hvornår vi evaluerer. Formålet med ansvarsfordelingen er endvidere at tydeliggøre, hvem der har ansvar for at behandle evalueringer, følge op på resultaterne og lave indstillinger til næste års studieintroduktion og til rammer for studieintroduktionen.

Bilag 1: Fælles kvalitetsmål for studieintroduktionen på bacheloruddannelser på SCIENCE

SIDE 6 AF 9

Studieintroduktionen skal planlægges med udgangspunkt i fem fokusområder, der er fælles for alle uddannelser på SCIENCE. Fokusområderne har til formål at understøtte at flest mulige studerende får de bedste forudsætninger for at blive studieparate og får en tryk start på uddannelsen. Områderne er:

1. Etablering af fællesskab
2. Introduktion til det faglige, sociale og studenterpolitiske miljø
3. At være studerende på universitetet
4. Din uddannelse
5. Praktisk overblik og faciliteter

Til hvert fokusområde er der formuleret en række læringsmål som konkretiserer, hvad det er for et udbytte som den studerende skal have af studieintroduktionen. Institutterne skal understøtte fokusområderne og læringsmålene i deres planlægning af studieintroduktionen. Det er op til det enkelte institut at definere og planlægge aktiviteter, der understøtter læringsmålene. Som inspiration på tværs af institutter udvikles et inspirationskatalog. Studie- og karrierevejledningen er tovholder på kataloget som alle institutter bidrager til.

I læringsmålene, der knytter sig til hvert fokusområde, skelner vi mellem to niveauer for læring:

1. at få velkomst til eller blive introduceret til. Dette niveau handler om, at nye studerende skal have en helt basal viden om et givent emne. Det forventes ikke at den studerende kan gentage eller omsætte den viden, men i stedet at den studerende kan bruge den basale viden som grundlag for næste gang, de skal arbejde videre med emnet.
2. at opnå kendskab. Dette niveau handler om, at den studerende skal have en mere uddybende introduktion til et givent emne, og at den studerende skal kunne sætte det i relation til andre former for viden samt deres egen situation.

Til de fleste fokusområder er der formuleret læringsmål, der knytter sig til henholdsvis campusugen og blok 1 og 2. Når nogle emner går igen begge steder, så handler det altså om, at den studerende skal have en helt basal viden om et emne til at starte med, som kan danne grundlag for flere input i løbet af blok 1 og 2. Herunder gennemgås hvert fokusområde med tilhørende læringsmål.

Fokusområder og læringsmål

SIDE 7 AF 9

Fokusområde 1: Etablering af fællesskab

Et godt socialt tilhørsforhold er vigtigt for at klare sig godt på uddannelsen. Det har betydning for den studerendes tilbøjelighed til at komme på campus, deltage i undervisningen og andre aktiviteter samt udveksle information peer-to-peer.

Læringsmål

Efter campusdagene har de nye studerende:

- en gruppe af medstuderende som de kender rigtig godt og er trygge ved
- et godt socialt netværk med studerende på årgangen og med nogle af de ældre studerende
- fået introduktion til nogle af underviserne på 1. år.

Fokusområde 2: Introduktion til det faglige, sociale og studenterpolitiske miljø

De nye studerende skal opbygge en faglig identitet og fagligt tilhørsforhold, og derfor skal de introduceres til det faglige, sociale og studenterpolitiske miljø på uddannelsen. Campusugen er endvidere et godt tidspunkt til at blive introduceret til foreninger og politiske organer, fordi de studerende får mulighed for tidligt at skabe tilknytning og engagere sig i interessante tilbud.

Læringsmål

Efter campusdagene har de nye studerende:

- fået velkomst til instituttet/det faglige miljø på uddannelsen
- fået velkomst til det sociale miljø herunder de sociale foreninger
- fået velkomst til de politiske organer, og hvordan man kan deltage for politisk indflydelse.

Efter blok 2 har de nye studerende:

- kendskab til instituttet/det faglige miljø på uddannelsen
- kendskab til det sociale miljø herunder de sociale foreninger
- kendskab til de politiske organer, og hvordan man kan deltage for politisk indflydelse.

Fokusområde 3: At være studerende på universitet

Nye studerende skal lære mange nye studie-, forberedelses- og planlægningsværktøjer i forbindelse med at blive universitetsstuderende og

blive studerende på en specifik uddannelse. For mange er det en vanskelig proces at bevæge sig fra at være elev til at blive studerende.

SIDE 8 AF 9

Læringsmål

Efter campusdagene har de nye studerende:

- fået introduktion til hvad det vil sige at være universitetsstuderende på den pågældende uddannelse – blandt andet i forhold til tidsforbrug, arbejdsindsats og studieteknikker
- fået introduktion til god videnskabelig praksis og plagiering
- kendskab til Studie- og karrierevejledningens tilbud på SCIENCE.

Efter blok 2 har de nye studerende:

- kendskab til studieplanlægning og studieteknik
- kendskab til god videnskabelig praksis og plagiering
- haft mulighed for at være en del af en studie-, arbejds- eller læsegruppe.

Fokusområde 4: Din uddannelse

Nye studerende skal vide hvilket uddannelsesforløb de står overfor – både hvad angår indhold, struktur og krav. Det er vigtigt i forhold til deres konkrete forberedelse til kurserne, men også i forhold til deres forventningsafstemning af hvilken uddannelse, de er startet på, og hvilke muligheder den giver.

Læringsmål

Efter campusdagene har de nye studerende:

- kendskab til kurser og aktiviteter i blok 1 og 2, både hvad angår skema, arbejdsformer, forberedelse, litteratur og øvrige anskaffelser
- fået introduktion til uddannelsens opbygning, kurser og sammenhæng
- mødt deres studieleder
- fået introduktion til studieordninger, rammer og regler for deres uddannelse, samt hvor de kan finde informationer om dette (KU net, uddannelsessider og KU-mail)
- fået introduktion til hvilke faglige muligheder og jobperspektiver uddannelsen giver.

Efter blok 2 har de studerende:

- fået kendskab til uddannelsens opbygning, hvordan kurserne hænger sammen med hinanden, samt muligheder for valg undervejs.

- fået kendskab til hvilke faglige muligheder og jobperspektiver uddannelsen giver.

Fokusområde 5: Praktisk overblik og faciliteter

Nye studerende skal navigere i rigtig mange nye systemer, lokaliteter, forkortelser osv. Hvis ikke de får styr på disse praktiske udfordringer, så kan det 'støje' så meget, at det er svært at koncentrere sig om det faglige og studietekniske.

Læringsmål

Efter campusdagene har de nye studerende:

- introduktion til de praktiske og tekniske ressourcer, der findes på uddannelsen/fakultetet/universitetet, f.eks. print, kantine, IT-support, lokaler, adgangskort, bibliotek, studiepladser osv.
- introduktion til IT-systemer og hjemmesider: KUnet, Absalon og andre relevante hjemmesider
- introduktion til campus, så de kan orientere sig – hvor findes hvad?