



4. SEPTEMBER 2013

## Delstrategi 2013-16 for uddannelsesområdet

Hermed foreligger SCIENCE's delstrategi for uddannelsesområdet.

I fakultetets strategi SCIENCE 2016 blev under overskriften "Værdiskabende uddannelser i vækst" beskrevet seks indsatsområder.

For hvert af disse indsatsområder er der nu fastlagt konkrete resultat- og procesmål for de kommende år.

Vi har hermed et godt grundlag for i de enkelte enheder – institutter såvel som fakultetsadministrationen – at udarbejde handlingsplaner for de enkelte år inden for uddannelsesområdet.

Vi ser frem til, at strategiens målsætninger realiseres.

Med venlig hilsen

Grete Bertelsen  
Prodekan for uddannelse

Henrik Busch  
Prodekan for uddannelse

DIR 32349

MOB 60232349

avi@life.ku.dk

REF: AVI

SAG: 400-0010/13-5000

Sagsnr. oplyses ved henv.

## Delstrategi for uddannelse 2013-16: Resultatmål og procesmål for indsatsområde 1

### 1. Uddannelser med udsyn

SCIENCE uddannelser er orienteret mod omverdenen med stærkt fokus på, hvem der skabes værdi for, hvordan værdiskabelsen kan styrkes i dialog med interessenter og samarbejdspartnere. Internationale studerende er en integreret del af SCIENCE-miljøet og udlandsophold er en naturlig del af en SCIENCE-uddannelse. Uddannelserne udvikles i samarbejde med andre fakulteter ved KU, danske universiteter og professionshøjskoler samt internationale uddannelsesinstitutioner.

Udviklingsspor	Resultatmål	Procesmål
a. Videnbaseret og dialog med aftagerpaneler	2014: Der afholdes 2 møder årligt i hvert aftagerpanel 2015: Der foreligger dimittendundersøgelser for alle kandidatuddannelser 2015: Alle kandidatuddannelser er tilknyttet en alumneforening	2013: Der etableres aftagerpaneler for alle uddannelser
b. Uddannelsessamarbejder	2013: Der er etableret uddannelsesaftaler for alle tværfakultære uddannelser, som er forankret på SCIENCE 2014: Der er etableret opdaterede samarbejdsaftaler knyttet til uddannelsessamarbejder med DTU og professionshøjskoler.	2013: Der etableres gennemsigtige administrative rammer og procedurer for de tværfakultære uddannelser. 2014: Det er i alle kandidatstudieordninger taget stilling til optag af professionsbachelor.
c. Internationale uddannelser	2014: Udvekslingsaftaler gennemgået. Aftaler, som ikke benyttes af SCIENCE studerende, er lukket	2013: Igangsættelse af 2016-udviklingsprojekt "Internationalisering og sprogkompetencer på KU" 2014: Der etableres strukturelle rammer for at understøtte udlandsophold i bachelorstudieordningerne. 2014: Opfølgning i forhold til ændrede lovgivningsmæssige rammevilkår 2014: Afklaring af deltagelse i EU's Erasmus + program

### Relaterede målepunkter i KU's udviklingskontrakt

- *Målepunkt 4.1:* Tredobling af antallet af formaliserede uddannelsessamarbejder indgået med professionshøjskolerne og erhvervsakademierne inden for kontraktperioden.
- *Målepunkt 4.2:* Stigning på 5 % i kontraktperioden i optag af bachelorer og professionsbachelorer fra andre danske uddannelsesinstitutioner på universitetets kandidatuddannelser.
- *Målepunkt 3.1* Antallet af internationale studerende uden for Norden optaget på hele kandidatuddannelser skal stige med 6 % over kontraktperioden.
- *Målepunkt 3.2:* 10 % stigning i antal studerende, som optaget på Københavns Universitet, der rejser på udlandsophold.

## Delstrategi for uddannelse 2013-16: Resultatmål og procesmål for indsatsområde 2

### 2. Udvikling af uddannelseslandskabet

Uddannelseslandskabet ved SCIENCE er præget af en stor diversitet – fagligt fokus, uddannelsesstype, arbejdsmarkedsorientering. Den brede uddannelsesprofil er en styrke og skal fastholdes. Samtidig udvikles og skærpes de enkelte uddannelsers faglige profil med fokus på værdiskabelse i forhold til studerende, erhverv, samfund og SCIENCE/KU.

Udviklingsspor	Resultatmål	Procesmål
a. Uddannelsesstyper	2014: 10 % forøgelse af indtægten på tompladsordningen (baseline 2013) 2015: 20 % forøgelse af indtægten på tompladsordningen (baseline 2013) 2014: 3 nye SCIENCE kurser udbydes som del af Copenhagen Summer University (baseline 2013) 2016: Bacheloruddannelsesporteføljen er justeret mhp. årligt optag på mindst 50 studerende på alle bacheloruddannelser 2016: Kandidatuddannelsesporteføljen er justeret mhp. årligt optag på mindst 25 studerende på alle kandidatuddannelser 2015: Stigning på 5% i optag af bachelorer og professionsbachelorer fra andre uddannelsesinstitutioner på SCIENCE kandidatuddannelser (baseline 2013)	2014: Øget udbud og synlighed af udbud af kurser under tompladsordningen, Copenhagen Summer University og kurser for gymnasielærere  2013: Igangsættelse af 2016-udviklingsprojekt: ”KU’s sommerkursusprogram”  2013: Igangsættelse af 2016-udviklingsprojekt: ”Tværfaglige og tværfakultære uddannelser”  2014: Bachelor-/kandidatuddannelses porteføljen gennemgået med henblik på at sikre tydelige overgange, optimering af kapacitet, klar profil og evt. synergieffekter realiseret
b. Uddannelseskvalitet og struktur - fakultetsforankret	2013: Fælles uddannelsesregelsæt er etableret; 1. etape 2014: Fælles uddannelsesregelsæt er etableret; 2. etape; herunder rammer for eksamensformer er etableret 2014: Kompetenceprofiler implementeret i alle studieordninger 2015: Målbeskrivelser implementeret på alle kurser 2016: Fælles struktur på uddannelserne implementeret	2013: Revision af uddannelsesrammer med henblik på efterlevelse af krav vedr. (i) Institutionsakkreditering (ii) Revideret Universitetslov 2013: Revision af eksamensformer, herunder digitaliserede eksaminer
c. Kernefaglighed – studienævns-/institutforankret	2016: Opdaterede faglige profiler på uddannelserne	2014: Analyse af de enkelte uddannelsers faglige udviklingsstrategi/behov

### **Relaterede målepunkter i KU's udviklingskontrakt**

- *Målepunkt 2.1:* Andelen af kandidatspecialer, hvor der foreligger kontrakt mellem en studerende og ekstern partner, øges til 15 % over kontraktperioden.
  
- *Målepunkt 4.2:* Stigning på 5 % i kontraktperioden i optag af bachelorer og professionsbachelorer fra andre danske uddannelsesinstitutioner på universitetets kandidatuddannelser.
- *Målepunkt 3.1* Antallet af internationale studerende uden for Norden optaget på hele kandidatuddannelser skal stige med 6 % over kontraktperioden. (mål herfor under indsatsområde 5)
- *Målepunkt 5:* Et transparent indre marked for uddannelserne. Målet er, at aktiviteten stiger fra indeks 100 til 110 i 2014.

## Delstrategi for uddannelse 2013-16: Resultatmål og procesmål for indsatsområde 3

### 3. Læringsrum – undervisning og vejledning

Vekselvirkningen mellem studerende og de fagligt og pædagogisk kompetente undervisere i et aktivt forskningsmiljø er kernen i læringsrummet ved SCIENCE. Undervisning foregår intensivt i form af det fysiske møde, men udvikles også målrettet i form af virtuelle platforme. Studie- og karrierevejledning skal understøtte den studerende i det samlede uddannelsesforløb og foregå på et vejledningsfagligt højt niveau. Studerende er i naturlig kontakt med erhvervslivet i form af projektarbejde, eksterne undervisere mv.

Udviklingsspor	Resultatmål	Procesmål
a. Forskningsbaseret undervisning	2015: Alle kurser ved SCIENCE ligger inden for SCIENCE-definition	2014: SCIENCE-definition af forskningsbaseret undervisning etableret. 2013: Igangsættelse af 2016-udviklingsprojekt ”Forskningsbaseret uddannelse”
b. Pædagogisk kompetenceudvikling (PK) og vidensbaseret udvikling af undervisningen (VUU)	2015: Undervisningsportfolio etableret som redskab for alle ansatte	2013: SCIENCE-politik for PK implementeret 2013: PK og VUU indarbejdet i alle institutstrategier
c. Erhvervsprojekter og eksterne undervisere	2015: Alle uddannelser og institutter inddrager eksterne undervisere på et eller flere obligatoriske kurser 2014: 20 % flere bachelor-, virksomheds- og specialeprojekter med eksterne parter (baseline 2013)	2014: Nye rammer for bachelor-, virksomheds- og specialeprojekter fastlagt 2014: Baseline for bachelor-, virksomheds- og specialeprojekter med eksterne parter etableret 2013: Igangsættelse af 2016-udviklingsprojekt ”Innovation and entrepreneurship” 2013: Websider for ansatte om undervisning etableret og kampagne for brug af dem gennemført
d. Infrastruktur og systemunderstøttelse		2014: Investeringsplan for undervisningsinfrastruktur udarbejdet 2013: Kursusdatabase etableret med alle kurser udbudt ved SCIENCE
e. E-læring, blended læring og it-understøttelse	2014: 20 % vækst i online eller blended learning kurser 2015: Alle institutter udbyder kurser som online eller blended learning	2014: Etablering af baseline for online og blended learning undervisning 2013: Igangsættelse af 2016-udviklingsprojekt ”Online and blended learning”
f. Studie- og karrierevejledning	<b>Besøg på uddannelsessider på KUnet, herunder studiebeskeder</b> 2014: 90 % af de studerende har et månedligt besøg på deres uddannelsesside på KUnet	2013: Uddannelsessider etableret for alle uddannelser ved SCIENCE 2013: Kampagne gennemføres for brug af uddannelsessider og studiebeskeder
g. Talent og bredde	2015: Implementering af talent/bredde initiativer på alle uddannelser	2014: Fastlæggelse af SCIENCE-talent/bredde initiativer

### **Relaterede målepunkter i KU's udviklingskontrakt**

- *Målepunkt 1.1:* Minimums timeantal på 12 timer/ugen i de 14 semesteruger for alle bachelorstudier i 2014.
- *Målepunkt 1.2:* Dokumentation for vejledende heltidsstudieplaner dækkende 37 timer pr. uge på bacheloruddannelserne.
- *Målepunkt 4:* God studie- og karrierevejledning igennem hele studiet
- *Målepunkt 10:* Bedre kvalitet gennem universitetspædagogisk kompetenceudvikling

## Delstrategi for uddannelse 2013-16: Resultatmål og procesmål for indsatsområde 4

### 4. Studieliv og –miljø

Studielivet ved SCIENCE skal være rigt på faglige og sociale fællesskaber, som skaber langvarige professionelle netværk, og miljøet omkring uddannelsen skal åbne muligheder for, at den studerende bliver del af en unik fagkultur. Studerende skal inddrages i at skabe rammerne for deres uddannelse og studielivet, både i form af formelle udvalg og studienævn og i form af et frodigt studenterdrevet foreningsliv. Udviklingen af fysiske rammer skal prioriteres.

Udviklingsspor	Resultatmål	Procesmål
a. Inddragelse	2014: Dagsordener og referater er tilgængelige på KUnet for Akademisk Råd, koordinationsudvalg for studienævn, studienævn, Dialogforum, institutternes undervisningsudvalg, institutråd	2013: Fora for dialog mellem ledelse og studerende er etableret på både fakultets- og institutniveau (Akademisk Råd, koordinationsudvalg for studienævn, studienævn, Dialogforum, institutternes undervisningsudvalg, institutråd)
b. Gode fysiske faciliteter	2013: Videreudvikling af fysisk studiemiljø for 1 million kr. 2014: Opfølgning på UMV på fakultets- og institutniveau 2014: Etablering af studenteropholdsrum til uddannelser eller grupper af uddannelser på SCIENCE	2013: Etablering af baseline for fysisk studiemiljø 2013: Investeringsplan for fysisk studiemiljø er udarbejdet 2013: Gennemførelse af UMV
c. Tryghed		2014: Afklaring ved hvert institut og inden for den enkelte uddannelse af redskaber til at understøtte, at den enkelte bachelorstuderende på første studieår får en tilknytning til relevante fagmiljøer
d. Fællesskab	2014: Gennemførelse af den første årlige faglige og sociale dag på tværs af campusser	2013: Udvikling af model for årlig faglig og social dag på tværs af campusser
e. Foreningsliv		2013: SCIENCErådet er etableret og budgetrammer og opgaver for SCIENCErådet 2014-2016 er fastlagt  2013: Etablering af samlet overblik over studenterorganisationer, foreninger mv.

## Delstrategi for uddannelse 2013-16: Resultatmål og procesmål for indsatsområde 5

### 5. Flere uddannede til tiden

SCIENCE vil øge antallet af kandidatuddannede over strategiperiode, nedbringe frafald og gennemførelsestider markant. De øvrige indsatsområder bidrager alle til dette på forskellig vis. Derudover øges rekrutteringen til alle uddannelsesniveauer, men især fokuseres på målrettede initiativer der nedbringer frafald og gennemførelsestider, herunder modtagelsesprogrammer, opsøgende vejledning og en kulturforandring blandt undervisere og studerende med fokus på uddannelse til tiden.

Udviklingsspor	Resultatmål	Procesmål
a. Målrettet, forventningsafstemt rekruttering	2013: 10 % forøgelse i optag på kandidatuddannelser (baseline 2012) 2014: 20 % forøgelse i optag på kandidatuddannelser (baseline 2012) 2014: 3 % forøgelse i optag på bacheloruddannelser (baseline 2012)* 2015: 5 % forøgelse i optag på bacheloruddannelser (baseline 2012)*	2014: Analyse af hvilke kandidatuddannelser, der har potentiale til forøget optag.
b. Modtagelsesprogrammer	2013: 90 % af alle nye bachelorstuderende deltager i modtagelsesprogram 2013: 50 % af alle nye internationale kandidatstuderende deltager i modtagelsesprogram	2013: Implementering af 1. generation af SCIENCE modtagelsesprogram for bachelorstuderende 2015: Implementering af 2. generation af SCIENCE modtagelsesprogram for bachelorstuderende 2013: Implementering af modtagelsesprogram for internationale kandidatstuderende 2015: Implementering af modtagelsesprogram for alle kandidatstuderende
c. Vejledningstilbud, herunder gennemførelsesvejledning	2013: 35 årlige studievejledningsarrangementer 2013: 20 årlige karrierevejledningsarrangementer 2014: VIP mentorordninger på udvalgte institutter 2014: Implementering af model for rettidig specialestart indført på alle uddannelser	2013: Der nedsættes en referencegruppe, af studieledere og studerende, med det formål at drøfte kollektive vejledningsarrangementer 2014: Evaluering af eksisterende VIP-mentorordninger 2013: Afklaring af model og arbejdsdeling mellem institut- og fakultetsniveau for gennemførelsesvejledning 2013: Udvikling af modeller for rettidig specialestart



d. Gennemførelsestider	<p>2014: 10 % stigning i ECTS pr. heltidsstuderende på 1. år af bacheloruddannelserne (baseline 2012)</p> <p>2014: 6 % stigning i ECTS pr. heltidsstuderende på bacheloruddannelserne (baseline 2012)</p> <p>2014: 6 % stigning i ECTS pr. heltidsstuderende på kandidatuddannelserne (baseline 2012)</p> <p>2016: 10 % stigning i ECTS pr. heltidsstuderende på bacheloruddannelserne (baseline 2012)</p> <p>2016: 10 % stigning i ECTS pr. heltidsstuderende på kandidatuddannelserne (baseline 2012)</p>	<p>2013: Fastlæggelse af resultatmål og handlingsplan for udvalgte uddannelser mht. gennemførelsestid/studieeffektivitet</p> <p>2014: Fastlæggelse af resultatmål og handlingsplan for øvrige uddannelser mht. gennemførelsestid/studieeffektivitet</p>
------------------------	---	---

### Relaterede målepunkter i KU's udviklingskontrakt

- *Målepunkt 6.1:* 6 % stigning i ECTS pr. heltidsstuderende på bachelorstudierne i kontraktperioden.
- *Målepunkt 6.2:* 6 % stigning i ECTS pr. heltidsstuderende på kandidatstudierne i kontraktperioden.
- *Målepunkt 3:* Studiegennemførelse. Inden udgangen af 2014 udbyder hvert fakultet sommerkurser i et omfang svarende til 10 ECTS. Inden udgangen af 2016 er dette udbud øget til 20 ECTS.
- *Målepunkt 3.1:* Antallet af internationale studerende uden for Norden optaget på hele kandidatuddannelser skal stige med 6 % over kontraktperioden..
- *Målepunkt 4.2:* Stigning på 5 % i kontraktperioden i optag af bachelorer og professionsbachelorer fra andre danske uddannelsesinstitutioner på universitetets kandidatuddannelser.

\* Stigning i kraft af optag på bacheloruddannelsen i Fysisk aktivitet, ernæring og sundhed samt forøget kapacitet på bacheloruddannelsen i Molekylær Biomedicin.

## Delstrategi for uddannelse 2013-16: Resultatmål og procesmål for indsatsområde 6

### 6. Organisation, ledelse og styring

Der videreudvikles en effektiv og handlekraftig organisation som ramme for uddannelsessamarbejdet. Klar ansvars- og opgavefordeling, kompetent værdibaseret ledelse og administration, gode rammer for studienævn og –ledelse, kvalitetssikret ledelsesinformation og gennemsigtige styringsprincipper er nøgleord.

Udviklingsspor	Resultatmål	Procesmål
a. Ansvars- og opgavefordeling	2014: Klar opgave- og ansvarsfordeling på uddannelsesområdet på SCIENCE 2013: Uddannelsesadministrativ guide for ansatte på KUNet	2013: Der gennemføres en analyse af opgave- og ansvarsfordeling på uddannelsesområdet på SCIENCE
b. Styringsprincipper	2014: Nye rammer, der støtter en aktiv studie gennemførelse – jf. SU-reformen	2014: Analyse af hvilke strukturer og incitamenter der skal fremmes for at understøtte studie gennemførelsen
c. Ledelsesinformation	2013: Årshjul for udsendelse af ledelsesinformation er godkendt og iværksat	2014: Evaluering af årshjul (proces og indhold) for ledelsesinformation gennemføres
d. Uddannelsesøkonomi	2013: Procedure for fordeling af STÅ er fastlagt	2013: Fordeling af STÅ-indtægt iht. 1/10 tal gennemføres. 2013: Aftaler om tværfakultære uddannelser indgås 2014: Aftaler om tværinstitutionelle aftaler indgås
e. Ledere og medarbejdere		2014: Parallelt og i forlængelse af opgave- og ansvarsanalysen kortlægges kompetencebehov 2014: Der udarbejdes fokuseret kompetenceudviklingsforløb for alle ledere og medarbejdere på uddannelsesområdet hvor relevant
f. Driftssikker IT-understøttet studieadministration	2015: 98 % af de studerende afleverer deres ansøgning (forhåndsgodkendelse, merit, dispensation mv.) online til SCIENCE Uddannelse	2013: Der implementeres online blanketter for SCIENCE Uddannelse 2014: Der etableres Hjælp-til-Selvhjælp faciliteter i Help Desk, så at alle studerende er sikret online aflevering af ansøgninger. 2014: Der udføres en kampagne rettet mod online aflevering af ansøgninger.